



Relatório 2015

Instituto Aliança



APRESENTAÇÃO

O Instituto Aliança (IA), associação sem fins lucrativos, qualificada como OSCIP, criado em Janeiro 2002, tem construído ao longo de sua trajetória, um trabalho voltado ao desenvolvimento e aperfeiçoamento de metodologias e produtos educacionais, disseminando um modelo de gestão social focado em resultados como forma de contribuir com políticas públicas dirigidas a crianças, adolescentes, jovens e suas famílias.

Em 2015 nossas ações alcançaram diretamente **93.339¹** crianças, adolescentes, jovens, educadores, gestores e profissionais beneficiados pelas ações desenvolvidas, e indiretamente **204.672** pessoas envolvidas em programas e projetos realizados em **11** estados e **430** municípios brasileiros.

O presente Relatório traduz todos os esforços desenvolvidos na implementação de programas e projetos, e revela a capacidade de superação da equipe do IA para assegurar a qualidade ao trabalho realizado, em bases sustentáveis, em que pesem às dificuldades decorrentes da crise econômica e política brasileira, cujos impactos alcançam diretamente o público sujeito de suas ações institucionais.

O ano de 2015 traz, ainda, o diferencial de iniciar o nosso trabalho institucional a partir de uma nova orientação trazida pelo novo Plano Estratégico 2015-2017, construído de modo participativo com toda a equipe do IA, cujo documento final foi aprovado em Assembleia Geral. Dos objetivos e metas definidos para atuação das IA em 2015, destacamos os seguintes resultados:

SISTEMATIZAÇÕES

- **SISTEMATIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS DO NÚCLEO DE TRABALHO, PESQUISA E PRÁTICAS SOCIAIS (NTPPS)** para futura transferência à Rede Estadual de Educação para outros estados que desejem aderir à implementação das ações. Foram elaborados os Cadernos dos Professores e dos alunos para os três anos de Ensino Médio. A sistematização consta de seis publicações e é fruto de uma experiência piloto, seguida de validação por professores e alunos que vivenciaram a metodologia no Estado do Ceará.
- **SISTEMATIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS DAS EEEPs**, resultando na elaboração dos **GUIAS DO ALUNO E DO EDUCADOR** das unidades curriculares Projeto de Vida (3 anos, Cadernos dos Professores e 3 dos Estudantes) e Mundo do Trabalho (2 anos, Cadernos dos Professores e 2 dos Estudantes), totalizando 10 cadernos validados, diagramados e impressos e utilizados ao longo do ano de 2015 no âmbito de toda a rede das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs) do Estado do Ceará.
- **SISTEMATIZAÇÃO DA METODOLOGIA DE MONITORAMENTO (GUIA DE ORIENTAÇÃO E MONITORAMENTO)** das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs) e do Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS), contendo os instrumentais necessários à prática do

¹ 91% do público direto refere-se à atuação do IA na Rede de Ensino Médio do Estado do Ceará, com a metodologia do Programa Com.Domínio Digital adaptada e implementada em Escolas Estaduais de Educação Profissional e Regular.

acompanhamento técnico pelas equipes de coordenadores no âmbito destas duas inovadoras iniciativas de incidência nas políticas de educação do ensino médio, um passo importante para a sustentabilidade e institucionalização das experiências em curso.

PUBLICAÇÕES

- **CONTRIBUIÇÕES PARA ESTRUTURAÇÃO DE PROPOSTA POLITICO-PEDAGÓGICA PARA OS SERVIÇOS DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS (SCFV) COMO INSTRUMENTO DE PREVENÇÃO E ELIMINAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL.** Essa publicação recebeu o apoio da Organização Internacional do Trabalho (OIT) e da Fundação Telefônica/Vivo, com o objetivo de subsidiar os profissionais dos estados da Bahia e do Ceará, para melhor atuação nesta área.
- **EMPREENDEDORAS DA VIDA - GUIA METODOLÓGICO DO PROJETO DE INCLUSÃO COMUNITÁRIA.** O Guia Metodológico é resultado de um intenso trabalho de sistematização das ações implementadas ao longo de quatro anos de execução de projeto apoiado pela Chevron Brasil no município de Itapemirim/ES, bem como de uma profunda reflexão acerca das estratégias voltadas para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, produtivas e gerenciais de grupos produtivos de mulheres. O Projeto objetiva promover a geração de renda para mulheres maiores de 18 anos, por meio da criação e desenvolvimento de empreendimentos inspirados nos princípios da economia solidária. A publicação foi lançada em um evento no dia 10 de dezembro de 2015 e encontra-se disponível para download no site www.institutoalianca.org.br.
- **ESPORTE, LAZER E CIDADANIA, UMA EXPERIÊNCIA NOS CENTROS SOCIAIS URBANOS DE SALVADOR.** Esta publicação integra o conjunto de atividades do projeto Esporte, Lazer e Cidadania, com o objetivo de subsidiar o trabalho realizado no desenvolvimento dos participantes por meio da prática da educação pelo esporte aliado ao acompanhamento do processo educativo, nos Centros Sociais Urbanos de Salvador e do Estado da Bahia, assim como em outros espaços de efetivação do esporte seguro e inclusivo.

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

- Destaque para a parceria firmada com a IBM no âmbito do Programa de Cidadania Corporativa da empresa objetivando apoio na elaboração de uma plataforma online para acompanhamento dos jovens egressos dos Programas de Inserção Socioproductiva desenvolvidos pelo IA.
- Implantação e implementação de sistemas informatizados para outros Programas e para gestão do IA, como o desenvolvimento de plataforma para acompanhamento de egressos/ Inovação Tecnológica.
- Desenvolvimento e implantação do Sistema de Gestão de Empreendimentos Solidários (SIGES) e do Sistema de Monitoramento e Avaliação de Empreendimentos Solidários (SIMAES), desenvolvidos pelo Projeto de Inclusão Comunitária.

OUTRAS AÇÕES INSTITUCIONAIS

- Evento comemorativo dos 10 Anos do Programa Com.Domínio Digital (CDD). Vinte mil jovens atendidos. Vinte mil vidas positivamente transformadas. Setenta por cento de inserção no mercado de trabalho. Trezentos educadores formados. Plataforma com dezenas de parceiros. Estes são alguns dos excelentes resultados alcançados pelo CDD ao longo de dez anos de existência, celebrados no dia 20 de novembro de 2015, com a presença de autoridades, parceiros, colaboradores, adolescentes e jovens no auditório da Assembleia Legislativa do Estado do Ceará.
- Apresentação da experiência de reorganização curricular das escolas de ensino médio do Ceará, executada pela Secretaria de Educação do Estado (SEDUC), em parceria com o Instituto Aliança no Seminário Internacional Educação 360°. O evento realizado em setembro/2015 foi promovido pelos jornais *O Globo* e *Extra*, em parceria com o SESC e a Prefeitura do Rio de Janeiro, contou com o apoio do Canal Futura, com o objetivo de evidenciar as diferentes práticas educacionais do país e do mundo, destacando alguns casos de sucesso
- Ampliação do componente de desempenho escolar para todos os programas de educação e inserção socioprodutiva no mercado formal de trabalho. A metodologia dos Programas do IA aliada ao desenvolvimento de atividades complementares e de acompanhamento presencial aos jovens, impactaram nos resultados educacionais no tocante ao aumento da frequência escolar e a ampliação da proficiência nas áreas de língua portuguesa e matemática.
- Inovação no apoio do IA à Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC), no âmbito das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs) visando à preparação dos alunos para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). 3 mil estudantes receberam aulas motivacionais desenvolvidas para fortalecer a autoconfiança, criar uma ambiência favorável à reflexão e incrementar a segurança e tranquilidade num momento crucial para os jovens.

RECONHECIMENTOS

- Certificação da metodologia do Projeto de Inclusão Comunitária pelo Prêmio Fundação Banco do Brasil de Tecnologias Sociais. O Projeto concorreu na Edição 2015, na Categoria Mulheres.

Os consistentes resultados ora apresentados atestam o cumprimento das metas programáticas de 2015 e reafirmam o compromisso do Instituto Aliança com a causa da criança, do adolescente e do jovem.

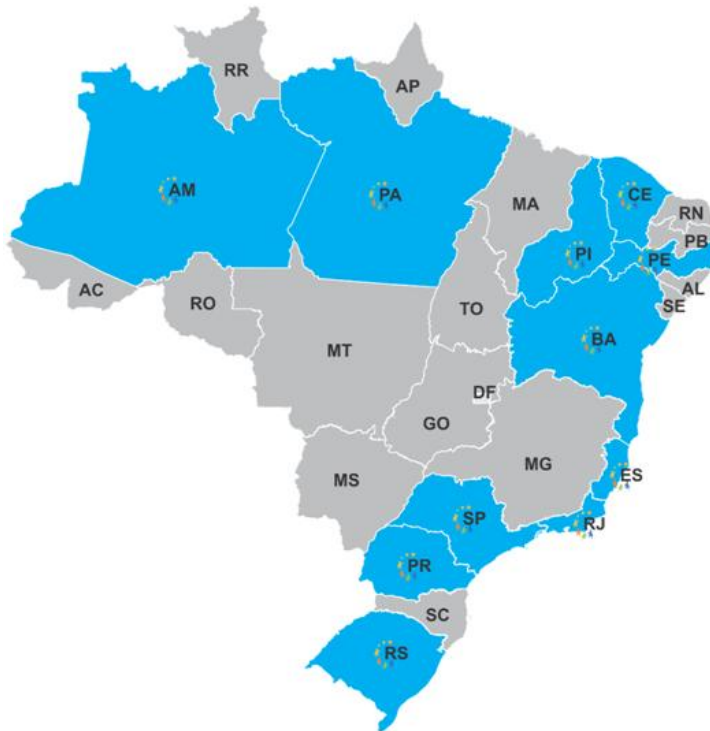


MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM OS PROJETOS DESENVOLVIDOS PELO IA

MISSÃO	VISÃO	PRINCÍPIOS ²
Educar pessoas, organizações e comunidades para o desenvolvimento humano sustentável.	Ser reconhecido, nos âmbitos nacional e internacional, como referência na criação e aplicação de metodologias educativas eficazes para o desenvolvimento humano sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> - Toda pessoa nasce com um potencial e tem o direito de desenvolvê-lo; - Para desenvolver seu potencial, as pessoas precisam de oportunidades; - Além das oportunidades, as pessoas precisam ser preparadas para fazer escolhas; - Pessoas, organizações e comunidades devem ser dotadas de poder para participar das decisões que as afetam.

² Fonte: Estes são princípios do Paradigma do Desenvolvimento Humano, elaborado por Amartya Senn, com redação adaptada pelo Professor Antonio Carlos Gomes da Costa e adotada pelo Instituto Aliança no ato da sua constituição como Oscip.

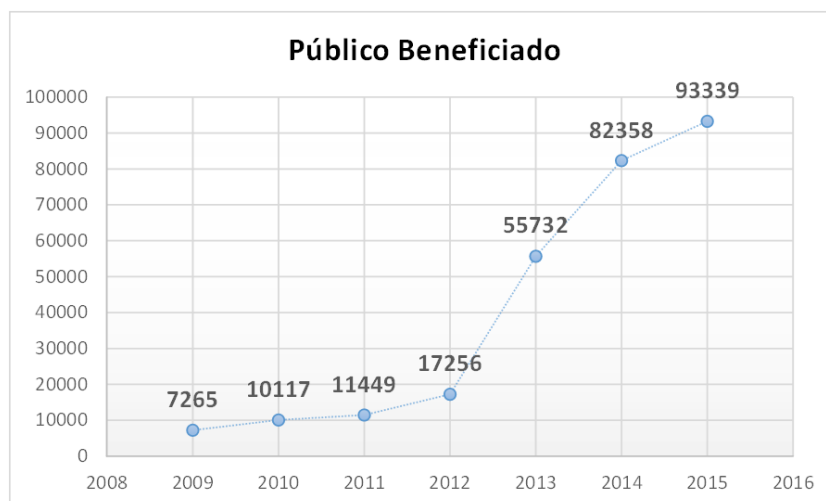
INSTITUTO ALIANÇA EM NÚMEROS - 2015



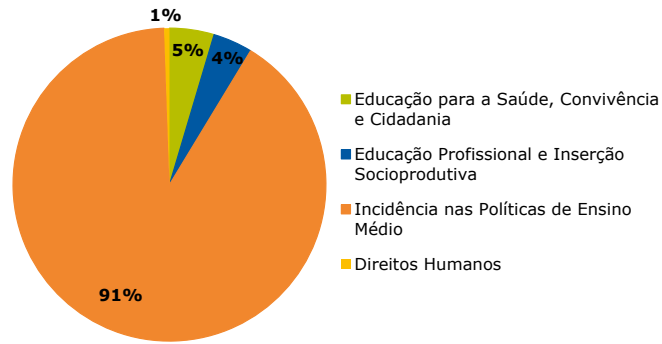
- **93.339** crianças, adolescentes, jovens, educadores, gestores e profissionais beneficiados pelas ações desenvolvidas (público direto)
- **204.672** em programas e projetos (público indireto)
- **11** estados e **430** municípios abrangidos pelas ações do IA
- **25** programas/projetos implementados em **04** áreas de atuação
- **R\$ 12.442.435,05** de recursos aportados e aplicados em programas/projetos

DESENHO DA ATUAÇÃO E RECURSOS APLICADOS EM 2015

Seguindo a tendência de 2014, em relação ao público direto atendido a área de Incidência nas Políticas de Ensino Médio supera significativamente as demais áreas, representando **91%** do total do atendimento em projetos desenvolvidos pelo IA, registrando-se um aumento de mais de 10% em relação ao ano anterior (81%), conforme demonstra o gráfico abaixo:



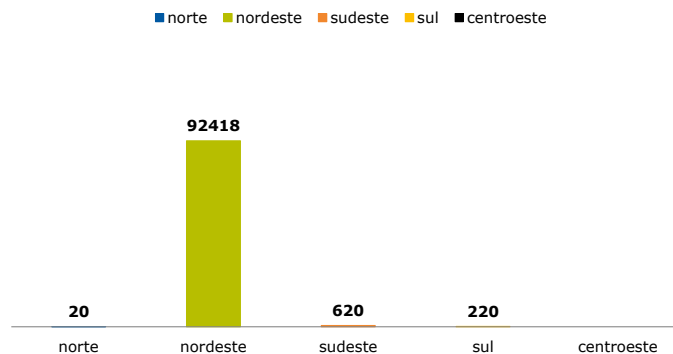
Público diretamente atendido por área, em 2015



A área de Incidência foi criada a partir de 2012, com adaptação do Programa Com.Domínio Digital (implementado em parceria com a Secretaria de Educação do Estado do Ceará desde 2008) para o currículo das escolas de educação profissional e 12 escolas regulares. Tais iniciativas foram ampliadas ao longo destes quatro anos, apresentando um aumento significativo no público atendido, abrangendo, em 2015, 40% do atendimento de toda a rede dos estudantes da rede de ensino médio do estado do Ceará.

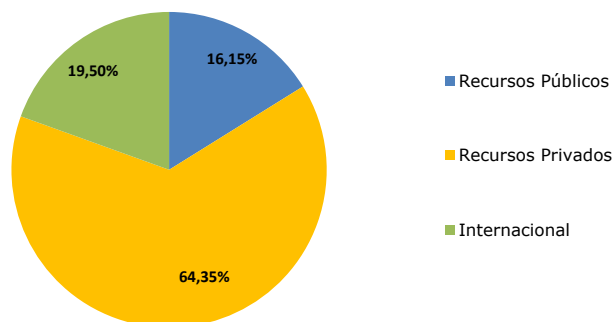
Em relação à distribuição do público atendido entre as regiões do Brasil, permanece uma expressiva concentração no Nordeste do país.

Público direto por região, em 2015



Os recursos aplicados na execução dos projetos, programas e outras ações institucionais em 2015 foram da ordem de **R\$ 12.442.435,05**, valor superior (em média 10%) do que foi utilizado em 2014.

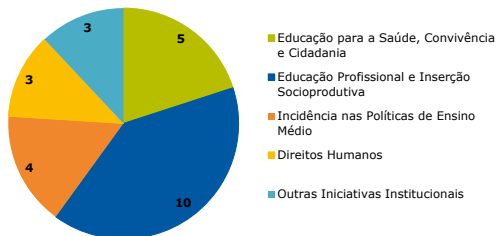
Distribuição dos recursos aplicados em 2015



Os recursos privados continuam sendo a maior fonte do orçamento aplicado, mantendo a média em relação a 2014, que apresentou um percentual de **64,35%**.

Os programas que integram a área de Educação Profissional e Inserção Socioprodutiva permanecem, em 2015, com o maior volume de recursos financeiros, ampliando a diferença em relação ao ano de 2014.

Distribuição dos programas/projetos por área, em 2015

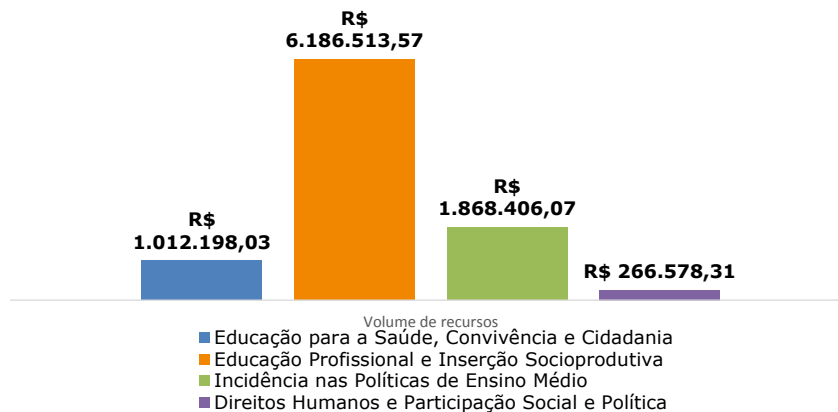


Distribuição dos programas/projetos por área, em 2015



A área de Educação Profissional e Inserção Socioprodutiva ganhou destaque no que diz respeito ao volume de projetos desenvolvidos e aos recursos aportados relativos a 2015.

Distribuição dos recursos por área, em 2015



ÁREAS DE ATUAÇÃO



A ação do Instituto Aliança se distribui estrategicamente em quatro áreas temáticas:

Educação para a Saúde, Convivência e Cidadania - busca desenvolver atitudes e comportamentos positivos em relação à saúde, à sexualidade, à convivência interpessoal, familiar e comunitária, fortalecendo também a efetivação das políticas públicas relacionadas a esses temas. As ações são desenvolvidas em parceria com governos municipais, estaduais e com organizações da sociedade civil, visando à implantação de programas de prevenção das vulnerabilidades e de promoção da cidadania, como parte da educação integral, priorizando crianças, adolescentes e jovens.

Nome do Projeto	Número
Esporte, Lazer e Cidadania (PELC)	05
Mobilizando a Juventude	
Educar com Cidadania	
Programa de Educação Ambiental em Saúde (PEAS)	
Rejupe – Salvador em Ação!	

Educação Profissional e Inserção Socioproductiva – busca contribuir com a causa da empregabilidade por meio da formação integral e inserção qualificada, permanência e ascensão de jovens e adultos – urbanos e rurais – no mundo do trabalho, apoiando a construção dos seus projetos de vida. Com foco na inclusão comunitária, apoia também as famílias na estruturação de empreendimentos geradores de renda por meio da produção e comercialização de bens e serviços.

Nome do Projeto	Número
Sustentabilidade do Programa Nacional de Crédito Fundiário (PNCF)	10
Inclusão Comunitária	
Saber, Fazer e Empreender	
Caminhos para a Juventude Rural	
Programa Qualifica Bahia	
Programa Com.Domínio Digital (CDD)	
Escola Social do Varejo (ESV)	
Aprendizagem Profissional para as Lojas Renner Brasil	
CONTAX Qualifica	
Qualifica CHEVRON	

Incidência nas Políticas de Ensino Médio – atua por meio da institucionalização de tecnologias educacionais voltadas para o desenvolvimento integral e integrado de adolescentes e jovens. Desenvolve e adapta estas tecnologias ao contexto das redes públicas, articulando as políticas de educação e trabalho, com o objetivo de garantir o princípio da universalidade com qualidade para todos os estudantes. Busca, ainda, influenciar as práticas educacionais no sentido de adotarem metodologias participativas com foco no protagonismo juvenil, tornando-as mais atrativas, de forma a contribuir para o alcance de indicadores positivos relativos à educação, a exemplo da aprovação e desempenho; e para a diminuição dos indicadores negativos, como reprovação e abandono.

Nome do Projeto	Número
Programa de Reorganização Curricular - Núcleo de Trabalho, Pesquisas e Práticas Sociais (NTPPs)	04
Implementação das Unidades Curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho – nas Escolas de Educação Profissional (EEEPs)	
Programa Estadual Aprendiz na Escola	
Inovações na Educação de Ensino Médio	

Direitos Humanos e Participação Social e Política – a área congrega duas vertentes complementares, a primeira voltada para a garantia dos direitos humanos por meio de ações preventivas e que qualifiquem o atendimento a crianças, adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade pessoal e social. Tem por objetivo desenvolver e disseminar tecnologias sociais exitosas que promovam os direitos de crianças, adolescentes e jovens. A segunda vertente é focada na dimensão da participação social e política, a partir do desenvolvimento de ações estratégicas voltadas para a incidência em causas e políticas públicas que tenham interseção com a atuação institucional do IA, ao assegurar a presença e participação em espaços estratégicos nos âmbitos nacional, estadual e local, como conselhos, comitês, fóruns etc. São também realizadas, nesta vertente de intervenção, iniciativas de atuação direta com jovens, visando prepará-los para

uma ação protagônica na promoção e defesa dos seus direitos e em prol do desenvolvimento do seu território.

Nome do Projeto	Número
Plano de Capacitação para o Enfrentamento do Trabalho Infantil	03
Capacitação das Redes de Proteção - Grandes Obras e Megaeventos/ Fortalecimento das ações do PAIR	
Análise Situacional da Criança e do Adolescente (ASDCA) no Município de Simões Filho	

Em 2015, o IA desenvolveu, ainda, 03 outras ações institucionais (Programa Fortalezas, Citizen Global e Projeto Trabalho Infantil no estado da Bahia), compondo o quadro geral deste Relatório.

PROJETOS DESENVOLVIDOS EM 2015

A seguir, são apresentados os **25 Programas e Projetos** implementados pelo IA em 2015 por área temática:

1. Educação para a Saúde, Convivência e Cidadania



1.1. Esporte, Lazer e Cidadania (PELC)³

Descrição e Objetivo

A parceria firmada entre a Secretaria de Justiça, Direitos Humanos e Desenvolvimento Social do Estado da Bahia e o Instituto Aliança, em novembro de 2013, para a implementação do Projeto Esporte, Lazer e Cidadania (PELC) teve por objetivo proporcionar o acesso a atividades físicas e esportivas, de forma gratuita e inclusiva, para os moradores de bairros considerados de grande vulnerabilidade social de Salvador (Castelo Branco, Liberdade, Narandiba, Nordeste de Amaralina, Luís Anselmo, Valéria, Pernambués, Mussurunga, Ondina e Vasco da Gama), e dos municípios de Camaçari e de Lauro de Freitas. O PELC também desenvolve potencialidades e valores positivos de convivência e cidadania, gerando melhoria de qualidade de vida.

Principais Resultados Quantitativos

- **1.821 novos participantes** atendidos, entre crianças, adolescentes, adultos jovens e idosos.
- **12 modalidades esportivas** ofertadas nos **11 Centros Sociais Urbanos** (09 de Salvador, 01 em Camaçari, 01 em Lauro de Freitas) e no CIAC de Ondina.
- **32 profissionais** concluíram **64** horas de formação em educação pelo esporte.
- **69 profissionais** das equipes dos Centros Sociais Urbanos de Salvador realizaram **08** horas de formação sobre os temas de Convivência e Cidadania
- **61 oficinas educativas** totalizando **122** horas de formação realizadas sobre temas saúde, direitos, convivência e cidadania para os participantes do projeto.

³ Projeto iniciado em novembro de 2013 e concluído em junho de 2015.

- **03 Festivais de Integração** realizados em Valéria, Lauro de Freitas e Camaçari e outros Centros Sociais Urbanos convidados, contando com a participação de pessoas entre 06 e 80 anos de idade;
- **01 Comitê Comunitário** organizado no CSU de Lauro de Freitas e continuidade do acompanhamento dos **04 criados em 2014** (Narandiba, Mussurunga, Major Cosme de Farias e Valéria).
- **11 Centros Sociais Urbanos mobilizados** para participação na Campanha de Valorização do Patrimônio Público.
- **11 Campanhas de Valorização do Patrimônio Público** realizadas nos Centros Sociais Urbanos participantes do projeto
- **500 novos itens** de materiais esportivos distribuídos.
- **450 uniformes** entregues para a prática de diversas modalidades esportivas

Principais Resultados Qualitativos⁴

Na avaliação dos participantes, o projeto viabilizou;

- a) Efetivação do Direito ao Esporte Gratuito e Inclusivo;
- b) Melhora na saúde e na qualidade de vida dos participantes, com maior conhecimento sobre o próprio corpo, elevação da autoestima, da capacidade de reflexão e de comunicação de ideias;
- c) Maior conhecimento sobre Saúde e sobre o Direito ao Esporte;
- d) Exercício de atitudes mais participativas e cooperativas, convivência social positiva, maior integração comunitária e melhor convivência entre gerações;
- e) Desenvolvimento de habilidades esportivas.
 - Fortalecimento do papel social dos Centros Sociais Urbanos em seus respectivos bairros.
 - Desenvolvimento da credibilidade das comunidades em relação aos Centros Sociais Urbanos.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
SECRETARIA DE JUSTIÇA, DIREITOS HUMANOS E DESENVOLVIMENTO SOCIAL/GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA	CENTROS SOCIAIS URBANOS DE SALVADOR (BAIRROS DE CASTELO BRANCO, LUÍS ANSELMO, LIBERDADE, MUSSURUNGA, NARANDIBA, PERNAMBUÉS, VALÉRIA, NORDESTE DE AMARALINA E VASCO DA GAMA) CENTRO INTEGRADO DE APOIO À CRIANÇA (CIAC ONDINA); E CENTROS SOCIAIS URBANOS DE	

⁴ Segundo avaliação respondida por 60% dos alunos e pelos educadores do projeto em 2015.

	CAMAÇARI E DE LAURO DE FREITAS	
--	--------------------------------	--

Depoimentos

"O projeto me ajudou a sair da depressão, do sedentarismo, a fazer novos amigos e melhorar minha autoestima. Esse projeto pra comunidade ajuda a diminuir a violência e outras coisas mais." **Josefa Ribeiro**, Adulta, aluna de Alongamento, CSU de Mussurunga.

"O projeto foi importante pra gente aprender mais, e pra gente aprender como conviver em comunidade. Sair daqui pra jogar no Vitória é como saber que a gente tá fazendo alguma coisa direito, como se a gente tivesse melhorando...". **Rafael**, Adolescente, aluno de Basquete do CSU Major Cosme de Farias.



1.2. Mobilizando a Juventude ⁵

Descrição e Objetivo

O Projeto desenvolvido em Salvador/BA, fruto da parceria do IA com o Instituto Camargo Corrêa, tem por objetivo formar lideranças jovens positivas e atuantes nos bairros de Pernambués e Mussurunga como estratégia para incentivar o engajamento de outros jovens dessas comunidades na promoção de um ambiente favorável à garantia dos direitos de crianças e adolescentes.

Principais Resultados Quantitativos

33 adolescentes concluíram a formação como mobilizadores e atuaram na promoção dos direitos de crianças e adolescentes nos bairros de Mussurunga e Pernambués.

184 horas de formação disponibilizadas para cada grupo.

02 peças teatrais criadas com a participação dos adolescentes mobilizadores tratando de questões relacionadas aos direitos de crianças e adolescentes.

⁵ Projeto finalizado em Dezembro/2015.

27 apresentações das peças teatrais seguidas de debates sobre os direitos de crianças e adolescentes.

752 adolescentes e 56 adultos dos referidos bairros participaram das apresentações das peças teatrais e dos debates sobre os DCS.

01 "Guia para Educadores", que foi elaborado com o objetivo de apoiar a continuidade da reflexão e dos debates sobre os Direitos de Crianças e Adolescentes nas escolas e instituições dos bairros.

1.617 acessos no *facebook* do projeto (Pmobijuventudesalvador)

Principais Resultados Qualitativos

- Adolescentes formados pelo projeto marcaram novas apresentações, visitaram instituições do bairro, sugeriram atividades e participaram de debates sobre promoção e garantia dos Direitos das Crianças e Adolescentes.

- Adolescentes mobilizadores reconhecidos e valorizados por seus pais e familiares, pelos educadores e instituições dos bairros.

- Criação de um ambiente favorável aos DCA nos bairros, a partir do interesse das escolas e instituições por novas apresentações das peças teatrais e dos adolescentes, ao se inscreverem para participar da formação de novos grupos de mobilizadores.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
INSTITUTO CAMARGO CORRÊA	CENTROS SOCIAIS URBANOS DE MUSSURUNGA E DE PERNAMBUÉS.	CONSTRUTORA CAMARGO CORRÊA

Depoimentos

"Hoje eu conheço bem os meus direitos, formo minha própria opinião e luto por ela. Eu era uma menina tímida, mas agora estou ingressando em um curso para teatro porque o projeto despertou isso em mim. Quero usar essa arte para levar o tema para outros jovens".

Evelyn Carvalho de Jesus

"A participação no Projeto Mobilizando a Juventude mudou minha rotina, meus sentimentos e pensamentos que ainda estão em evolução e estão mudando minha forma de ver o mundo. Eu vou poder passar o que aprendi para outras gerações, meus filhos, sobrinhos, primos, amigos, meus pais, contar sobre os meus direitos e aprender os meus deveres".

Gleide Borges Chagas



1.3. Projeto Educar com Cidadania

Descrição e Objetivo

O Educar com Cidadania tem por objetivo aprimorar o processo de ensino - aprendizagem na Escola Castro Alves gerando uma referência positiva de educação integral para as escolas do entorno e para a rede pública de educação do município de Conde/BA.

Principais Resultados Quantitativos

- **18 professores, 02 coordenadores pedagógicos e 01 vice-diretora** receberam aprimoramento da formação sobre princípios e práticas da educação integral.
- **64** horas de formação e **24** horas de supervisão da prática para professores e coordenadores pedagógicos.
- **52% dos professores participantes** demonstraram mudanças positivas no cotidiano da sala de aula, na relação com os/as alunos/as e na utilização de atividades lúdicas e participativas.
- **460 alunos** do ensino fundamental tiveram acesso a uma proposta de educação integral, realizada pelos profissionais formados pelo projeto.
- **32 adolescentes** da comunidade da Pedra Grande receberam **33** horas de formação voltada para o seu desenvolvimento pessoal e social.

Principais Resultados Qualitativos

- Melhora significativa no desempenho dos alunos⁶, especialmente as turmas de 5º ano, nas seguintes habilidades: identidade, localização no tempo e no espaço, leitura e compreensão de textos e conhecimentos relacionados à matemática.
- Valorização da Formação Continuada pelos professores participantes, que começaram a desenvolver o hábito da leitura, do planejamento e da avaliação diária.
- Adolescentes da comunidade de Pedra Grande mais participativos, exercitando a comunicação efetiva, bem como refletindo e construindo novos conhecimentos sobre si mesmos, seu território, suas vulnerabilidades, suas potencialidades e sobre

⁶ Avaliação de resultados realizada (pré e pós) Projeto.

seus projetos de vida.

- Equipe da Secretaria Municipal de Educação sensibilizada para a adoção dos princípios e práticas da educação integral no município.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
INSTITUTO GENTE	PREFEITURA DE CONDE/BA e escolas situadas no entorno da comunidade de Pedra Grande, localizada na zona rural do município.	

Depoimentos

"O curso nos mostrou um novo olhar em atitudes, comprometimentos e como nos autoavaliarmos."

Simone Oliveira, Professora da Escola Ariston Mendes.

"Fiz algumas técnicas, melhorou, está melhorando, não é de uma vez. Começamos um processo, eles estão mais motivados, eu estou mais motivada também, com dúvidas e interessada em qual a melhor forma de fazer..., acredito que vai melhorar muito!"

Ana Cláudia Góes, Professora da Escola Maria Carolina.



1.4. Programa de Educação Ambiental em Saúde (PEAS)

Descrição e Objetivo

O PEAS tem como objetivo reduzir os riscos à saúde e promover uma melhor qualidade de vida dos moradores das áreas de influência do Complexo Eólico Alto Sertão III (ASIII), nos municípios de Caetité, Igaporã, Licínio de Almeida, Pindaí, Riacho de Santana e Urandi, no estado da Bahia.

Suas principais estratégias são: a formação de profissionais da rede pública das áreas da Educação, da Saúde, da Assistência Social, ONG e Conselhos, como multiplicadores de ações educativas e preventivas ao uso abusivo de drogas, às DST/Aids, à exploração sexual infanto-juvenil e às endemias (Doença de Chagas, Leishmaniose e Dengue); realização de oficinas de promoção da saúde sobre esses

temas para moradores das comunidades rurais e para os trabalhadores do Complexo Eólico ASIII; coleta, sistematização e monitoramento, em conjunto com os profissionais das secretarias municipais, dos dados sobre os temas trabalhados; formação de um grupo de referência no âmbito da Comissão de Acompanhamento do Empreendimento (CAE) para acompanhar as ações do Programa, constituído por profissionais e lideranças dos municípios.

Principais Resultados Quantitativos

- **102** gestores e coordenadores de serviços e programas dos **06** municípios validaram a proposta do PEAS.
- **109** coordenadores e técnicos dos municípios concluíram o Curso Básico do Programa: **27** de Igaporã, **27** de Riacho de Santana, **28** de Pindaí e **27** de Urandi, com carga horária de **40** horas.
- **76** coordenadores e técnicos concluíram a formação sobre Estratégias Educativas, com carga horária de 16 horas.
- **31** Planos de Ações Educativas e Preventivas elaborados pelos profissionais formados/educadores multiplicadores.
- **11** oficinas educativas realizadas pelos profissionais formados
- **277** pessoas (profissionais, adolescentes, adultos e idosos) beneficiadas com os eventos formativos.
- **389** trabalhadores sensibilizados e informados sobre as causas, responsabilização e prevenção da violência sexual infanto-juvenil e **152** trabalhadores sobre a Dengue.
- **140** moradores da zona rural sensibilizados e informados sobre a Doença de Chagas.
- **108** questionários de Linha de Base do Programa aplicados com instituições dos 06 municípios.

Principais Resultados Qualitativos

- Profissionais do Sistema de Garantia dos Direitos da Criança e do Adolescente dos municípios com mais conhecimento e adotando os princípios e metodologia do Programa na realização de ações educativas e preventivas ao uso abusivo de drogas, às DST/Aids, à exploração sexual infanto-juvenil e às endemias (Doença de Chagas, Leishmaniose e Dengue).
- Aumento da integração e realização de ações conjuntas entre os coordenadores e técnicos dos programas e serviços públicos voltados para crianças e adolescentes dos municípios.
- Construção de um Plano de Ações Emergenciais para o enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes em conjunto com gestores e coordenadores do município de Igaporã.
- Disponibilização de um instrumento para o registro e acompanhamento dos dados de violência e vulnerabilidades dos municípios.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
RENOVA ENERGIA	PREFEITURAS DE CAETITÉ, IGAPORÃ, LICÍNIO DE ALMEIDA, PINDAÍ, RIACHO DE	

	SANTANA E URANDI, NO ESTADO DA BAHIA.	
--	---------------------------------------	--

Depoimentos

"Ganhamos mais instrumentos para trabalhar de forma mais aprofundada alguns temas, utilizando como recurso a integração entre os três setores (Saúde, Educação e Assistência Social). Acredito que com o desenvolvimento de tudo que estamos vendo aqui e da maneira como vem sendo conduzida a formação, a gente vai obter futuramente resultados muito positivos que vão impactar nos indicadores sociais de saúde e de educação do nosso município, que é carente de muitas frentes de trabalho nas questões abordadas no curso."

Fernanda Gonçalves, Coordenadora de Atenção Básica do Município de Urandi.

"O município está vivendo um momento ímpar ao ter oportunidade de receber a equipe do Instituto Aliança, através da Renova Energia, para ministrar o curso do PEAS que somente agregará informações e ações úteis para os profissionais da Educação, Saúde e Ação Social. O grupo presente deve se sentir privilegiado por essa oportunidade."

Lia Borges – Secretária de Educação de Pindaí.



1.5. Projeto: Rejupe – Salvador em Ação!⁷

Descrição e objetivo

O Rejupe tem como objetivo fortalecer a organização e a atuação dos adolescentes da Rede de Juventude pelo Esporte (REJUPE), residentes no bairro do Nordeste de Amaralina em Salvador/BA, na defesa e promoção do direito ao esporte seguro e inclusivo de crianças e adolescentes.

Para alcançar este objetivo, o projeto utiliza as seguintes estratégias: desenvolver nos adolescentes habilidades de articulação política, mobilização social e

⁷ Projeto iniciado em novembro de 2015, com conclusão prevista para junho de 2016.

comunicação para a promoção do direito ao esporte seguro e inclusivo; desenvolver nos adolescentes habilidades de planejamento, realização e avaliação das ações propostas por eles\elas para o Nordeste de Amaralina; apoiar a articulação dos adolescentes da Rejupe-Salvador com outros adolescentes, em iniciativas e espaços de promoção do direito ao esporte seguro e inclusivo na cidade de Salvador.

Principais Resultados Quantitativos

- **05 adolescentes** da Rejupe-Salvador iniciaram a formação em habilidades de articulação política, mobilização social e comunicação para a promoção do Direito ao Esporte Seguro e Inclusivo (22 horas).

Principais Resultados Qualitativos

- Projeto de promoção do direito ao esporte seguro e inclusivo no bairro do Nordeste de Amaralina ajustado e validado pelos adolescentes.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
Fundo das Nações Unidas para Infância (UNICEF)	Em fase de identificação	

Depoimentos

"Eu aprendi que ser adolescente hoje é ser diferente... Foi bom conhecer o que é adolescência. Que bom que temos este espaço pra gente aprender e falar o que pensa."
Thiane Santos – 18 anos, membro da Rejupe- Salvador.



2. Educação Profissional e Inserção Socioprodutiva



2.1. Sustentabilidade do Programa Nacional de Crédito Fundiário (PNCF)

Descrição e Objetivo

O Projeto Sustentabilidade do PNCF, realizado com recursos do Ministério do Desenvolvimento Agrário, é desenvolvido pelo Instituto Aliança desde 2013 com o objetivo de implementar ações de assistência técnica e extensão rural em **14** municípios do Litoral Sul, Baixo Sul, Costa do Descobrimento e Extremo Sul da Bahia, beneficiando **528** famílias de agricultores integrantes do Programa Nacional de Crédito Fundiário.

Principais resultados quantitativos

- **2.982** horas de atendimentos individuais aos agricultores participantes.
- **2.796** horas de atividades coletivas realizadas, sendo **2.404** em cursos, palestras e seminário, e **392** horas de avaliação.
- **02** Seminários de Integração Institucional promovidos com o objetivo de integrar as ações do crédito fundiário nos territórios atendidos, articular políticas de reforma agrária na região e apresentar as demandas trazidas pelos agricultores atendidos pelo Projeto.
- **01** (um) Seminário Estadual sobre Café e **01** (um) Seminário Nacional sobre Cacau, contou com a participação de um representante do Projeto.
- **01 (um)** encontro para Intercâmbio de Mulheres.
- **02** Unidades Produtivas (UPs) que acessaram o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), nas localidades de Córrego da Barriguda/01 agricultor e São Francisco/40 agricultores.
- **12 projetos** elaborados para participação nos editais da Companhia de Desenvolvimento e Ação Regional (CAR) para bovinocultura leiteira e meio ambiente.
- **10** UPs adimplentes.
- **01** UP com financiamento da dívida da terra liquidado.
- **01** UP Individualizada.

- **03** UPs realizaram renegociação da dívida da terra pela Resolução nº 4.178/2013⁸.
- **10** UPs inadimplentes.
- **15** Declarações de Aptidão do Pronaf (DAPs) reativadas.

Principais resultados qualitativos

- Implantação de uma rotina de capacitações continuadas bimestrais dos Técnicos de Campo baseada na Pedagogia de Assistência Técnica e Extensão (ATER).
- Realização do intercâmbio de agricultoras do Projeto PNCF Sustentabilidade com participantes do Projeto de Inclusão Comunitária.
- Confecção do Calendário Agrícola
- Elaboração e disponibilização do Caderno do Agricultor.
- Introdução das reuniões de assembleias das UPs mensalmente.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO (MDA)	PREFEITURAS LOCAIS CONSELHOS MUNICIPAIS DE DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL (CMDRS) SINDICATOS DOS TRABALHADORES RURAIS (STRS)	COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO (CDA) DO INSTITUTO NACIONAL DE COLONIZAÇÃO E REFORMA AGRÁRIA (INCRA) BANCO DO NORDESTE (BNB) PREFEITURAS LOCAIS CONSELHOS MUNICIPAIS DE DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL (CMDRS) SINDICATOS DOS TRABALHADORES RURAIS (STRS)

Depoimentos

"Antes de vir pra aqui eu nunca tinha participado de nenhum tipo de associação, e com isso, as pessoas agiam como queriam, sem dar satisfação para os sócios. Depois que o Instituto começou a trabalhar com a gente é que fui saber o que é viver em associação. Passam as orientações com clareza e discutem com a gente sobre direitos e deveres de cada um. De forma que até nosso relacionamento interno melhorou".

Neusa Gama, Associação Terra Prometida, município de Unaí/BA.

"O Instituto Aliança tem contribuído muito com a assistência técnica na orientação da lavoura do cacau, plantio de pimenta. Também é muito importante ter uma assistência na comunidade, sem isso o agricultor fica isolado".

Moaci Ribeiro Figueiredo, Associação Santa Fé, município de Prado/BA.

⁸ Refere-se à renegociação das operações de crédito fundiário.



2.2. Projeto de Inclusão Comunitária

Descrição e Objetivo

Projeto financiado pelo Chevron Brasil, desenvolvido desde 2011 em Itapemirim/ES, reúne grupos produtivos de mulheres para estimular a geração de trabalho e renda, favorecendo a igualdade de gênero e a autonomia das mulheres. Em 2015, o objetivo prioritário do projeto buscou consolidar e dar sustentabilidade aos 5 grupos produtivos já formados, 3 deles formalizados em associação, no sentido de ampliar a inserção social e produtiva de **170** mulheres, e beneficiar indiretamente **680** pessoas de 4 comunidades do município de Itapemirim/ES.

Principais resultados quantitativos

- **02** pontos de venda abertos pelos grupos Cia do Salgado e Doce Sabor.
- **01** grupo formalizado (Doce Sabor) como Associação, encerrando as atividades do projeto com a formalização de **04** grupos como associações e **01** como Microempreendedor Individual (MEI).
- **01** Comissão de Sustentabilidade do Projeto implantada, com a realização de **06** reuniões em 2015.
- **03** grupos (Doce Sabor, Moda Bom Será e Águia de Saneantes) participando em mais de 30 feiras.
- **03** cursos realizados (01 para desenvolvimento de competências específicas como software de bordado, *Corel Draw* para o grupo Unicost); 01 de segurança no trabalho (para todos os grupos), com carga horária total de **40** horas para cada grupo.
- **03** grandes encontros de capacitação realizados para todos os grupos, em parceria com o Projeto Maleta Futura⁹
- **30%** em média de crescimento por grupo do faturamento e retiradas das integrantes de todos os grupos participantes.

Principais resultados qualitativos

- Formalização de parceria com a Rede Asta para produção e comercialização dos grupos Unicost e Moda Bom Será.

⁹ Projeto de iniciativa do Canal Futura, em parceria com o IPEA e a Steps Internacional.

- Desenvolvimento e implantação do Sistema de Gestão de Empreendimentos Solidários (SIGES) em todos os cinco grupos participantes.
- Desenvolvimento e implantação do Sistema de Monitoramento e Avaliação de Empreendimentos Solidários (SIMAES).
- Desenvolvimento e implantação da matriz de competências, indicadores e meios de verificação para avaliação do nível de desenvolvimento dos grupos produtivos.
- Elaboração e publicação do Guia Metodológico do Projeto de Inclusão Comunitária: Empreendedoras da Vida.
- Implantação da Comissão do Fundo Rotativo e criação das regras de utilização.
- Formalização de parceria com o SEBRAE para participação do grupo Moda Bom Será no Projeto Brasil Original Artesanato Espírito Santo.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
CHEVRON BRASIL	PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEMIRIM (PMI) ASSOCIAÇÃO DE PESCADORES DO DISTRITO DE ITAIPAVA (APEDI) AECOM CONSULTORIA AMBIENTAL – EXECUTOR DO PROJETO REMA COLÔNIA DE PESCADORES Z10 DOM PEDRO I ASSOCIAÇÃO DE CATADORES DE MATERIAIS RECICLÁVEIS DE ITAPEMIRIM (ASCAMARI) ASSOCIAÇÃO CRISTÃ BENEFICENTE DE MARATAÍZES (ACB)	PETROBRÁS REDE ASTA SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM RURAL (SENAR/ES) SERVIÇO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE)

Depoimentos

"Antes nem falava nas reuniões. De primeiro passava uma vida difícil quando era criança. Eu não sabia fazer nada. Até etiqueta aprendi a ler um pouquinho. Agora já reconheço as etiquetas, não tenho estudo, até para escrever meu nome ficava nervosa, minha caneta escorregava da mão. Agora o melhor foi a autoestima. O outro lá em casa diz você não era assim... Através do projeto fui me soltando. Fui criada para respeitar os outros. Quando trabalhava em casa de família até folha por folha de planta já limpei ...Eu trabalhava lá no fundo da casa dos outros. Quero muito agradecer a vocês e ao projeto."

Marizete Neves Pereira Aragão, Grupo Águia de Saneantes.

"Foi muito bom! E a autoestima?! Antes só sabia cuidar de marido, filho, neto, lavar, passar... e o que mais senti na minha pessoa foi a autoestima. Hoje mesmo uma vizinha veio em casa na hora de eu sair e falei para ela: 'oh vizinha, preciso sair porque tenho uma reunião no escritório'. Eu me senti quando falei isto."

Dalva da Silva Ferreira, Grupo Cia do Salgado.



2.3. Projeto Saber, Fazer e Empreender

Descrição e Objetivo

O Projeto é resultado de uma parceria do IA com a Secretaria de Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE) e visa aperfeiçoar e fortalecer grupos de artesãos locais dos municípios de Curaçá e Abaré, por meio do desenvolvimento e criação de novos produtos e da ampliação das estratégias de comercialização.

Principais resultados quantitativos

- **124** artesãos atendidos em atividades realizadas pelo projeto.
- **28** artesãos cadastrados no projeto e atuando de forma organizada.
- **R\$300,00** de receitas auferidas na Feira de Juazeiro no primeiro evento em que os artesãos participaram com negociação de encomendas para a Casa do Artesão.
- **09** oficinas de capacitação realizadas, totalizando **64** horas de atividades presenciais.

Principais resultados qualitativos

- Grupo de artesãos com capacidade de produzir e desenvolver produtos em cogestão, focando sua atenção para a sua qualidade.
- Artesãos participantes alcançam autonomia para a produção, com papéis definidos no processo produtivo.
- Grupo demonstra maior empoderamento e iniciativa na condução da produção cotidiana.
- Ações do projeto demonstram que foram ampliadas e fortalecidas as relações socioprodutivas nas comunidades.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
SECRETARIA DE TRABALHO, EMPREGO, RENDA E ESPORTE DO ESTADO DA BAHIA (SETRE)	PREFEITURA MUNICIPAL DE CURAÇÁ PREFEITURA MUNICIPAL DE ABARÉ	POUSADA SANELLIS POUSADA CURAÇÁ SILVONAIDE GOMES VARJÃO (MEI – fornecedor) JOSEFÁ DIAS DOS SANTOS SILVA (MEI/ fornecedor)

Depoimentos

"Que bom que o pessoal tá gostando de nossos produtos!"
Lucia Santana de Almeida, na Feira de produtos artesanais realizada em Juazeiro.

"Achávamos que a gente ia mais mostrar os produtos, mas já conseguimos encomendas"

Isabete Maria da Cruz Santos, na Feira de produtos artesanais realizada em Juazeiro.



2.4. Projeto: Caminhos para a Juventude Rural

Descrição e Objetivo

Fruto da parceria firmada pelo IA com o Ministério do Desenvolvimento Agrário (MDA), o projeto objetiva promover ações de capacitação, mobilização, divulgação e apoio na qualificação da demanda, visando ampliar e fortalecer o acesso ao Programa Nacional de Crédito Fundiário (PNCF) no Estado de São Paulo, em especial na Linha Nossa Primeira Terra (NPT).

Principais resultados quantitativos

- **122 técnicos, dirigentes e lideranças** locais que atuam nas ações de difusão, mobilização e qualificação da demanda do PNCF qualificados na metodologia de trabalho com a juventude.

- **01 Seminário estadual** realizado para nivelamento de informações sobre o PNCF e definição de estratégias que qualifiquem o acesso de jovens ao PNCF/ NPT.

- **02 oficinas** promovidas para levantamento das principais demandas, dificuldades e desafios encontrados para acesso da juventude rural no âmbito do Programa.

Principais resultados qualitativos

- Qualificação do acesso de jovens ao PNCF, especialmente na Linha Nossa Primeira Terra (NPT).
 - Transferência da metodologia de trabalho com a juventude para técnicos, dirigentes e lideranças locais que atuam com o PNCF.
 - Fortalecimento e ampliação da participação da juventude rural no acesso a terra e às demais políticas públicas direcionadas ao desenvolvimento rural sustentável que vêm sendo desenvolvidas pela Rede de Apoio do PNCF.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO (MDA)/ SECRETARIA DE REORDENAMENTO AGRÁRIO (SRA)	UNIDADE TÉCNICA ESTADUAL (UTE) / SP REDE DE APOIO DO PNCF/ SP	PREFEITURAS MUNICIPAIS SINDICATO DOS TRABALHADORES RURAIS.

Depoimentos

"Esta oficina é um momento importante, pois visa o fortalecimento da juventude e esta é que vai dar continuidade aos processos sociais que estão em desenvolvimento no Brasil; nosso país vive um momento de desafios e os jovens são os principais atores neste processo, sendo importante destacar que o campo está envelhecendo e que o conjunto de políticas públicas no campo precisa avançar e consolidar... os jovens precisam sentir que o campo é uma oportunidade para o desenvolvimento dos seus projetos de vida".

José Reinaldo Prates da Silva, Delegado Federal do Desenvolvimento Agrário do Estado de São Paulo na abertura da Oficina de Técnicos Dirigentes e Lideranças Locais no Território Sudoeste Paulista/ SP.

"Estes espaços de debate nos ajudam a identificar uma metodologia importante para o trabalho com outros jovens, assim como as Conferências Territoriais de Juventude, que também contribuiu para um debate mais qualificado sobre sucessão rural; falta espaço para tratarmos de assuntos da juventude e estes momentos são muito importantes para auxiliar na identificação de ações para a demanda dos jovens".

Jovem **Daiane Débora Sampaio da Silva**, Coordenadora de Jovens da Federação dos Trabalhadores na Agricultura do Estado de São Paulo (FETAESP), durante a Oficina de Técnicos Dirigentes e Lideranças Locais no Território Pontal do Paranapanema/ SP.



2.5. Programa Qualifica Bahia

Descrição e Objetivo

O Qualifica Bahia é uma iniciativa que objetiva contribuir para a inserção de educandos no mundo do trabalho e para ocupações alternativas geradoras de renda, executando, ainda, ações de qualificação social e profissional no âmbito da Política de Trabalho e Renda do Estado da Bahia, nos municípios de Manoel Vitorino, Jequié, Ibicaraí, Mascote, Jussari, Medeiros Neto, Ibirapuã e Salvador que pertencem, respectivamente, aos Territórios do Médio Rio de Contas, Litoral Sul, Extremo Sul e Região Metropolitana de Salvador.

Principais resultados quantitativos

- **241 educandos** qualificados social e profissionalmente para mundo do trabalho, atingindo a meta do Projeto.
- **72 educandos** inseridos no mercado de trabalho, alcançando a meta de **30%** estabelecida pelo Projeto.
- **2.380 horas de formação** realizadas para **12 turmas**.
- **08 módulos de qualificação** profissional, **01** módulo de qualificação social e **01** módulo de inserção profissional desenvolvidos no decorrer da execução do projeto.
- **04 encontros** realizados com serviço de preparação dos alimentos e serviço de atendimento ao cliente, sob a coordenação do educador da turma de culinária, em Salvador.

Principais resultados qualitativos

- Consolidação de um modelo de desenvolvimento de competências pessoais e profissionais básicas para a inserção de profissionais no mercado de trabalho.
- Implantação de uma rotina de diferentes visitas técnicas nas turmas de culinária; corte e costura; pintor; beneficiamento da mandioca e pedreiro polivalente.
- Realização de eventos de certificação dos educandos em todas as turmas implantadas.
- Contratação da turma de Culinária de Salvador para prestação de serviço em evento organizado pelo Instituto do Meio Ambiente e Recursos Hídricos (INEMA).

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
SECRETARIA DO TRABALHO, EMPREGO, RENDA E ESPORTE DO	PREFEITURAS LOCAIS ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE E	EMPRESAS PARCEIRAS QUE DISPONIBILIZARAM ESPAÇO PARA

ESTADO DA BAHIA (SETRE)	CULTURAL FÉ E VIDA CÂMARA DE VEREADORES DO MUNICÍPIO DE IBICARAÍ INSTITUTO DE MEIO AMBIENTE E RECURSOS HÍDRICOS (INEMA)/DIRETORIA DE UNIDADES DE CONSERVAÇÃO (DIRUC) SINDICATO DOS SERVIDORES MUNICIPAIS E REGIÃO (SINSERV) DE JEQUIÉ SINDICATO DOS PEQUENOS PRODUTORES RURAIS DE MANOEL VITORINO	REALIZAÇÃO DE VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS.
----------------------------	--	--

Depoimentos

"Gostei muito do curso de Culinária do Qualifica Bahia, foi muito proveitoso porque realmente se adquire conhecimento e os professores são muito atenciosos com os alunos."

Marivane Teixeira dos Santos, Turma de Culinária / Salvador.

"O curso foi maravilhoso, muito conhecimento, professores nota 10 e a nossa turma, em especial, foi muito abençoada, pois as alunas além do aprendizado construíram laços verdadeiros de amizade. E olhe que moramos no mesmo bairro e não nos conhecíamos. Cada vez mais tenho vontade de costurar."

Valdinea Dias Vieira da Silva – Turma de Corte e Costura / Salvador.



2.6. Programa Com.Domínio Digital (CDD)

Descrição e Objetivo

O CDD teve origem em 2005, como um dos projetos integrantes da rede Entra 21,¹⁰ sendo considerado o carro-chefe dos programas de educação e inserção

¹⁰ O Programa Entra 21 foi desenvolvido pela *International Youth Foundation (IYF)* em países da América Latina tendo por objetivo a inserção produtiva de jovens de diferentes contextos. O CDD foi um dos projetos apoiados, o que oportunizou o desenvolvimento, validação e posterior sistematização da metodologia.

profissional do IA. Em função dos resultados obtidos no projeto piloto no Ceará o programa ganhou dimensão nacional, expandindo-se para os Estados do Pará, Pernambuco, Sergipe, Bahia, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo. Entre 2004 e 2015, alcança cerca de 20.000 jovens, consolidando-se como uma ação em rede que vem permitindo o compartilhamento de metodologias e potencialização de parcerias e a sua institucionalização como política pública e a internacionalização da sua metodologia para outros países da América Latina.

O CDD tem por objetivo contribuir para a diminuição do desemprego juvenil por meio da qualificação profissional e inserção de jovens desfavorecidos no mundo do trabalho, prioritariamente no mercado formal, com foco no fortalecimento da sua identidade e na construção dos seus planos de vida e carreira.

Principais resultados quantitativos

- **1988** jovens inscritos nos estados do Ceará, Bahia, Rio de Janeiro.
- **1335** jovens matriculados¹¹
- **68%** dos matriculados são mulheres e **88%** com idade superior a 18 anos.
- **1171** concluintes (88%) percorrendo um itinerário variando entre 300 e 500 horas de formação.
- **1069** certificados (91% dos concluintes) com 84,5% de frequência.
- **546** jovens (47%) já se encontram inseridos socioprodutivamente¹².
- **63** educadores capacitados.
- **64** horas de capacitação por imersão e **48** horas de capacitação continuada e em serviço ofertadas para educadores.

Principais resultados qualitativos

- Realização do evento comemorativo dos 10 anos do CDD, no Ceará, com a presença de 400 pessoas entre jovens, educadores, parceiros e colaboradores do Instituto Aliança, evidenciando a importância da promoção de eventos de visibilidade, que fortaleçam e levem a público os resultados de programas e práticas de sucesso do IA.

- Jovens com identidade mais fortalecida e com maior clareza quanto ao seu projeto de vida e demonstrando maturidade em suas escolhas;

- Jovens mais autônomos e protagonistas, com maior e melhor desenvoltura e capacidade de expressão, com capacidade de trabalhar em equipe, pontualidade, respeito ao outro e de conviver com a diversidade. Avaliação aponta que das competências socioemocionais, produtivas e cognitivas, as pessoais e sociais foram as que apresentaram maior desenvolvimento nos jovens certificados, com média geral de 8,17 e 8,19, respectivamente.

Educadores com maior domínio teórico e metodológico, especialmente quanto às pedagogias participativas e estratégias de desenvolvimento de competências socioemocionais, produtivas e cognitivas.

Coordenadores e educadores mais preparados para adequada utilização de novas tecnologias e sistemas informatizados de monitoramento e utilização de novas mídias como *smartphones*, *youtube* no trabalho com os jovens.

- Desenho da plataforma de egressos construído, após consulta direta de 250 jovens (em formação e egressos), gestores e educadores. 93% dos entrevistados gostariam de acessar uma plataforma em que tivessem acesso aos seus currículos profissionais, informação sobre oportunidades de emprego e comunicação com os seus ex-colegas do CDD.

¹¹ Número de matriculados em relação às turmas concluídas em 2015

¹² O período oficial de inserção termina em junho de 2016, com uma meta negociada de 60% dos jovens inseridos.

-Fortalecimento do novo componente no desenho do itinerário formativo: o de desempenho escolar, estendendo-se para todos os núcleos do CDD.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
INTERNATIONAL YOUTH FOUNDATION (IYF)	IGREJA BATISTA DA PIEDADE/RJ	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ	PARÓQUIA SANTA ROSA DE LIMA/ RJ	FUNDAÇÃO JACOBS E FUNDAÇÃO SES
CHEVRON	BANCO DA PROVIDÊNCIA/RJ	IYF
SAFRAN	UNIVERSIDADE NORTE DO PARANÁ (UNOPAR) - SIMÕES FILHO/BA	
INSTITUTO CREDIT SUISSE HEDGING GRIFFO	ESCOLAS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO DO CEARÁ	
FUNDAÇÃO SES E FUNDAÇÃO JACOBS	FEDERAÇÃO DAS INDÚSTRIAS DO RIO DE JANEIRO (FIRJAN)	
INSTITUTO HSBC	SENAI/RJ	
	PARÓQUIA SÃO MIGUEL DO COTEGIPE/BA	

Depoimentos

"O Com. Domínio Digital vem me oferecendo experiências únicas, como trabalhar em equipe, ter uma boa postura profissional e lidar com todas as situações difíceis que acontecem no mercado de trabalho. Também tenho percebido um avanço no meu rendimento na escola e sei que o que tenho aprendido aqui tem sido fundamental para esta grande melhora, não só na escola, mas, também na minha vida pessoal e profissional. Agradeço desde já a oportunidade que vocês me deram de fazer parte dessa realidade, que tem mudado para melhor vida de muitos jovens em Simões Filho, inclusive a minha".

Ítala de Almeida de Jesus – 16 anos, CDD Simões Filho BA, 2015.

Vi ao longo destes anos, em campo e por meio da leitura de muitos relatórios - escritos a tantas mãos, com tanto compromisso, tanta transpiração - surgirem aprendizados e inovações. Hoje a escala foi alcançada. Para além dos milhares de jovens formados e parte inserida no mercado de trabalho, vocês conseguiram revalorizar o papel e resgatar o sentido mais profundo do trabalho dos educadores. Há 10 anos, em 2005, a taxa de desemprego dos jovens chegava a quase 20%, o acesso à formação profissional era ainda mais escasso e programas capazes de construir a ponte entre o mundo da escola e o mundo do trabalho de forma efetiva eram poucos. Esta realidade mudou, em parte, o Brasil chegou a se destacar no campo internacional como uma potência econômica, em alguns Estados chegamos à situação de pleno emprego. Chegamos até a falar em, "apagão da mão de obra", para alguns setores. E hoje o cenário volta a ser mais desafiador para a juventude, principalmente no que se refere ao mundo do trabalho. Mas mesmo diante de um cenário tão diverso, a humildade, o respeito e a capacidade de construir colaborativamente sempre mantiveram os programas atuais e capazes de responder às demandas do presente. Assim, vi toda a proposta curricular do itinerário, assim como todo trabalho primoroso da equipe de inserção, ser construída de forma dialogada e sempre atenta às necessidades do jovem e do mundo do trabalho. Muitos acreditam que a juventude é o futuro, aprendi com vocês que a juventude é o presente. Ela se expõe no agora. E com o Professor Mauricio de Holanda, aprendi que temos que ter um olhar de urgência sobre a causa da juventude, para que ela seja o futuro que almejamos ter. Hoje temos milhares de jovens, educadores e coordenadores, com competências socioemocionais desenvolvidas, capazes de multiplicar uma cultura de paz. Ainda temos muito a fazer para criar oportunidades mais equitativas para as juventudes..., mas o que a cada dia reforça minha crença no trabalho que realizamos juntos é saber que a cada turma temos mais aliados para fazer junto conosco mudanças ainda maiores, tão necessárias ao desenvolvimento do nosso país e do mundo... Resumindo, em uma palavra... Obrigada. Obrigada por esta oportunidade de ser parceira e acompanhar esta trajetória. Desejo de coração e em nome do Instituto Walmart que este poderoso trabalho perpetue, se recriando a cada dia.

Adriana Mariano, Instituto Walmart, 10 anos do CDD.

"Como ex-aluna de antropologia, lembro-me das aulas sobre o papel dos ritos, assim é importante resgatar a história do Com.Domínio Digital e celebrar onde o IA e o CDD chegaram nos dias de hoje. Em nome do time da IYF para a América Latina, desejamos mais 10 anos de desafios, crescimento e sucesso. Para os jovens e famílias cujas vidas vocês tocaram e transformaram, esse trabalho que realizam é tão importante que precisa continuar e se expandir ainda mais."

Suzana Pezzulo, International Youth Foundation, 10 anos do CDD.



2.7. Escola Social do Varejo (ESV)

Descrição e Objetivo

O **ESV** é uma iniciativa conjunta do Instituto Aliança e do Instituto Walmart, implementado desde 2010 em seis estados brasileiros, tendo como base a experiência e metodologia exitosas do Programa Com.Domínio Digital (CDD). O ESV já beneficiou ao longo dos últimos seis anos, cerca de 7000 jovens e tem por objetivo contribuir com a causa da empregabilidade juvenil por meio de um programa de qualificação profissional e inserção de jovens em empresas varejistas de pequeno, médio e grande porte.

Principais resultados quantitativos

- **2.445** jovens inscritos nos estados de Pernambuco, Bahia, São Paulo, e Rio Grande do Sul.
- **1.210** selecionados
- **1.003** matriculados
- **951(95%)** de jovens concluintes com uma carga horária de 300 horas
- **867 (91%)** certificados com média igual ou superior a 7 e 75% ou mais de frequência
- **598** jovens inseridos **(63%)**¹³.
- **14** educadores capacitados na metodologia do Programa, sendo em média - **48** horas de capacitação continuada e **120** horas de capacitação em serviço ofertadas aos educadores.

Metas alcançadas e superadas no que diz respeito à formação de jovens, evidenciadas pelos seguintes indicadores:

- **05%** - evasão, meta até 15%.
- **95%** concluintes, meta até 85% dos matriculados.
- **91%** dos concluintes foram certificados, meta até 85% dos concluintes.

Principais resultados qualitativos

- Fortalecimento do Sistema Informatizado de Monitoramento (SIM), com introdução de novos módulos e de novo formato, facilitando a navegação.

¹³ O período de inserção oficial das turmas de 2015 só termina ao final de junho/2016. O ESV tem o prazo de até 30 de junho para alcançar a meta de 80% de inseridos.

- Apresentação dos excelentes resultados alcançados por alguns núcleos, a partir da introdução do componente de desempenho escolar, a saber:

Resultados previstos: 70% dos alunos com proficiência em Língua Portuguesa igual ou superior a 6,0. 70% dos alunos com proficiência em Matemática igual ou superior a 6,0. 100% dos jovens que estão na escola com frequência escolar igual ou maior que 75%.

Resultados alcançados¹⁴: 85,7% dos alunos apresentaram proficiência em Língua Portuguesa, 100% em Matemática e 100% na frequência em relação aos resultados previstos e acordados com os parceiros.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
INSTITUTO WALMART	ONG PÃO DOS POBRES/RS	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARANÁ	COLÉGIO SALESIANO/PE	
DIAGEO	LOJA DA COMUNIDADE DE PAU DA LIMA	
HSBC		
INSTITUTO CREDIT SUISSE HEDGING GRIFFO		

Depoimentos

"Eu acho de extrema importância a chance que esses jovens estão tendo. Acompanho muito a rotina do Victor e da Victoria que chegam cada dia com uma novidade diferente, contando como foi á aula... E eu como mãe fico feliz por eles, pois nós pais não tivemos uma chance dessa, e imagino se na nossa E uma coisa eu falo, incentive seus filhos a não faltarem e parem para pensar que eles foram escolhidos em meio de muitos jovens que estavam esperando essa chance. Os meus filhos viviam nesse mundo rodeado de tecnologia, celular e por ai vai... E perceberam com a ESV que existem outras coisas, além disso... E colocaram esse potencial em pró do mercado, e começaram a se adaptar a essa tendência que está surgindo.

Vocês jovens aproveitem essa oportunidade, estão aqui para absorver o que esses educadores passam no dia á dia... Abram a cabeça para as novidades.

Miriam de Freitas Ramos - Mãe dos jovens Victor Augusto e Victoria Hannah-ESC SP

"E lá se foram quatro meses, o que é pouco tempo se formos comparar com a quantidade de conhecimento que adquirimos na ESV. Falo por mim, que nunca tive alguma experiência profissional e que não me sentia nem um pouco preparada para enfrentar o mundo do trabalho. Agora, graças a ESV, tenho uma noção maior do que estará por vir nessa próxima fase da minha vida. Aqui, nós descobrimos o que realmente é o varejo e as inúmeras oportunidades que ele pode nos oferecer. Descobrimos a enorme quantidade de cargos diferentes que podemos ocupar, inclusive aqueles que a princípio nem pensávamos em relacionar com o ramo

¹⁴ Nos núcleos que conseguiram acessar as notas dos jovens participantes de 2015.

varejista. Alguns não viam o varejo como uma opção, hoje é uma porta que se abriu para opções maiores e melhores. Além de toda a parte técnica e profissional, o curso nos proporcionou um grande crescimento pessoal. Logo na primeira semana, estávamos compartilhando histórias muito pessoais e assim deixando de lado as impressões superficiais que tínhamos uns dos outros. Aprendemos a trabalhar em equipe com pessoas que nunca pensaríamos em nos enturmar, e não apenas trabalhar, mas realmente gostar e admirar essas pessoas pelo o que elas são. Hoje, constatamos o quanto somos resilientes, pois apesar de todas as nossas dificuldades e medos, nós estamos aqui. Não desistimos e conseguimos. Somos capazes, por mais que em muitas vezes acreditemos no contrário. E por isso gostaria de agradecer aos nossos educadores, que nisso sempre acreditaram. Eles nunca desistiram de nós. Estavam sempre à disposição para nos ajudar no que fosse preciso, nos estimulavam a querer dar sempre o nosso melhor. Reconheciam nossas qualidades e habilidades melhor que nós mesmos. Obrigada por todo o apoio que vocês nos deram, pelo acolhimento, pelo carinho e por tudo. Vocês e a Escola Social do Varejo mudaram a vida de todos nós. Obrigada!!!

ESV Porto Alegre, jovem formanda, certificação 2015.



2.8. Aprendizagem Profissional para as lojas Renner Brasil

Descrição e Objetivo

Parceria técnica firmada com o Instituto Lojas Renner com o objetivo de contribuir para alinhamento e apoio às Organizações Formadoras da Aprendizagem Profissional nas Lojas, tendo por base um conjunto de princípios, valores e diretrizes institucionais.

Principais resultados quantitativos

- **01** documento elaborado com as orientações para as diretrizes dos Programas de Aprendizagem

- **01** Encontro Nacional coordenado pelo IA, que contou com a presença e participação de nove organizações formadoras parceiras do Instituto Lojas Renner.

Principais resultados qualitativos

- Parceria inovadora estabelecida entre o IA e o Instituto Lojas Renner, voltada para o alinhamento conceitual e metodológico no que se refere ao desenvolvimento de Programas de Aprendizagem Profissional em âmbito nacional, executado por um conjunto de Organizações parceiras.
 - Desenvolvimento das bases para uma proposta pedagógica comum, mantendo diretrizes institucionais do ILR e as iniciativas das Organizações parceiras.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
INSTITUTO LOJAS RENNER		

Depoimentos

É um prazer trabalhar com o IA, por se tratar de uma das organizações sociais que mais entendem de formação profissional de jovens no Brasil. Desde que conheci a proposta de formação do IA, os valores trabalhados com os jovens são minhas crenças, como o empoderamento, o protagonismo, e o projeto de vida. Assim damos a oportunidade para os jovens serem autores de sua história.

Vinícios Meneguzzi Malfatti, Diretor do ILR e Gerente de Sustentabilidade.



2.9. CONTAX ¹⁵Qualifica

Descrição e Objetivo

¹⁵ A CONTAX é uma empresa com 15 anos de atuação no mercado de relacionamento entre empresas e clientes considerada como a maior empresa de *contact center* da América Latina

A parceria estabelecida pelo Instituto Aliança no âmbito do Projeto **CONTAX Qualifica** se propõe a contribuir com a qualificação e valorização profissional de colaboradores inseridos na empresa CONTAX, em Recife/PE, com uma estratégia de intervenção inovadora de formação de jovens, tendo como **eixo o fortalecimento da autoestima e do projeto de vida**, provendo uma mais ampla compreensão do mundo do trabalho e dos desafios da permanência e ascensão profissional.

As atividades programáticas ocorrem no contraturno do trabalho, em um programa de formação em competências socioemocionais, com duração de 200 horas durante o período de quatro meses. A primeira turma foi iniciada em novembro de 2015, com conclusão prevista para 2016.

Principais resultados quantitativos

- **04** educadores selecionados e capacitados
- **128** operadores do escritório de Recife inscritos
- **110** operadores matriculados no Projeto Piloto

Principais resultados qualitativos

- Parceria inovadora estabelecida entre o IA e a Contax, voltada para a qualificação profissional dos colaboradores em um programa intensivo de formação na área das competências socioemocionais;
- Desenvolvimento da proposta pedagógica para novo projeto de intervenção;
- Adesão dos coordenadores e supervisores do Escritório de Recife, assim como da equipe de Recursos Humanos da empresa, o que possibilitou a implantação exitosa do Projeto.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
CONTAX		

Depoimentos

"Para mim foi muito importante participar do Contax Qualifica, pois voltou a vontade de crescer, de ser alguém na vida, porque no decorrer da vida, com tantos problemas e dificuldades, a gente vai se esquecendo do que a gente quer e acaba vivendo um dia após o outro, sem nenhuma expectativa para o futuro."

Sandra Maria da Silva – T5

"Diante da correria do dia a dia, o curso foi o único lugar que me proporcionou parar e refletir sobre o que eu gosto e o que me representa, enfim o que eu sou! Aprendi a amar as pessoas da forma como são, independente de jeito, cor, raça, isso é questão de ética, amabilidade, conscienciosidade."

Kátia Fernanda da Silva Gomes - T1



2.10. Projeto: Qualifica Chevron

Descrição e Objetivo

O IA e a Assessoria de Responsabilidade Social do Sistema FIRJAN firmaram parceria em 2015 para realização do Qualifica Chevron, que envolve formação profissional para 60 jovens nos cursos técnicos de Soldagem e Segurança do Trabalho em um período de dois anos.

O Projeto visa contribuir e reforçar a qualidade da formação profissional e para a vida implementando, juntamente com a formação técnica ministrada pelo SENAI, uma formação voltada para o desenvolvimento de competências socioemocionais, com carga horária de 200 h.

A meta do Instituto Aliança é agregar valor a modelos já reconhecidos e legitimados socialmente que possam incidir nas políticas de educação e formação profissional do país, contribuindo com sua expertise no desenvolvimento de competências socioemocionais com o de outras organizações que desenvolvem nos jovens competências mais específicas e técnicas.

O Qualifica Chevron é um projeto piloto, no sentido de adequar a bem-sucedida metodologia do CDD ao currículo da formação técnica ministrada pelo SENAI.

A parceria prevê a união de esforços em uma experiência piloto e inovadora, com **304** horas de desenvolvimento pessoal e social, sendo 200 ministradas por educadores do IA e 104 pela equipe de responsabilidade social da FIRJAN, e 1200 horas de formação técnica nas áreas de Soldagem e Segurança do trabalho serão ministradas pelo SENAI CTS Solda, no RJ.

Principais resultados quantitativos

90% dos **60** alunos matriculados atendidos e participando da formação do Projeto, de acordo com itinerário formativo da área de Desenvolvimento Pessoal e Social, percorrendo as temáticas: Identidade; Projeto de Vida e Integração e iniciando o tema Comunicação (**92** h), nas turmas de Segurança no Trabalho e de Soldagem.

Principais resultados qualitativos

- Jovens participantes com mais domínio das competências pessoais e sociais, previstas de serem trabalhadas nas temáticas de Identidade (autoestima, autoconhecimento, autoconfiança), Projeto de Vida (maior clareza e planejamento do seu futuro); Integração (maior capacidade de trabalho em equipe, de relacionamento com seus pares e com os professores) e Comunicação (maior desenvoltura tanto na comunicação oral como escrita), entre outras.

- Elaboração de materiais didático-pedagógicos das 200 horas de formação pessoal e social, para os jovens e os educadores.
- Encontro com profissionais do IA e FIRJAN, por meio de encontros virtuais e presenciais de planejamento, visando o alinhamento da metodologia e do conteúdo na área do desenvolvimento socioemocional.
- Equipes do CDD RJ e da FIRJAN participaram de uma visita de intercâmbio no Ceará, para apresentação da metodologia de formação profissional de jovens desenvolvida pelo IA.

Parceiros:

Financiadores	Locais	Estratégicos
CHEVRON BRASIL	SENAI/FIRJAN RJ	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO CEARÁ (UECE)

Depoimentos

“A metodologia de desenvolvimento humano que utilizamos tem trazido resultados expressivos para a formação dos participantes, sendo assim é fundamental compartilhar tais experiências e alinhar metodologias. Desejamos contribuir para que essa abordagem seja cada vez mais conhecida e utilizada por outras organizações, razão pela qual é estratégico o desenvolvimento desta parceria com o Instituto Aliança e o patrocínio da Chevron Brasil neste projeto”.

Eliane Damasceno, coordenadora de projetos sociais da Assessoria de Responsabilidade Social do Sistema FIRJAN.

“As oficinas são muito interativas e importantes para o nosso desenvolvimento. Nestas atividades temos que ser dinâmicos e ao mesmo tempo precisamos refletir sobre nossas ações. Quando estamos fazendo um trabalho em grupo temos que agir como um time e quando a tarefa é individual temos que fazer o melhor possível. Não quero mais fazer as tarefas de qualquer forma. Meu comportamento mudou bastante depois que comecei a participar das oficinas, antes eu era muito acomodado, ficava esperando as oportunidades caírem do céu, mas agora sei que tenho que correr atrás se quiser realizar meus sonhos. Hoje sou mais proativo e organizado. Também me comunico melhor, todo mundo reclamava eu dava muita volta para explicar as coisas, hoje consigo ser mais objetivo e também consigo dialogar, usar argumentos para conversar com os colegas da turma e com as pessoas que eu conheço. Outra coisa que melhorou foi minha comunicação com pessoas estranhas, porque me sinto mais seguro e mais confiante.”

Carlos Gabriel Vidal, aluno da Turma do Curso Técnico de Soldagem.



3. Incidência nas Políticas de Ensino Médio



3.1. Programa de Reorganização Curricular - Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS)

Descrição e Objetivo

O NTPPS é uma das vertentes de institucionalização do Com.Domínio Digital (CDD) na rede pública de ensino médio do Estado do Ceará, uma iniciativa conjunta do IA e da Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC), iniciada em 2012 em 12 escolas regulares, e que conta com uma plataforma de parceiros. Dados de 2015 revelam que, no total, **116** escolas participam do Programa, contando com o envolvimento direto de **329** professores e **38.000** alunos.

O NTPPS busca incidir nos indicadores de desempenho acadêmico e permanência na Escola, assim como gerar uma postura autônoma dos estudantes frente aos desafios da sociedade contemporânea¹⁶.

O Programa tem como objetivo: Promover, em articulação com a política pública de educação do Ceará, uma reorganização curricular do ensino médio, de modo a garantir ao adolescente e ao jovem formação integrada e integral, conhecimentos e competências para a vida e para o trabalho. Visa, ainda, propiciar aos alunos do Ensino Médio regular uma experiência diferenciada de formação que possa impactar em suas vidas, tanto pelo desenvolvimento das inteligências socioemocionais, como pela preparação para o Mundo do Trabalho.

Principais resultados quantitativos

- **38.000** alunos de **116** escolas da rede regular de ensino médio, atendidos por meio do NTPPS, cumprindo carga horária semanal de cinco horas, totalizando **200hs/** ano.
- **329** professores e **116** gestores envolvidos com a implementação da proposta.
- **366** horas de capacitação e monitoramento de educadores, gestores das escolas e coordenadores de CREDES¹⁷, sendo 146 na formação de professores, **40** horas de supervisão, **56** horas de grupo de estudos.
- **84** horas de Encontros realizados com as CREDES.
- **40** horas de formação dos Coordenadores Escolares.

¹⁶ Essa proposta está embasada na metodologia do CDD e na proposta da UNESCO "Protótipos Curriculares do Ensino Médio Integrado".

¹⁷ Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação.

Principais resultados qualitativos

- Ampliação em 2015 das Escolas Regulares que adotam a metodologia do NTPPS, de 89 Escolas para 116 escolas.
- Estruturação da equipe de coordenadores do IA, considerando esta ampliação com base no número de escolas, em 2015.
- Metodologia de monitoramento desenvolvida e validada, incluindo a elaboração de um conjunto de instrumentais, além de um Guia de Visita, com foco em cada etapa do monitoramento.
- Desenvolvimento do Sistema Informatizado de Monitoramento (SIM) para as 116 escolas participantes do Programa.
- Articulações com o Ministério do Trabalho e Previdência Social (MTPS) para a construção conjunta de estratégias de inserção socioproductiva em larga escala com o estabelecimento de uma parceria para a implementação da Lei de Aprendizagem, em função da continuidade do **Programa Aprendiz na Escola**.
- Avaliação de impacto do NTPPS iniciada em **34** escolas, com coleta dos primeiros resultados do Programa, especialmente no âmbito do desenvolvimento de competências socioemocionais dos estudantes.
- O IA foi escolhido pela SEDUC para participar do processo de discussão sobre a proposta de transformação de escolas regulares em escolas de tempo integral em 2016. A metodologia do IA estará presente em 26 novas Escolas de Tempo Integral do Ceará, por meio do NTPPS.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMENTO-BID INSTITUTO WALMART		- UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE) - FUNDAÇÃO JACOBS E FUNDAÇÃO SES

Depoimentos

"Temos que celebrar as transformações que estão ocorrendo na escola, no que diz respeito ao currículo, à forma de ver o jovem, às reflexões sobre as práticas docentes e os notáveis avanços do desenvolvimento de nossos alunos, tanto nos conteúdos das áreas do conhecimento quanto nos aspectos socioemocionais". Já fiz muitos cursos na vida, mas nada se compara ao que aprendi nas formações do Núcleo. Nossas competências socioemocionais são desenvolvidas primeiro para que possamos desenvolvê-las nos estudantes".

Ianne Nobre, coordenadora da Escola João Matos.

"Temos que celebrar o início de uma nova educação, que permite ao aluno do ensino médio acreditar em sua perspectiva de vida; o protagonismo dos alunos e dos professores, que aprenderam uma nova maneira de estudar e ensinar, e, por fim, a autonomia no ato de ir à busca do conhecimento".

Isabel Cristina, docente da Escola Frei Policarpo.



3.2. Implementação das Unidades Curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho nas Escolas de Educação Profissional (EEEPs)

Descrição e Objetivo

O Projeto piloto surgiu a partir de um desafio colocado pela Secretaria de Educação do Ceará (SEDUC) ao Instituto Aliança, em 2012, no sentido de adequar a bem-sucedida metodologia do Com.Domínio Digital (CDD) ao currículo escolar das escolas de ensino médio profissional, destacando-se a capacitação dos educadores das Escolas de Educação Profissional (EEEPs), encarregados de ministrar duas unidades curriculares nos três anos de Ensino Médio Profissional (Projeto de Vida e Mundo de Trabalho) em 113 escolas.

A proposta tem por objetivo contribuir e reforçar a qualidade da formação profissional e para a vida de jovens vinculados a 113 Escolas Profissionais da rede pública de ensino médio do Estado do Ceará (EEEPs), distribuídas em 88 municípios, implementando a exitosa tecnologia do CDD, que integra ao currículo das escolas profissionais, competências socioemocionais.

Principais resultados quantitativos

- **44.842 alunos atendidos** por meio das duas unidades curriculares propostas: Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, envolvendo simultaneamente os três anos de Ensino Médio de 113 EEEP's em atividade.
- **113 gestores sensibilizados** e envolvidos com o desenvolvimento da proposta metodológica nas EEEP's.
- **401 professores** de 113 escolas capacitados, formados na metodologia do IA, nas unidades curriculares Projeto de Vida (251) e Mundo do Trabalho (150), aliando ações de capacitação continuada, monitoramento presencial, capacitação em serviço e monitoramento à distância,
- **20 CREDEs** e **03 SEFORs**¹⁸ envolvidos na implementação da proposta do programa em 109 escolas, atingindo a 100%do universo das EEEP's.
- **23 superintendentes da SEDUC** integrados com a proposta e acompanhando em conjunto com o IA o seu processo de implementação nas EEEP's.
- **02 artigos científicos** produzidos¹⁹ abordando a experiência de trabalho do Instituto Aliança frente às Escolas Profissionais.

¹⁸ Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza.

¹⁹Textos poderão ser acessados pelo link:

https://drive.google.com/folderview?id=0B_00Nuh6Jq1wQkJOY2xtdmgzNnM&usp=sharing

- **754 visitas** de monitoramento/acompanhamento técnico/articulações realizadas (escolas, gestores, CREDEs, SEDUC).
- **51 questionários** de avaliação aplicados, conforme previsto no Guia de Orientação e Monitoramento, junto a 1.966 estudantes e 270 professores das EEEPs.
- **51 Grupos Focais** realizados, com a participação de **612** estudantes;
- **03 Grupos Focais** realizados reunindo **35** professores, contemplando representantes das escolas de Fortaleza, RMF e interior do estado do Ceará.
- **01 Guia do Aluno** e **01 Guia do Educador** das unidades curriculares Projeto de Vida (3 anos) e Mundo do Trabalho (2 anos) validados, diagramados, impressos e sendo utilizados ao longo do ano de 2015.

Principais resultados qualitativos

- Desenvolvidas e implementadas nas **113** Escolas Estaduais de Educação as duas unidades curriculares (Projeto de Vida e Mundo do Trabalho)
- Estudantes mais preparados para a vida e para o mundo do trabalho, com Projeto de Vida construído;
- Equipe de coordenadores do IA estruturada, considerando o número de escolas, em 2015.
- Fortalecimento da parceria entre CREDE/ IA/ EEEPs, com a participação constante e positiva dos Superintendentes.
- Guia de Orientação e Monitoramento consolidado, sistematizado e validado, contendo os instrumentais necessários à prática do acompanhamento técnico pelas equipes de coordenadores.
- Equipe do IA participa ativamente das jornadas pedagógicas realizadas em 58 escolas, por demanda de Gestores das Escolas.
- Visitas de monitoramento realizadas e capacitação em serviço ofertada, com orientação direta aos educadores em relação à superação de possíveis dúvidas e desafios apresentados.
- Sistema Informatizado de Monitoramento (SIM) construído e a ser implantado em 2016.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
<ul style="list-style-type: none"> - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ - BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMENTO – BID 		<ul style="list-style-type: none"> UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE) - FUNDAÇÃO SES - FUNDAÇÃO JACOBS

Depoimentos

"A disciplina de Projeto de Vida é de grande relevância ao nosso currículo escolar e às nossas atitudes, pois ela aborda temas voltados para nosso dia-a-dia: como preservar o meio ambiente, criar um projeto para ajudar certa comunidade sendo a nossa ou alguma outra. O professor Ribamar traz prática e teoria, assim aprendemos que na nossa vida precisamos colocar em prática o que aprendemos e como também aprendemos a superar a dificuldade de trabalhar em grupo. Acho que a disciplina de Projeto de Vida é de grande relevância pra mim e pra minha turma, pois com ela, ampliamos nossa visão de mundo e nos tornamos mais responsáveis e autônomos para cumprir com nossas tarefas

dentro de colégio, na família e na sociedade". **Douglas Alexandre de Lima**, EEEP Otília Correia Saraiva – Barbalha/CE.

"Essa parceria entre a SEDUC e o IA traz mais do que frutos. Traz sonhos e novos horizontes para a nossa juventude. As unidades curriculares - Projeto de Vida e Mundo do Trabalho - são exemplos de como podemos fazer uma mudança significativa na vida de nossos alunos. Os professores são apaixonados pelo projeto, pois veem nele uma oportunidade de alcançar a tão sonhada educação de qualidade, na qual o indivíduo é visto como um todo em sua relação com o meio. A escola pública só tem a agradecer ao Instituto Aliança pela oportunidade de fazer parte disso e fazer história na educação do Ceará",

Karoline Monteiro, Gestora da EEEP Professora Abigail Sampaio, em Paracuru/CE.



3.3. Programa Estadual Aprendiz na Escola

Descrição e Objetivo

Implantado em 2014, o Programa é resultante de uma inovadora parceria, que envolve a SEDUC, o Instituto Aliança, o Ministério do Trabalho e Previdência Social (MTPS), a Secretaria de Trabalho e Desenvolvimento Social (STDS/CE) e a Superintendência Regional do Trabalho (SRT/CE), os Institutos Walmart e Lojas Renner, contando também com representação de instâncias envolvidas na garantia de uma experiência laboral protegida para adolescentes.

O Programa Estadual Aprendiz na Escola tem por **objetivo** "Oportunizar aos alunos da 3ª série do Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) das Escolas que aderiram à Reorganização Curricular do Ensino Médio, uma formação técnico-profissional e uma inserção qualificada no mundo do trabalho por meio da Lei da Aprendizagem".

O Aprendiz na Escola ocorre no contraturno escolar para alunos que optarem por esta forma de inserção laboral, cumprindo **200** horas de formação específica e mais **880** horas de prática nas empresas. As 200 horas da formação básica ocorrem no currículo escolar, na carga horária do NTPPS.

Principais resultados quantitativos

- **1.504 jovens inscritos**
- **919 matriculados**
- **865 alunos** do 3º ano do NTPPS participando de um dos Cursos Específicos ofertados (Serviço Administrativo ou Varejo)
- **214 jovens** contratados por meio da Lei de Aprendizagem
- **06 capacitações** realizadas para **33** professores da rede pública
- **66 visitas de monitoramento** realizadas pela equipe do IA
- **04 encontros da plataforma de parceiros** realizados, sob a coordenação da equipe do IA.
- **16 municípios, 24 escolas e 46 turmas** abrangidos pela metodologia do Programa.
- **502 alunos da Etapa Piloto²⁰** certificados **em 2015**, representando - **64,20%** dos **782** matriculados em 2014.
- **200 horas do NTPPS (formação básica)** integradas com a Lei da Aprendizagem
- **200 horas** de Planos de Aula revisados para cada um dos cursos ofertados (Serviço Administrativo e Operador de Varejo).

Principais resultados qualitativos

- Iniciativa legitimou a participação do IA no **Fórum Nacional de Aprendizagem Profissional (FNAP)**, uma das seis Organizações responsáveis pela representação da Sociedade Civil.
- Pactuação entre os parceiros para a **continuidade do Programa em 2016**, dada à relevância da iniciativa e adesão de alunos, gestores e professores das escolas participantes.
- **Professores específicos com domínio dos conteúdos e abertos à metodologia** do Instituto Aliança.
- Manifestação de interesse das escolas e dos alunos na realização do Programa, fato que reforça a crença que o **Aprendiz consolida de forma exitosa a proposta do NTPPS**.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ (SEDUC)		MINISTÉRIO DO TRABALHO E PREVIDÊNCIA SOCIAL (MTPS)
SECRETARIA DO TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL (STDS)		SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DO TRABALHO DO CEARÁ (SRTE/CE)
INSTITUTO WALMART		
INSTITUTO LOJAS RENNEN.		

Depoimentos

Tenho 19 anos e hoje sou estudante de psicologia. Um sonho que só foi possível graças a oportunidade que tive em 2014 com o Programa Aprendiz na Escola. Ele teve uma grande contribuição na minha vida, tanto profissional quanto pessoal. Foi através dele que tive minha primeira experiência

²⁰ Turma realizada em 2014.

que me ajudou bastante a entender como o mercado funciona, tanto no trabalho como nas aulas do curso de serviços administrativos. Foi uma experiência essencial para a minha vida, não foi fácil conciliar escola - trabalho - curso, mas valeu a pena. Aprendi a ter responsabilidade, cumprir horário e o melhor, me ajudou a abrir minha mente sobre a vida.

Kaythe Anne Gomes da Silva, Aprendiz no Hotel Marina Park em 2014 do curso de Serviços Administrativos na EEFM Walter de Sá Cavalcante.

Eu, Valéria juntamente com dezenas de outros alunos fomos os pioneiros desse projeto, tendo assim sido as primeiras turmas a ingressar no projeto Aprendiz na Escola. Eu fazia administração e em outro dia onde estudo encontrei o professor de Varejo (não me recordo de imediato o nome dele) e, conversamos por um bom tempo sobre o que havia acontecido comigo e com os outros alunos depois do projeto já que havíamos concluído o Ensino Médio e, como havia sido a experiência do primeiro trabalho. Comigo mudou completamente a minha vida, hoje estou efetivada na empresa que participei do estágio e devido o curso que atualmente faço já fui promovida à Gestora de Obras e tudo isso em um período de quase 2 (dois) anos. É com uma imensa gratidão que agradeço esse projeto por ser o incentivo de jovens e por as coisas estarem dando tão certo; agradeço IMENSAMENTE a Iane Nobre que esteve também à frente dessas oportunidades e nos levou a mudança. Tenho muito orgulho de ter sido aluna do EEFM João Mattos e um imenso orgulho de ter feito parte desse projeto que deu tão certo. Muito obrigada!

Valéria Ferreira Moreira, Escola EEFM João Mattos, Curso: Assistente Administrativo, Aprendiz na empresa MF Empreendimentos Imobiliários



3.4. Projeto: Inovações na Educação de Ensino Médio²¹

Descrição e Objetivo

O Instituto Aliança, juntamente com um grupo de parceiros, vem desenvolvendo desde 2008 uma iniciativa inovadora de incidência nas Políticas Públicas de Ensino

²¹ Os recursos para implementação deste projeto foram internalizados em dezembro/2015 e as ações serão iniciadas em 2016.

Médio no Estado do Ceará, visando uma mudança sistêmica que esteja em consonância com os anseios das Juventudes. Em 2012, a SEDUC solicitou a ampliação da parceria, com a institucionalização da metodologia desenvolvida em duas iniciativas inovadoras: a Reorganização Curricular do Ensino Médio Regular (NTPPS e o Programa Estadual Aprendiz na Escola); e a implementação de duas unidades curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, no Ensino Médio Profissional. Nesse contexto, o Projeto Inovações na Educação de Ensino Médio tem como foco a contribuição ao processo em curso no estado do Ceará, agregando os aspectos da inovação tecnológica e a disseminação da iniciativa para outros contextos, com ênfase nas seguintes ações: Consolidação das iniciativas de incidência nas Políticas Públicas de Ensino Médio; Inovação Tecnológica; Educação a Distância; Expansão da institucionalização para outros Estados.



4. Direitos Humanos e Participação Social e Política



4.1. Plano de Capacitação para o enfrentamento ao Trabalho Infantil

Descrição e Objetivo

A parceria firmada no período de março de 2014 a dezembro de 2015 entre a Fundação Telefônica e o Instituto Aliança incluiu um conjunto de ações voltadas à capacitação de gestores e profissionais que atuam nos estados da Bahia, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Piauí, Pernambuco, Minas Gerais, Alagoas, Sergipe e Espírito Santo, especificamente nos municípios que aderiram ao Selo UNICEF - Município Aprovado, edição 2013 -2016 e do Território do Semiárido Brasileiro.

O principal objetivo dessa parceria foi o de capacitar gestores, técnicos, educadores e representantes do Conselho de Direitos, para a superação do trabalho infantil. Na etapa 2 do Projeto (2015) foram realizadas quatro capacitações (uma por estado) em Pernambuco, Piauí, Ceará e Bahia

As últimas capacitações realizadas em Salvador e Fortaleza culminaram com o lançamento oficial da publicação: **Contribuições para estruturação de Proposta Politico-Pedagógica para os Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV)** como Instrumento de Prevenção e Eliminação do Trabalho Infantil - Caderno I – Proposta Politico-Pedagógica/Caderno II – Práticas e Vivências/Caderno III – Referências e Subsídios.

Principais resultados quantitativos

- **310** municípios mobilizados para participação nas capacitações sobre TI

- **197** gestores municipais manifestaram interesse em participar dos eventos formativos
- **355** profissionais que integram a Rede de Proteção dos municípios de Fortaleza, Recife, Teresina e Salvador participando efetivamente das formações realizadas.

Principais resultados qualitativos

- Metodologia utilizada teve por base instrumentalizar os participantes para adequada utilização dos 3 cadernos temáticos voltados à construção da Proposta Político-Pedagógica na área de Trabalho Infantil;
- Expressiva adesão de gestores, técnicos, educadores, conselheiros e a receptividade por parte dos municípios em relação à publicação, que vem a atender a uma demanda real, existente nos SCFV;
- Elevado nível de participação dos representantes municipais na capacitação, muitos deles ressaltando inclusive a necessidade de maior investimento para qualificação dos serviços neste tema.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
FUNDAÇÃO TELEFÔNICA/VIVO	<p>BAHIA: SECRETARIA DE JUSTIÇA, DIREITOS HUMANOS E DESENVOLVIMENTO SOCIAL (SJDHDS) MINISTÉRIO PÚBLICO DO TRABALHO (MPT) /COORDENADORIA DE COMBATE À EXPLORAÇÃO DO TRABALHO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (COORDINFÂNCIA – MPT/BA); FÓRUM ESTADUAL DE PREVENÇÃO E ERRADICAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL E PROTEÇÃO AO ADOLESCENTE TRABALHADOR (FETIPA/BA).</p>	FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA (UNICEF)
	<p>CEARÁ: GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ /SECRETARIA DO TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL DO ESTADO DO CEARÁ (STDS) AGÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL (ADES)</p>	
	<p>PARAÍBA: GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA/SECRETARIA DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO (SEDH)</p>	
	<p>PERNAMBUCO: SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL, CRIANÇA E JUVENTUDE DO ESTADO DE PERNAMBUCO.</p>	
	<p>PIAUI: AÇÃO SOCIAL ARQUIDIOCESANA</p>	

Depoimentos

"Excelente formação; profissionais empenhados e

comprometidos com a política da criança e do adolescente”
Idevan Martins – Iguatu/CE

“... A gente diz, a criança é o futuro, mas se não fizer um presente elas não vão ter um futuro... a gente vê em muitos municípios crianças cuidando de outras crianças... tem que ter metas para que isto não aconteça...”. Participante capacitação de Teresina/PE.



4.2. Projeto Capacitação das Redes de Proteção – Grandes Obras e Megaeventos – Fortalecimento das ações do PAIR²²

Descrição e Objetivo

O Projeto é fruto de uma parceria do IA com a Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República e do Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente, no período de dezembro/2012 a maio/2015, tendo sido implementado em duas etapas: 1. - a capacitação de agentes do Sistema de Garantia de Direitos (SGD)/ Redes para o enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes; e 2. o fortalecimento das ações do PAIR no âmbito nível nacional em contextos de grandes obras, megaeventos e fronteiras.

Na fase 2, teve por objetivo capacitar agentes públicos e sociais integrantes do Sistema de Garantia de Direitos (SGD)/ Redes para o enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes; e fortalecer as ações do PAIR no âmbito nacional em contextos de grandes obras, megaeventos e fronteiras.

Principais resultados quantitativos²³

- **06 estados/municípios** AM/Manaus; Altamira/PA; PR/Curitiba; PE/Recife; RJ/Rio de Janeiro e RS/Porto Alegre) receberam assessoria técnica da equipe do IA para implementação da metodologia do PAIR
- **20 reuniões** institucionais estratégicas nacionais realizadas (Comissão Intersetorial, Agenda de Convergência, FNPETI, FNAP, Conatrap, Redes Nacionais), e com a Coordenação do Programa Nacional de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes/SDH/PR para articulação e integração das ações.

²² Programa de Ações Integradas e Referenciais para o Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes no Território Brasileiro (PAIR).

²³ A primeira etapa de capacitação das redes locais foi concluída em 2014.

Principais resultados qualitativos

- Elaboração de um documento orientador para desenvolvimento de ações intersetoriais voltadas ao fortalecimento da implementação do PAIR;
- Registro e Sistematização da Experiência do Projeto (Etapas I e II)
- Textos, materiais e instrumentais do PAIR devidamente adequados e atualizados para fins de compatibilização com as novas diretrizes do Plano Nacional de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes;
- Inserção do Instituto Aliança em espaços estratégicos nacionais (GT da Agenda de Convergência; Comissão Intersectorial (SDH/PR); FNAP; FNPETI; Conatrap/MJ e Redes Nacionais).

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
CONSELHO NACIONAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (CONANDA)	GOVERNO DOS ESTADOS AMAZONAS; BAHIA; CEARÁ; PERNAMBUCO; MATO GROSSO; RIO DE JANEIRO; RIO GRANDE DO NORTE; RIO GRANDE DO SUL E SÃO PAULO.	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE).
SECRETARIA DE DIREITOS HUMANOS DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA (SDH/PR)	GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL. PREFEITURAS DOS MUNICÍPIOS DE CURITIBA/PR; ALTAMIRA/PA E PORTO VELHO/RO.	

Depoimentos

Espero que a proposta do PAIR possa avançar, apesar de todas as dificuldades e conflitos, neste sentido gostaria de agradecer o apoio de todos os parceiros, especialmente a equipe do Instituto Aliança.

Suhaila - Rede Cuiabá

Chamo a atenção de todos para a importância de envolver os adolescentes e jovens no processo de enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes à luz do PNEVSCA. O Instituto Aliança pode nos ajudar muito!

Lucimar Weil – Rede Estadual Manaus

4.3. Análise Situacional da Criança e do Adolescente (ASDCA) no Município de Simões Filho/BA

Descrição e Objetivo

A parceria firmada pelo IA com a KINDERNOTHILFE E.V., por meio da KNH Brasil, em março/2015 buscou coletar informações no município de **Simões Filho/BA**, com o objetivo de referenciar uma **ANÁLISE SITUACIONAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E ADOLESCENTE (ASDCA)**. Esse levantamento foi realizado com o objetivo de identificar as situações de violação de direitos contra crianças e

adolescentes, com especial recorte nas violações sexuais no município de Simões Filho/BA.

O diagnóstico, realizado no período de abril a junho/2015, envolveu gestores, profissionais dos programas e serviços que compõem o Sistema de Garantia de Direitos (SGD), especialmente Conselheiros de Direitos e Tutelares, familiares, crianças, adolescentes e jovens do município.

Principais resultados quantitativos

- **10** visitas de articulação feitas junto aos gestores locais para apresentação e adesão ao projeto
- **70** entrevistas em profundidade realizadas (19 atores estratégicos, 40 adolescentes, 11 familiares)
- **06** mapeamentos realizados sobre a Rede de Proteção Local
- **03** grupos focais ouvidos (02 com crianças e 01 com adolescentes)

Principais resultados qualitativos

- Diagnóstico situacional com identificação e análise das situações de violação de direitos contra crianças e adolescentes, envolvendo atores locais em todos os segmentos;
- Dados quantiqualitativos produzidos, analisados, sistematizados e consolidados em Relatório objetivando subsidiar e qualificar as intervenções locais e provocar mudanças nas práticas institucionais e profissionais que promovam uma nova cultura de respeito aos direitos de crianças e adolescentes no município;
- Relatório final produzido aponta questões graves e recomenda intervenções, buscando contribuir de forma adequada para alteração das situações de violação evidenciadas no município.
- Projeto de intervenção apresentado à KNH para enfrentamento às situações identificadas, com prévia construção da Árvore de Problemas e Marco Lógico.

Parceiros

Financiadores		Locais	Estratégicos
KINDERNOTHILFE (KNH)	E.V.	PREFEITURA DE SIMÕES FILHO	

Depoimentos colhidos durante a pesquisa qualitativa realizada no município de Simões Filho.

... "Hoje muitas crianças aqui em Simões Filho não tem um lazer, um lugar seguro pra que as mães possam deixar os filhos ir na praça com segurança, porque não há segurança"...

... "Lá na minha rua, no meu bairro, tem muitas crianças na rua, por exemplo... Lá rola muito tiroteio. Muitos ficam... É... muitos já morreram na minha rua por causa de muito tiroteio, de bala perdida"...

... "a violência aqui em Simões Filho é muito grande, porque todo mundo tem medo de sair, passear em certos horários sozinho, porque a violência aqui na cidade tá grande"...

5. Ações de Fortalecimento Institucional

5.1. Programa Fortalezas / Projeto: Apoio à Área de Inserção Produtiva do Instituto Aliança

Descrição e Objetivo

O apoio do Programa Fortalezas ao IA/CDD tem permitido às equipes a testagem de estratégias pedagógicas inovadoras que claramente têm impactado nos resultados de desempenho dos jovens. A possibilidade de uma análise aprofundada e a sistematização dessas práticas vão permitir a transferência destas inovações para a rede ampliada do Programa CDD, bem como para os programas de incidência no Ensino Médio que atualmente vêm sendo implementados no sistema educativo do Estado do Ceará.

A implantação e os resultados já obtidos do Plano de Melhorias nos Anos I e II do Projeto de Fortalecimento da Área de Inserção Produtiva do Instituto Aliança, formulado no âmbito do Programa Fortalezas foram essenciais para a continuidade dessa parceria.

No Ano III, o projeto prioriza o apoio para a atuação do Instituto Aliança na área de inserção socioprodutiva de jovens, por meio do apoio: (i) ao programa Com. Domínio Digital Ceará, voltado à qualificação profissional de jovens; (ii) à transformação dos Guias de Monitoramento desenvolvidos em Sistema Informatizado (SIM) da Incidência; e (iii) ao fortalecimento institucional do IA.

Principais resultados quantitativos

- **02** Guias de Orientação e Monitoramento dos Programas de Incidência na Política de Educação de Ensino Médio do Ceará: Reorganização Curricular do Ensino Médio/ Núcleo de trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) diagramados e editados.

- **03** Cadernos de Planos de Aula para as áreas de Desenvolvimento Pessoal e Social, Contexto das Relações do Trabalho e Tecnologia da Informação e Comunicação; 05 volumes do Caderno do Participante relativos aos temas Identidade, Integração, Comunicação, Trabalho, Ética e Cidadania; e **01** encarte para elaboração do Projeto de Vida pelos jovens. Todos esses materiais compõem a Sistematização do Programa CDD, e foram diagramados em 2015.

Principais resultados qualitativos

- Plano de Ação Estratégico aprovado pela Diretoria e Assembleia divulgado com todos os integrantes;

- Planos Operativos 2015 elaborados, implementados e monitorados;

- Plano de Comunicação elaborado e alinhado com a Diretoria, com indicação de prioridades para a implementação das ações nesta área, a partir de 2016;

- Plano de Cargos e Salários implantado;

- Auditoria Externa realizada;

- Sistema Informatizado de Gestão implantado, integrando processos de elaboração de orçamento/proposta técnica, contratação de pessoal, consultores e fornecedores, execução financeira, acompanhamento de previsto X realizado dos diferentes centros de resultados;

(link: <http://plataformadegestao.institutoalianca.org.br/#inicio>)

- Sistema Integrado de Monitoramento (SIM) aprimorado com as informações relativas às expectativas de emprego coletadas durante a seleção dos jovens, assim como com as informações contidas no questionário socioeconômico (ficha de inscrição) utilizado no processo de seleção.

- Avanços na conquista de espaços públicos de representação por parte do Instituto Aliança, com destaque: o Fórum Nacional de Aprendizagem Profissional (FNAP), ocupando uma das seis vagas destinadas à sociedade civil, e outro assento no Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPETI).

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
FUNDAÇÃO SES FUNDAÇÃO JACOBS BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMENTO PORTICUS		

Depoimentos

"Eu pude mudar e melhorar vários conceitos em relação a diversas coisas. A troca de experiência, de cultura, de pensamentos, tudo isso me fez amadurecer e crescer muito. Os jovens participantes do 3º Encontro Fortalezas continuam juntos e firmes na ideia de uma juventude melhor. Todo o conhecimento trocado e adquirido foi válido para cada jovem, inclusive eu".

Viviane, jovem representante do Instituto Aliança no 3º Encontro Regional do Programa Fortalezas

"Foi muito rica a experiência que todos nós vivemos no III Encontro Regional do Programa Fortalezas! Foi um prazer participar especificamente deste momento de apresentação dos cases das organizações e sentir o crescimento, a maturidade e o empoderamento das organizações nesses dois anos do Programa".

Adenil Vieira, coordenadora Geral do Programa Fortalezas/ Instituto Aliança.



6. Espaços estratégicos / Incidência Política

O Instituto Aliança vem construindo uma trajetória de manter/ocupar espaços estratégicos de promoção e defesa dos direitos humanos de crianças, adolescentes

e jovens, com o objetivo de contribuir e incidir nos âmbitos da formulação e controle das políticas públicas.

A contribuição do IA nestes espaços é reconhecida pelos parceiros como qualificada, tendo em vista a sua expertise no desenvolvimento de metodologias inovadoras, sobretudo na área de inserção socioproductiva, como também na execução e sistematização das ações, muitas das quais resultaram em reedição local destas metodologias.

Por outro lado, em diferentes cidades em que o IA implementa ações, é formalizada a inscrição de seus respectivos programas nos Conselhos Municipais de Direitos da Criança e do Adolescente, em observância ao Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei federal nº 8.069/90).

6.1. Participação em espaços estratégicos / Incidência Política

a) no âmbito nacional

- Comissão Intersetorial de Políticas Públicas – SDH/PR
- Conselho Nacional de Desenvolvimento Rural (CONDRAF)
- Comitê Nacional de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes (CNEVSCA)
- Comitê Nacional de Enfrentamento ao Tráfico de Pessoas (CONATRAP)
- Grupo de Trabalho (GT Nacional) da Agenda de Convergência para Promoção, Proteção e Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente em Grandes Eventos, vinculado a SDH/PR

Em 2015 pela efetiva e competente atuação nas áreas de Inserção Socioproductiva e Enfrentamento ao Trabalho Infantil, o IA foi aceito, por unanimidade, para compor duas instâncias nacionais colegiadas que atuam nas ações de enfrentamento ao trabalho infantil e à proteção do adolescente trabalhador – **o Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPETI) e o Fórum Nacional de Aprendizagem Profissional (FNAP).**

b) no estado da Bahia

- Comitê Gestor Estadual do Pacto "Um Mundo para a Criança e o Adolescente do Semiárido" (Bahia)
- Fórum Baiano de Aprendizagem Profissional (FOBAP)
- Fórum Estadual de Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Adolescente da Bahia (FETIPA-BA)



6.2. Participação do IA em eventos internacionais

Com o intuito de contribuir para o fortalecimento institucional, representantes das áreas de gestão e técnica do IA participaram dos seguintes eventos internacionais:

- Curso **“Avaliação de Impacto na Prática”**, iniciativa do Escritório de Planejamento Estratégico e Eficácia no Desenvolvimento (SPD) do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), organizada em colaboração com a Universidad de los Andes.
Período: 22 a 26 de junho de 2015
Local: Bogotá, capital da Colômbia.
- Encontro para reflexão sobre os resultados obtidos pelo **Programa Fondo de Juventud**, com foco no desenvolvimento de uma metodologia de implementação de projetos formativos ocupacionais e estratégias efetivas para a inserção laboral juvenil, promovido pela Fundação SES, em parceria com o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), com o Fundo Multilateral de Investimentos (FOMIN) e a Microsoft.
Período: 19 e 20 de maio de 2015
Local: Buenos Aires, capital da Argentina



7. DESAFIOS E PERSPECTIVAS 2016

Apesar do difícil cenário econômico brasileiro, com demissão de quadros e/ou a extinção das áreas de responsabilidade social das empresas, todos os apoios aos projetos de juventude e trabalho de 2015 foram renovados em 2016. Novos financiadores públicos e privados (re) conhecem o trabalho desenvolvido pelo IA e manifestam interesse em firmar parcerias. Para 2016 foram conquistados novos parceiros como: UNICEF; Fundo Itaú Social, Secretaria de Trabalho de Pernambuco, Secretaria de Educação de Piracicaba/SP. A Foundation Forge e o Grupo de Supermercados Dias também já acenam com a possibilidade de parceria. A Chevron Brasil também continuará apoiando as ações voltadas para os grupos produtivos visando à constituição da Rede de Inclusão Solidária no município de Itapemirim/ES.

Com o objetivo de manter a credibilidade no desenvolvimento de ações que impactam fortemente nas políticas, programas e projetos nas áreas de juventude e trabalho, o IA reafirma o seu compromisso institucional de dar continuidade ao trabalho assegurando:

- **Transparência** nos processos de **gestão de recursos**;
- **Rigor técnico e gerencial** na execução dos programas e projetos;
- **A valorização de sua equipe**, sempre comprometida, alinhada com a Missão e Visão Institucional e com múltiplas competências, e considerada grande ativo da Organização;
- A incorporação dos componentes de **monitoramento, avaliação e sistematização nos programas** desenvolvidos, com ênfase nas metodologias educacionais e sociais;
- **A manutenção de sua ampla e diversificada rede de parceiros** da iniciativa privada; governos municipal, estadual e federal; cooperação internacional e Universidades, que agregam valor e legitimam o trabalho realizado pelo IA.



CONTATOS INSTITUCIONAIS:

INSTITUTO ALIANÇA COM O ADOLESCENTE
RUA ALCEU AMOROSO LIMA, Nº 470 / 11º ANDAR - SALA 1101
CAMINHO DAS ÁRVORES - CEP 41820-770 - SALVADOR/BA
TELEFONE: (71) 2107.7400
E-MAIL: ia@institutoalianca.org.br
WEBSITE: www.institutoalianca.org.br