



RELATÓRIO 2017

INSTITUTO ALIANÇA



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	4
SISTEMATIZAÇÕES	6
VIDEOAULAS	7
FORMAÇÃO EAD.....	7
MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM OS PROJETOS DESENVOLVIDOS PELO IA	8
INSTITUTO ALIANÇA EM NÚMEROS – 2017	9
DESENHO DA ATUAÇÃO E RECURSOS APLICADOS EM 2017	12
ÁREAS DE ATUAÇÃO	15
PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS EM 2017.....	18
1. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, CONVIVÊNCIA E CIDADANIA.....	19
1.1 PROGRAMA VIA - VOTORANTIM PELA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA.....	19
1.2 PROGRAMA RAÍZES – PROJETO GERAÇÕES FUTURAS.....	22
2. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E INSERÇÃO SOCIOPRODUTIVA	26
2.1 PROJETO SABER, FAZER E EMPREENDER II.....	26
2.2 PROJETO UNIÃO SERTANEJA – COMPONENTE DE GÊNERO.....	28
2.3 PROJETO SDR/BAHIATER SUSTENTABILIDADE	31
2.4 PROJETO QUALIFICA BAHIA.....	35
2.5 ESCOLA SOCIAL DO VAREJO (ESV)	37
2.6 CONTAX E LIQ QUALIFICA	40
2.7 PROGRAMA COM.DOMÍNIO DIGITAL (CDD).....	43
2.8 NOVAS OPORTUNIDADES DE TRABALHO PARA JOVENS-NEO.....	46
3. INCIDÊNCIA NAS POLÍTICAS DE ENSINO MÉDIO.....	49
3.1 PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR - NÚCLEO DE TRABALHO, PESQUISA E PRÁTICAS SOCIAIS (NTPPS)	49
3.2 IMPLEMENTAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES – PROJETO DE VIDA E MUNDO DO TRABALHO NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (EEEPS)	53
3.3 PROJETO DE VIDA E MUNDO DO TRABALHO NO CURRÍCULO DE 02 (DOIS) CENTROS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO ESTADO DA BAHIA	56
3.4 PROGRAMA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA	58
3.5 PROJETO: INOVAÇÕES NA EDUCAÇÃO DE ENSINO MÉDIO	60

3.5 PROJETO: IMPLEMENTAÇÃO DA DISCIPLINA “INTEGRAÇÃO DE COMPETÊNCIAS” NA TECSUP/ LIMA – PERU	63
4. DIREITOS HUMANOS E PARTICIPAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA.....	66
4.1. PROJETO #REFAZENDOSONHOS.....	66
4.2. CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS COM FOCO NO TEMA VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES E SISTEMATIZAÇÃO DA METODOLOGIA DO PROJETO LUDOTECAS.....	71
4.3 CAPACITAÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO DE SANTARÉM/PA NO TEMA “PREVENÇÃO E ENFRENTAMENTO AO TRABALHO INFANTIL”	73
ESPAÇOS ESTRATÉGICOS / INCIDÊNCIA POLÍTICA	75
1. PARTICIPAÇÃO EM ESPAÇOS ESTRATÉGICOS / INCIDÊNCIA POLÍTICA.....	75
2. PARTICIPAÇÃO DO IA EM EVENTOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS.....	76
2.1 EVENTOS.....	77
NACIONAIS:.....	77
INTERNACIONAIS	79
2.2 – INTERCÂMBIOS.....	80
DESAFIOS E PERSPECTIVAS 2018.....	81
CONTATOS INSTITUCIONAIS:.....	83

INTRODUÇÃO



O presente Relatório apresenta as atividades desenvolvidas pelo Instituto Aliança no ano de 2017. Ao disponibilizar este Relatório a entidade reafirma seus princípios e valores construídos e sedimentados ao longo de 16 anos de muitos aprendizados, buscando sempre fortalecer a sua missão de “Educar pessoas, organizações e comunidades para o desenvolvimento humano sustentável”. O IA atua com uma diversidade de público, que envolve crianças, adolescentes, jovens, famílias, profissionais e educadores integrantes das Redes de Proteção, como também trabalhadores rurais.

Em 2017 o país mergulhou ainda mais profundamente em uma crise econômica, ética e política, com impactos diretos em todos os setores. Em face desse desafiador cenário, o IA conseguiu manter as suas ações e compromisso social, consolidando programas e projetos em dez estados da Federação e com expansão para o Peru, por meio das suas diversificadas áreas de atuação.

Tendo que se “reinventar”, o IA conseguiu INOVAR principalmente em ações focadas em territórios, unindo suas forças e expertises institucionais, a exemplo do *Projeto Gerações Futuras*, executado, de forma conjunta, pelas áreas de Saúde, Convivência e Cidadania, Direitos Humanos e Participação Social. Esse

projeto teve como principal estratégia o desenvolvimento de uma ação integrada em quatro municípios¹ do país. Inovou no desenvolvimento de uma plataforma de Educação a Distância voltada para jovens, com piloto realizado no âmbito da Escola Social do Varejo. Inovou, ainda, na formalização de parcerias estratégicas com empresas, que compartilham princípios e valores institucionais, e que contribuirão com ações empreendedoras no campo do fortalecimento institucional, a exemplo da Cooperação da Euzaria e do Escritório F. Miranda.

O Instituto fortaleceu as ações desenvolvidas em todos os Programas e Projetos, mantendo todos os parceiros, que têm, cada vez mais, reconhecido e valorizado o trabalho realizado pelo IA. No âmbito da área de Incidência nas Políticas Públicas as ações foram consolidadas, o que possibilitou o início do processo de transferência e institucionalização da metodologia nos dois principais Programas, apoiados pelo Governo do Estado do Ceará/SEDUC: o Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) e a ação nas Escolas de Educação Profissional (EEEPs). Esses 02 programas alcançam **277** Escolas (117 EEEPs, 89 EEMTPs e 71 EEMTIs com NTPPS), que incorporaram a metodologia do IA, representando **53%** da Rede Estadual de Ensino, composta por 523 Escolas, com um número de matrícula de 109.856 estudantes que vivenciam a metodologia. Outro destaque desta área refere-se à expansão da metodologia para o Estado da Bahia e, ainda, a consolidação das ações de incidência em 15 escolas da Região de Piracicaba, no estado de São Paulo. Como diferencial, destaca-se o início das ações com foco na transferência da metodologia.

O IA garantiu um espaço de participação política, dando continuidade às ações de representação em fóruns estratégicos de defesa das causas que atua, nos âmbitos nacional e no Estado da Bahia, ampliando a representação para fóruns internacionais.

O presente **Relatório Preliminar**² traduz todos os esforços desenvolvidos na implementação de programas e projetos e revela a capacidade de superação da equipe do IA para assegurar a qualidade ao trabalho realizado, em bases sustentáveis, em que pesem às dificuldades decorrentes da crise econômica, que vem afetando sobremaneira as organizações da sociedade civil.

Dos objetivos e metas definidos no Plano Estratégico 2015-2017 para atuação do IA em 2017, merecem ser destacados os seguintes resultados:

¹ João Câmara, Parazinho e São Miguel do Gostoso, no estado do RN, e Unaí/MG.

² Esse Relatório será concluído após a finalização da auditoria, realizada no mês de maio/2018.

SISTEMATIZAÇÕES



SISTEMATIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA DO PROJETO LUDOTECAS - em 2017 o IA assumiu o compromisso de evidenciar uma das mais inovadoras iniciativas de atendimento a crianças e adolescentes vítimas de violência – o Projeto Ludotecas -, apoiado pelo Instituto Sabin, que vem sendo desenvolvido em 10 Estados e no Distrito Federal. Essa cuidadosa tarefa trouxe à luz um conjunto de ideias e de práticas institucionais diferenciadas, mas complementares, que possibilitam um novo modo de trabalhar com crianças e adolescentes em situação de violência, a partir de uma perspectiva lúdica. A publicação está disponível no site do IA e do

- Desenvolvimento, validação e sistematização do **MATERIAL ESTRUTURADO DO PROGRAMA LIQ³ QUALIFICA**, contendo Material do Educador e dos Participantes. A sistematização consta de uma adaptação do conjunto de 100 oficinas, inicialmente desenvolvidas para o Programa “Contax Qualifica”, com foco, em 2017 no atendimento ao público externo da empresa. São abordados os temas do itinerário de formação, ordenados em quatro vertentes: *Eu no Mundo e com as Pessoas; Penso como o Cliente; E se isso fosse comigo?; Transformando ideias em ação*. O Programa, realizado em Recife/PE, é voltado para o desenvolvimento das competências socioemocionais de jovens.
- **ATUALIZAÇÃO DE 240 PLANOS DE AULA PARA O NÚCLEO DE TRABALHO PESQUISA E PRÁTICAS SOCIAIS (NTPPS)**, perfazendo **um total de 480h** de atividades. O primeiro conjunto de Planos foi desenvolvido entre 2012-2014. O novo conjunto atualiza atividades, temas e inclui a linguagem das socioemocionais.

³ Em 2017, foi criada a Empresa LIQ (antiga Contax), resultado da fusão entre Contax e Ability. O antigo Programa “Contax Qualifica” passou por uma mudança de foco no atendimento, inicialmente voltado para o público interno, passando a atender ao público externo, por meio do Programa Liq Qualifica, em 2017.2.

VIDEOAULAS



PRODUÇÃO E DISPONIBILIZAÇÃO EM CANAL DO YOUTUBE DE CINCO VIDEOAULAS, voltadas para Educadores, abordando temas como *Prevenção e Enfrentamento à Violência Sexual Contra Crianças e Adolescentes, Como Trabalhar Uso Abusivo de Álcool e Drogas com Adolescentes e Aprendizagem Cooperativa*; e, para Adolescentes, com foco nos temas *Prevenção e Enfrentamento à Violência Sexual Contra Crianças e Adolescentes, Uso Abusivo de Álcool e Drogas*. As cinco videoaulas produzidas fortaleceram a inovação iniciada em 2016 e estão disponibilizadas no canal do *Youtube* e no site do IA (www.institutoalianca.org.br) para acesso ao público em geral. As videoaulas produzidas foram amplamente disseminadas pela equipe do IA e parceiros, em espaços de formação de educadores, atores das redes de proteção e jovens, trazendo à tona temas relevantes para esses públicos, utilizando uma linguagem acessível e conteúdos atualizados.

FORMAÇÃO EAD



PORTAL ESCOLA SOCIAL DO VAREJO ESV EM FORMATO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (ESV– EAD)

- Desenvolvimento do conteúdo e do formato para a realização de parte da formação do Programa Escola Social em EAD. O Portal foi criado pela equipe técnica do IA e disponibilizou para os jovens da ESV os conteúdos e mídias utilizadas no Programa, representando mais uma inovação de 2017.

MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM OS PROJETOS DESENVOLVIDOS PELO IA



MISSÃO	VISÃO	PRINCÍPIOS ⁴
<p>Educar pessoas, organizações e comunidades para o desenvolvimento humano sustentável.</p>	<p>Ser reconhecido, nos âmbitos nacional e internacional, como referência na criação e aplicação de metodologias educativas eficazes para o desenvolvimento humano sustentável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toda pessoa nasce com um potencial e tem o direito de desenvolvê-lo; - Para desenvolver seu potencial, as pessoas precisam de oportunidades; - Além das oportunidades, as pessoas precisam ser preparadas para fazer escolhas; - Pessoas, organizações e comunidades devem ser dotadas de poder para participar das decisões que as afetam.

⁴ Fonte: Estes são princípios do Paradigma do Desenvolvimento Humano, elaborado por Amartya Sen, com redação adaptada pelo Professor Antonio Carlos Gomes da Costa, tendo sido adotada pelo Instituto Aliança, no ato da sua constituição como OSCIP.



INSTITUTO ALIANÇA EM NÚMEROS – 2017

Em 2017 o IA teve uma atuação nacional 10 Estados, 145 municípios e no Peru, por meio de 21 Projetos e Programas de intervenção, atendendo a um total de 24.197 pessoas diretamente, e a 208.062 pessoas impactadas pela metodologia desenvolvida pelo Instituto Aliança.

Seguindo o direcionamento estratégico, o IA manteve, em 2017, a definição de concentrar a atuação em um número menor de Estados, concentrando os investimentos na direção do alcance de resultados mais efetivos em 10 Unidades Federativas, mesmo número de Estados atendidos em 2016, conforme representações gráficas abaixo:



ATUAÇÃO NACIONAL



ATUAÇÃO INTERNACIONAL



ATUAÇÃO NACIONAL

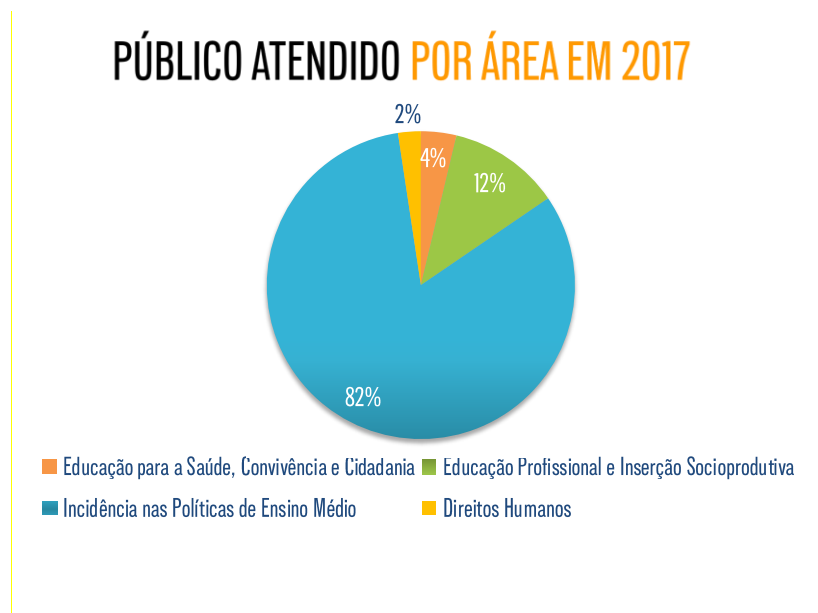
208.062 PÚBLICO INDIRETO

ATUAÇÃO NACIONAL

24.197 PESSOAS ATENDIDAS

DESENHO DA ATUAÇÃO E RECURSOS APLICADOS EM 2017

Seguindo a tendência de 2017, mesmo com a estratégia de formação de coordenadores para a transferência da metodologia, impactando em uma redução significativa do público direto atendido pelo IA, mas com expansão do público impactado pela metodologia (indireto), a área de Incidência nas Políticas de Ensino Médio supera significativamente as demais áreas, com atendimento direto a 19.878 estudantes, gestores e professores das Redes Públicas do Ceará, Piracicaba/SP e BA, representando cerca de **82%** do total do atendimento em programas e projetos desenvolvidos pelo IA:



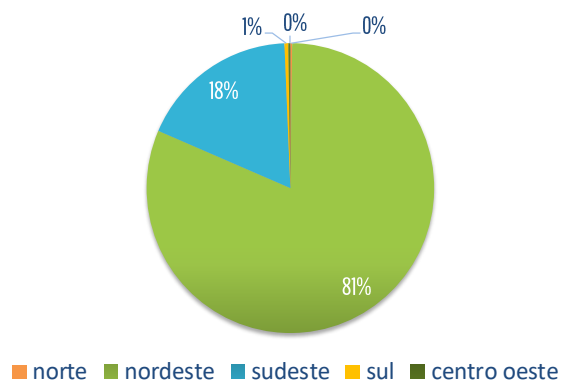
A série histórica do público direto beneficiando, apresenta a mudança de estratégia do IA de focalizar sua atuação na formação de multiplicadores, com vistas à sustentabilidade das ações e transferência da metodologia para atores estratégicos:

ATUAÇÃO NO BRASIL - PÚBLICO BENEFICIADO



Em relação à distribuição do público atendido entre as regiões do Brasil, permanece uma expressiva concentração no Nordeste do país, com 81%, seguida da Região Sudeste, com 18% do público direto atendido. As Regiões Sul, Norte e Centro-Oeste, totalizaram menos de 1%, resultado não expressivo em termos de representação gráfica:

PÚBLICO POR REGIÃO EM 2017



Houve um decréscimo dos recursos aplicados na execução dos projetos, programas e outras ações institucionais em 2017, totalizando R\$ 10.094.131,04 (dez milhões noventa e quatro mil e cento e trinta e um reais e quatro centavos), valor menor do que o utilizado em 2016, dado significativo considerando a continuidade da situação de recessão econômica, enfrentada pelo país, acompanhada de crise política e ética:

Em 2017 o IA seguiu a estratégia de fortalecimento das parcerias intersetoriais, mantendo a tendência dos últimos anos, continuando com maior concentração dos recursos originados na iniciativa privada, responsável pelo aporte de 49,00% dos recursos, seguidos de 35% de apoios oriundos da Cooperação internacional e 16% de recursos públicos.

RECURSOS POR FONTE EM 2017



ÁREAS DE ATUAÇÃO



A ação do Instituto Aliança se distribuiu estrategicamente nas áreas temáticas:

1. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, CONVIVÊNCIA E CIDADANIA - busca desenvolver atitudes e comportamentos positivos em relação à saúde, à sexualidade, à convivência interpessoal, familiar e comunitária, fortalecendo também o protagonismo juvenil e a efetivação das políticas públicas relacionadas a esses temas. As ações são desenvolvidas em parceria com governos municipais, estaduais e com organizações da sociedade civil, visando à implantação de programas de prevenção das vulnerabilidades e de promoção da cidadania, como parte da educação integral, priorizando crianças, adolescentes e jovens.

NOME DO PROJETO	NÚMERO
1.1 - PROGRAMA VIA - Votorantim pela Infância e Adolescência	02
1.2 - PROGRAMA RAÍZES – Projeto Gerações Futuras	

2. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E INSERÇÃO SOCIOPRODUTIVA – busca contribuir com a causa da empregabilidade por meio da formação integral e inserção qualificada, permanência e ascensão de jovens e adultos – urbanos e rurais – no mundo do trabalho, apoiando a construção dos seus projetos de vida. Com foco na inclusão comunitária, apoia também as famílias na estruturação de empreendimentos geradores de renda através da produção e comercialização de bens e serviços.

NOME DO PROJETO	NÚMERO
2.1 - Saber, Fazer e Empreender II	08
2.2 - União Sertaneja	
2.3 - SDR/ BahiATER Sustentabilidade	
2.4 - Qualifica Bahia	
2.5 - Escola Social do Varejo (ESV)	
2.6 - CONTAX/LIQ Qualifica	
2.7 - Com.Domínio Digital Rio de Janeiro	
2.8 - Novas Oportunidades de Trabalho para Jovens-NEO	

3. INCIDÊNCIA NAS POLÍTICAS DE ENSINO MÉDIO – atua por meio da institucionalização de tecnologias educacionais voltadas para o desenvolvimento integral e integrado de adolescentes e jovens. Desenvolve e adapta estas tecnologias ao contexto das redes públicas, articulando as políticas de educação e trabalho, com o objetivo de garantir o princípio da universalidade com qualidade para todos os estudantes. Busca, ainda, influenciar as práticas educacionais no sentido de adotarem metodologias participativas com foco no protagonismo juvenil, tornando-as mais atrativas, de forma a contribuir para o alcance de indicadores positivos relativos à educação, a exemplo da aprovação e desempenho; e para a diminuição dos indicadores negativos, como reprovação e abandono.

NOME DO PROJETO	NÚMERO
3.1 - Programa de Reorganização Curricular - Núcleo de Trabalho, Pesquisas e Práticas Sociais (NTPPS)	06
3.2 - Implementação das Unidades Curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho – nas Escolas de Educação Profissional (EEEPs)	
3.3 - Incidência BAHIA: Implementação das Unidades Curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho	
3.4 - Programa “Pedagogia da Alternância”	
3.5 - Implementação da Disciplina “Integração de Competências” na TECSUP/ Lima – Peru	
3.6 - Inovações na Educação de Ensino Médio	

4. Direitos Humanos e Participação Social e Política – a área congrega duas vertentes complementares, a primeira voltada para a garantia dos direitos humanos por meio de ações preventivas e que qualifiquem o atendimento a crianças, adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade pessoal e social. Tem por objetivo desenvolver e disseminar tecnologias sociais exitosas que promovam os direitos de crianças, adolescentes e jovens. A segunda vertente é focada na dimensão da participação social e política, a partir do desenvolvimento de ações estratégicas voltadas para a incidência em causas e políticas públicas que tenham interseção com a atuação institucional do IA, ao assegurar a presença e participação em espaços estratégicos nos âmbitos nacional, estadual e local, como conselhos, comitês, fóruns etc. São também realizadas, nesta vertente de intervenção, iniciativas de atuação direta com jovens, visando prepará-los para uma ação protagônica na promoção e defesa dos seus direitos e em prol do desenvolvimento do seu território.

NOME DO PROJETO	NÚMERO
4.1 - Projeto #RefazendoSonhos	03
4.2 - Sistematização Experiência das Ludotecas e Capacitação dos Profissionais	
4.3 - Capacitação das Redes de Proteção	

PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS EM 2017



1. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, CONVIVÊNCIA E CIDADANIA

1.1 PROGRAMA VIA - VOTORANTIM PELA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA



Descrição e Objetivo

O **VIA - Programa Votorantim pela Infância e Adolescência** tem como objetivo contribuir para a proteção e promoção dos Direitos das Crianças e Adolescentes por meio do fortalecimento da Rede de Proteção Social /Sistema de Garantia de Direitos (SGD) e da prevenção da violação desses direitos, nos municípios de **Curral Novo do Piauí (PI), Araripina e Santa Filomena (PE)**, região de implantação do empreendimento Ventos do Piauí.

O Programa atua simultaneamente **em 03 frentes**: a) **junto ao poder público**, na qualificação de profissionais das Redes de Proteção Social de Crianças e Adolescentes e no fortalecimento da integração e articulação entre os mesmos; b) **junto à comunidade**, por meio de ações de prevenção e de enfrentamento de violações dos direitos da criança e do adolescente, especialmente a violência sexual, realizadas pelos profissionais e atores da Rede formados; c) **junto aos trabalhadores do empreendimento**, na sensibilização e conscientização sobre as violações dos direitos de crianças e adolescentes, com especial atenção para a exploração sexual.

Principais Resultados Quantitativos

- **29 gestores e coordenadores sensibilizados** em relação aos direitos da criança e do adolescente, particularmente em situação de violência sexual.
- **77 profissionais da Rede de Proteção Social e do Sistema de Garantia de Direitos formados** para atuar como multiplicadores de ações educativas e preventivas em relação aos Direitos das Crianças e Adolescentes e no enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes (em média, 44 horas de formação por município).

- Roteiros de oficinas, DVD e outros materiais educativos sobre os temas do Programa entregues para os profissionais formados para apoiar nos seus trabalhos;
- **20 Planos de Ações Integradas elaborados e executados** pelos profissionais das Redes de Proteção Social dos municípios.
- **02 Fluxos de Atendimento às vítimas de violência sexual elaborados** pelos profissionais formados e validados pelos gestores municipais de Araripina/PE e Santa Filomena/PE.
- **02 Campanhas de Enfrentamento a Violência Sexual Contra Crianças e Adolescentes** com a chamada “Repare! Confie! Denuncie a Violência Sexual!” visando sensibilizar as comunidades para a importância da denúncia dos casos de VSCA, realizada pelos profissionais formados em Araripina/PE e Santa Filomena/PE.
- **600 cartazes, 3.000 folhetos informativos sobre violência sexual, 10 faixas e 01 card para WhatsApp**, com o slogan da Campanha produzidos e utilizados nas ações em Araripina/PE e Santa Filomena/PE.
- **6.492 pessoas dos municípios entre crianças, adolescentes, familiares, donos de comércio e outros profissionais participaram das ações da Campanha “Repare! Confie! Denuncie a Violência Sexual!”** e de ações educativas sobre os Direitos das Crianças e Adolescentes, realizadas pelos profissionais formados pelo Programa.
- **577 trabalhadores** sensibilizados e informados sobre os Direitos das Crianças e Adolescentes e sobre as consequências da violação desses direitos, em especial a exploração sexual.

Principais Resultados Qualitativos

- Diagnósticos sobre a situação da infância e da adolescência e mapeamento das Redes de Proteção e Atendimento da Criança e do Adolescente, realizados em Araripina/PE e Santa Filomena/PE.
- Gestores públicos consideraram que o Programa contribuiu para o fortalecimento das políticas públicas voltadas para as crianças e adolescentes nos respectivos municípios;
- Sensibilização de gestores e profissionais quanto à situação das crianças e adolescentes de seus municípios e à necessidade de garantir a proteção integral desses segmentos.
- Fortalecimento das Redes de Proteção Social dos 03 municípios por meio de:
 - Maior conhecimento e mais capacidade técnica para a realização de ações de prevenção e de enfrentamento a VSCA;
 - Maior conhecimento dos profissionais e atores sobre os seus respectivos papéis na Rede de Proteção Social e no Sistema de Garantia dos Direitos dos municípios;
 - Maior integração e comunicação entre os profissionais das Redes;
 - Profissionais mais qualificados para o atendimento adequado das crianças e adolescentes em situação de violência sexual;
 - Mais planejamento e organização do trabalho por meio da elaboração e execução dos Planos de Ações Integradas.
- Fluxos de Atendimento para os casos de violência sexual definidos e conhecidos pelos integrantes das Redes de Araripina e de Santa Filomena.
- Aplicação da metodologia participativa e dos conteúdos aprendidos na formação, pelos profissionais de Curral Novo nas ações educativas e preventivas, com retorno positivo das crianças, adolescentes e pais.
- Início de uma mudança de percepção e postura nos profissionais e gestores municipais em relação à necessidade do registro, referência, contra referência e de notificação das violações de Direitos de Crianças e Adolescentes, em especial a violência sexual.

Depoimentos:

“Houve um fortalecimento de vínculo entre a Rede. Nós profissionais ganhamos um presente, algo que as universidades nunca nos ensinaram. Uma metodologia para o trabalho com crianças e adolescentes bem diferenciada. A gente é imensamente grato a todos que nos contemplaram com este projeto e queremos dizer para essas pessoas que a gente se sente capacitado, entusiasmado e cheio de expectativas para trabalhar com nossas crianças, adolescentes e também com nossa comunidade. Eu me comprometo e me sinto motivada para dar continuidade ao projeto, porque acredito, porque é um projeto belíssimo, espetacular! Nas oficinas que realizamos conseguimos ver nas crianças o despertar delas, o interesse, e cuidado nunca é demais! ” **(Sandecleia Modesto de Macedo – Profissional de Saúde e educadora multiplicadora de Baixios dos Belos, Curral Novo do Piauí)**

“Me chamou a atenção a construção do Fluxo de Atendimento do município, porque mostrou como a gente está atendendo hoje e como podemos melhorar. ” **(Maria Cristiane de Alencar, Técnica da Secretaria de Assistência Social de Araripina/PE)**

“Uma das ações que fizemos foi cruzar os dados do último ano do CREAS, do Hospital e do Conselho Tutelar para verificar os casos de VSCA, e percebemos que temos que melhorar muito na notificação... os casos existem, mas não são registrados. ” **(Virna Cordeiro, Advogada do CREAS de Araripina/PE)**

“É muito importante o trabalho em equipe para que a Rede funcione de forma eficiente. Vimos isso nas ações que realizamos. ” **(Luciano Monteiro Gomes, Coordenador do Transporte Escolar de Santa Filomena)**

Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Instituto Votorantin - Votorantim Energia	- Prefeituras Municipais de Curral Novo do Piauí (PI) e de Santa Filomena (PE)	- Rede de Proteção Social a Criança e ao Adolescente de Curral Novo do Piauí/PI e Rede de Proteção Social a Criança e ao Adolescente de Santa Filomena/PE

1.2 PROGRAMA RAÍZES – PROJETO GERAÇÕES FUTURAS



Descrição e Objetivo

O Gerações Futuras visa promover a sensibilização, a mobilização social, a qualificação de profissionais e a estruturação da Rede de Proteção de crianças e adolescentes em ações de prevenção e correto atendimento e enfrentamento às situações de violência sexual existentes no município de Unaí, no estado de Minas Gerais, e nos municípios de João Câmara, Parazinho e São Miguel do Gostoso, no Rio Grande do Norte, territórios de atuação da empresa CPFL Renováveis. O projeto desenvolveu um conjunto articulado de ações entre as quais:

- A elaboração de diagnóstico/mapeamento inicial sobre a situação das violências contra crianças, adolescentes, especialmente a de natureza sexual e uso abusivo de álcool e de outras drogas nos municípios;
- A formação de profissionais das Redes de Atendimento à Infância e Adolescência, com foco na estruturação dos serviços prestados a essa população e a disponibilização de metodologias e definição do Fluxo de Atendimento local;
- A mobilização e preparação de um grupo de adolescentes em cada município para participar do planejamento e realização de uma campanha voltada para sensibilizar e informar a sociedade sobre a importância de denunciar casos ou suspeitas de violência sexual contra crianças e adolescentes;
- A elaboração de uma cartilha educativa visando apoiar e instrumentalizar os profissionais das Redes de Proteção para realizar o atendimento adequado de meninos e meninas vítimas da violência sexual.
- O projeto teve a duração de 11 meses – de fevereiro a dezembro de 2018.

Principais Resultados Quantitativos

- **26 gestores sensibilizados e mobilizados** para atuação proativa em relação às violações dos Direitos das Crianças e Adolescentes dos municípios.
- **59 Conselheiros (CMDCA/Conselho Tutelar e outros)** sensibilizados e conscientizados sobre as ações do projeto.
- **04 Diagnósticos da Situação da Criança e do Adolescente** dos municípios elaborados e discutidos com gestores e profissionais da Rede de Proteção.
- **79** profissionais da Rede de Proteção completaram a formação de **72 horas** e foram certificados em nível de extensão pela Universidade Estadual do Ceará.
- **04 Fluxos de Atendimento** a crianças e adolescentes em situação de violência sexual elaborados, discutidos, pactuados com a Rede de Proteção e validados pelos respectivos gestores municipais.
- **01 Cartilha Educativa sobre a VSCA** elaborada e discutida com gestores, profissionais, adolescentes e demais integrantes da Rede de Proteção/SGD, sendo que **150 exemplares** foram produzidos e entregues em cada município.
- **04 Planos Municipais de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes** elaborados, discutidos e aprovados pelos gestores municipais e integrantes da Rede.
- **01 Campanha de Prevenção e Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes “Chega de Silêncio”** desenvolvida, com ampla participação dos atores locais de cada município.
- **06 diferentes tipos de materiais de comunicação** (camiseta, faixa, cartaz, adesivo, spot para rádio e carro de som e o card para whatsapp) criados, produzidos e distribuídos nos municípios para apoiar e reforçar a Campanha “Chega de Silêncio”.
- **04 Planos de Comunicação da Campanha** elaborados, discutidos e implementados, com a participação de adolescentes, indicando ações, metas e parcerias.
- **53 adolescentes certificados** completaram a formação de **40 horas** e foram certificados em nível de extensão pela UECE para atuarem como mobilizadores da Campanha “Chega de Silêncio”.
- **4.413 pessoas diretamente informadas e sensibilizadas pelas ações educativas da Campanha** sobre a necessidade e os meios para denunciar a VSCA.
- **81.443 pessoas sensibilizadas** sobre a necessidade de denunciar a VSCA por meio das redes sociais e das rádios locais (com abrangência regional).

Principais Resultados Qualitativos

- Gestores locais comprometidos com a implantação do projeto e sensibilizados para dar continuidade as ações.
- Disponibilização dos dados e resultados dos Diagnósticos da Situação da Criança e do Adolescente para subsidiar ações das Redes de Proteção/SGD dos quatro municípios.
- Gestores, Profissionais, Conselheiros e Lideranças comunitárias com maior conhecimento sobre a realidade de seus municípios na área da criança e adolescente, cientes dos limites, possibilidades e desafios para o enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes.
- Profissionais (Técnicos, Gestores, Conselheiros e demais integrantes da Rede de Proteção) mais preparados e qualificados para o atendimento dos casos que envolvem a violência sexual contra crianças e adolescentes.
- Fluxos voltados para o enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes elaborados e pactuados com a Rede de Proteção para referenciar as ações dos que atuam nesta área nos municípios.
- Planos Municipais de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes elaborados, discutidos e sistematizados para servir de referência nas ações de enfrentamento da violência sexual.
- Redes de Proteção locais fortalecidas, atuando de forma integrada e com maior capacidade técnica para envolver a comunidade em ações preventivas e no enfrentamento à violência sexual contra crianças e adolescentes.
- Gestores, Técnicos, Conselheiros mais alinhados conceitual e metodologicamente instrumentalizados para intervenções adequadas nos casos de violência sexual cometidas contra crianças e adolescentes.
- Gestores, Conselheiros e profissionais envolvidos na divulgação da Campanha “Chega de Silêncio” para tornar a ação uma referência no campo da prevenção e enfrentamento das situações de violência sexual, com reforço às políticas públicas locais.
- Estratégias de mobilização social discutidas e aprovadas para potencializar a Campanha, com mecanismos mais eficazes a partir do empoderamento dos adolescentes envolvidos em todas as etapas do processo.
- Adolescentes e profissionais capacitados para atuarem, de forma qualificada e proativa, nas ações de prevenção e enfrentamento da VSCA
- Instituições/organizações locais mais fortalecidas para a realização do seu trabalho, disseminando uma cultura de avaliação das ações para qualificar o atendimento, prevenir e potencializar as intervenções que envolvem situações de violência sexual contra crianças e adolescentes nos municípios.

Depoimentos

“No meu ponto de vista a capacitação foi excelente e me deu mais segurança para o meu trabalho no dia a dia. Já estou colocando os conteúdos na minha prática”. **(Cláudia Oliveira, Secretária de Assistência Social de Unai/MG).**

“Nós fomos privilegiados. A gente teve uma vivência com os adolescentes que outros técnicos não tiveram. Por vários momentos eu me emocionei e me surpreendi com a capacidade desses meninos e meninas. Eu não saio daqui a mesma pessoa! Hoje quando eu for planejar alguma ação na saúde, eu vou dizer que precisamos ouvir os adolescentes. Que bom que tivemos a oportunidade de estar aqui.” **(Layse Cristina – Coordenadora do NASF de João Câmara)**

O curso veio no momento certo, na hora certa. Parazinho estava precisando de uma ajuda e vocês nos ajudaram. Aí todos me perguntam, como? Eu respondo: vocês nos ensinaram a tirar a timidez de falar em público, nos ensinaram a importância da coletividade, nos ensinaram a lidar com certas coisas que o mundo nos mostra, nos ensinaram a respeitar as ideias e opiniões dos outros. Hoje, graças a Deus e a vocês, Parazinho sabe o que é abuso e exploração sexual e muito mais coisas, afinal somos os porta-vozes dessa cidade.” **(Júlio Felipe Lima, 17 anos, Adolescente Mobilizador do Projeto Gerações Futuras de Parazinho)**

“Para mim e meus colegas do Conselho Tutelar, essa capacitação foi importante porque ajudou muito no nosso trabalho e no esclarecimento de dúvidas que nós tínhamos. Certamente contribuirá para o AGIR CERTO nos momentos em que surgirem as situações. Só tenho a agradecer e já estamos esperando para dar continuidade.” **(Eva Carolina, Conselheira Tutelar de São Miguel do Gostoso).**

Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- CPFL Renováveis	- Prefeituras Municipais de João Câmara, Parazinho e São Miguel do Gostoso (RN) e de Unai (MG)	- Universidade Estadual do Ceará - UECE

2. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E INSERÇÃO SOCIOPRODUTIVA

2.1 PROJETO SABER, FAZER E EMPREENDER II



O Projeto, em sua segunda edição, é resultado de uma parceria do IA com a Secretaria de Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE) e visa aperfeiçoar e fortalecer grupos de artesãos locais dos municípios de Santaluz, Itiúba, Andorinha e Serrolândia, por meio do desenvolvimento e a criação de novos produtos e da ampliação das estratégias de comercialização.

Iniciado em dezembro de 2016 com a elaboração de diagnóstico estratégico e de produção, o projeto em 2017 realizou oficinas de capacitação voltadas para o aperfeiçoamento da produção e da gestão das associações; priorizou a ampliação da comercialização dos produtos artesanais desenvolvidos e a participação em feiras regionais e nacionais de artesanato. Assim como outros projetos desta área, o Saber, Fazer e Empreender também foi monitorado pelo Sistema de Monitoramento e Avaliação de Empreendimentos Solidários (SIMAES).

Principais Resultados Quantitativos:

- **143** artesãos capacitados.
- **58%** dos artesãos capacitados apresentando elevação de renda, superando a meta prevista de 20%.
- Renda semestral média de **R\$ 711,00** decorrentes do artesanato assegurada para cada participante do projeto, sendo que este valor deverá ser superado no segundo ano de execução do projeto em 2018.
- **22** oficinas de capacitação voltadas para o aperfeiçoamento da técnica artesanal, comercialização, design de embalagens, gestão de microempreendimento e associativismo realizadas.

- **05 grupos** de artesanato foram beneficiados com a criação da identidade visual nos **04** municípios beneficiados.
- **28** artesãs de Itiúba receberam Carteiras do Artesão entregues pela equipe da SETRE.

Principais Resultados Qualitativos

- Desfile Lançamento da coleção Outono Inverno Pedras de Santaluz em dezembro/2017.
- Participação das artesãs de Itiúba e Andorinha na Festa da Padroeira da cidade de Santaluz.
- Produção gráfica de material promocional e de comunicação para os grupos de Santaluz, Itiúba e Andorinha.
- Articulação com o SEBRAE para participação das artesãs de Itiúba e Andorinha nos eventos de Rodada de Negócios
- Articulação com a CAR para apoio a realização da reforma do espaço de produção das artesãs de Andorinha.

Depoimentos:

“Foi uma grande experiência e aprendizado para o nosso grupo. Com todos esses cursos que o Instituto Aliança trouxe para a gente, nosso grupo cresceu muito, tanto na parte de organização, de administração, quanto nas técnicas de crochê. Com certeza nosso grupo se uniu mais. Com relação ao desfile, nós amamos! Foi uma forma de apresentar o trabalho que a gente faz e também uma forma de valorização do crochê, das nossas peças. O projeto fez a gente sonhar alto, sonhar grande, então só temos que agradecer a todos!”

Nadine Lima Lopes Santos, artesã de Santaluz

“Eu fiquei maravilhada com o evento! Gente, o que foi aquilo? Foi muito lindo! Tivemos oportunidade de mostrar o nosso trabalho em alto estilo. Podemos contar com um público diversificado, muitas pessoas ficaram assistindo, aplaudiram e elogiaram os nossos trabalhos. Hoje várias pessoas me ligaram querendo saber mais sobre as peças, quem produz, elogiaram nosso trabalho. A palavra de ordem é gratidão, estou muito grata pelo resultado que foi!” **Olivia Reis de Matos Oliveira, artesã de Santaluz**

“A nossa expectativa com o Projeto é aumentar a renda, vendendo mais produtos e, em consequência disso, ser mais conhecidas e ter mais encomendas”. **Valdinete Ferreira, artesã da comunidade de Várzea Formosa, município de Itiúba.**

“O Projeto Saber, Fazer, Empreender promove um conjunto de ações articuladas nas áreas de formação, gestão e comercialização, que possibilitam aos grupos aperfeiçoar o seu artesanato, construir sua autonomia administrativa e identificar estratégias de comercialização e conseqüentemente a ampliação de sua renda.” **Mariah Oliveira, coordenadora geral do Projeto.**

Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Secretaria de Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE)	- Prefeituras municipais de: Santaluz; Itiúba; Andorinha; Serrolândia	- Centros Públicos de Economia Solidária (CESOL)

2.2 PROJETO UNIÃO SERTANEJA – COMPONENTE DE GÊNERO



O Projeto tem como objetivo desenvolver e implementar ações de sensibilização na área de direitos das mulheres e questões de gênero em 11 (onze) municípios integrantes do Programa “O Território do Sisal inclusivo e fortalecido contra a pobreza”, realizado pela Humana Brasil, com recursos da União Europeia. As ações foram desenvolvidas nos municípios de Filadélfia, Itiúba, Cansanção, Queimadas, Monte Santo, Euclides da Cunha, Quijingue, Tucano, Nordestina, Araci e Santa Luz, que integram o Território do Sisal no Estado da Bahia.

O IA atua como corequerente na execução do projeto, no que se refere especificamente as ações ligadas ao objetivo específico 2 (OE2), que tem como propósito melhorar as capacidades de geração de renda e as condições de vida de mulheres e jovens rurais em situação de vulnerabilidade, por meio da sensibilização e formação de ações na área dos direitos das mulheres e questões de gênero.

Principais Resultados Quantitativos:

- **03 oficinas de sensibilização** realizadas, que totalizaram **132** horas de atividades, focadas nas seguintes temáticas: histórico de luta das mulheres X políticas públicas para mulheres no Brasil, direitos das mulheres, políticas públicas, melhoria de suas vidas, economia feminista e solidária, autonomia financeira, ações de estímulo e incentivo ao empoderamento feminino, formação de comitês como estratégia de implantação dos CMDMs, realização de ações concretas na Semana da Mulher como estratégia de empoderamento feminino.
- **02 oficinas de sensibilização** com lideranças da Humana Brasil e Diretoria da Federação União Sertaneja, que totalizaram 16 horas de atividades, com os objetivos de: sensibilizar para a importância da discussão das questões de gênero e construir encaminhamentos e propostas de ação para implantação de uma política de paridade no âmbito da Federação, bem como iniciativas de ampliação da participação feminina nas ações dos seus municípios integrantes.
- 40 horas de consultoria realizadas para alinhamento acerca de questões de gênero com a equipe da Humana Brasil.
- **378** mulheres participando das ações de sensibilização e atuando como multiplicadoras.

Principais Resultados Qualitativos:

- Articulação com parceiros locais para implantação do Conselho de Direitos das Mulheres nos municípios de Quinjingue, Tucano, Cansanção, Euclides da Cunha, Nordestina e Santaluz.
- Apoio à realização da II Feira Feminista do Território do Sisal.
- Maior alinhamento técnico entre a Humana Brasil e o Instituto Aliança.
- Realização de ações práticas de mobilização social de mulheres.

Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- HUMANA BRASIL	- Prefeituras dos municípios abrangidos pelo projeto - Associações locais de moradores.	- Secretaria Estadual de Políticas Públicas para as Mulheres (SPM) - Núcleo de Estudos Interdisciplinares sobre a Mulher (UFBA)

Depoimentos

“A Oficina foi um momento de grande aprendizado, reflexão fundamental para desenvolvimento e contexto sobre gênero, foi uma atividade riquíssima. Tiramos bons encaminhamentos para estarmos implantando nas atividades da Federação”.

Itamara da Silva, líder da Humana Brasil nos municípios de Cansanção e Itiúba

“A semana do 8 de março, no território do Sisal, nos 11 municípios abrangidos pelo projeto União Sertaneja, foi uma expressão de um ano de muita formação. A compreensão do papel das mulheres na luta, foi fundamental durante esse ano, para que o produto final desencadeasse em um resultado impressionante, que se viu na organização de marchas, atos políticos de alteração da paisagem das cidades, instrumentos de comunicação e cultura, mas, acima de tudo, na formação de lideranças capazes de construir grandes feitos, com autonomia e criatividade”.

Julia Garcia, educadora do Instituto Aliança.

2.3 PROJETO SDR/BAHIATER SUSTENTABILIDADE



Descrição e Objetivo

Voltado para a prestação de serviços de Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER), o Projeto, previsto para o período de abril de 2016 a março de 2019, direciona suas ações para a estruturação produtiva e articulação de políticas públicas de promoção da sustentabilidade de **720** Unidades Produtivas Familiares (UPF) de agricultores/as, nos municípios de Itamaraju, Jucuruçu, Prado, Alcobaça, Ibirapoã e Teixeira de Freitas, localizados no território de identidade do Extremo Sul da Bahia, que será desenvolvido de acordo com o estabelecido pela Lei Estadual no 12.372, de 23 de dezembro de 2011, que instituiu a Política e o Programa Estadual de ATER para a Agricultura Familiar.

Principais Resultados Quantitativos

- **720** agricultores familiares selecionados para ter assistência técnica e extensão rural durante 3 anos.
- **440** Agricultores Familiares com os termos ou certificados do CEFIR emitidos.
- **604** Unidades Produtivas Familiares que receberam ações de educação ambiental.
- **1334** Unidades Produtivas Familiares que receberam orientações na sua produção agrícola e/ou linhas de créditos.
- **793** Unidades Produtivas Familiares que receberam orientações em relação ao solo, reservas estratégicas, troca de insumos químicos para naturais e/ou preparação para participação em políticas públicas no ano 2018.

- **669** Agricultores Familiares que receberam orientações sobre o planejamento estratégico da sua Unidade Produtiva e o caderno do agricultor para suas anotações.
- **20** reuniões coletivas, sendo 06 sobre Linhas de créditos; 03 - Comercialização; 09 - Princípios Agroecológicos; e 02 - Segurança Alimentar.
- **01** intercambio compartilhando uma experiência exitosa em Gado Leiteiro na Comunidade de Pontinha/Prado.
- **52** Unidades Produtivas Familiares com suas declarações de aptidão ao **PRONAF (DAP) renovadas**

Principais Resultados Qualitativos:

- Realização de reuniões de articulação estratégica com Secretarias de Agricultura nos municípios beneficiados.
- Construção do perfil do técnico enquanto educador e realização de ações de capacitação com esse propósito.
- Permanente exercício de reflexão sobre o papel da Assistência Técnica e Extensão Rural, superando a visão limitada de prestação de serviços e avançando para uma nova cultura de formação do agricultor.
- Maior vinculação entre as Unidades Produtivas familiares pertencentes a mesma comunidade.
- Reorganização da Associação da Comunidade Vila Marinha.
- Participação no Conselho de Turismo Rural Municipal em Itamaraju.
- Apoio e participação na realização da primeira feira de agricultores familiares em Itamaraju e Jucuruçu

Depoimentos:

"Estou muito feliz hoje com meus amigos, com todas essas pessoas. Gostei muito de tudo hoje aqui! Vou embora, mas vou sonhar à noite com essa linda festa que assisti aqui hoje". **Maria da Ajuda Vanderlei Lucas, agricultora do município de Ibirapuã**

"Quero parabenizar o Instituto Aliança por ter feito esse encontro maravilhoso para mulheres e idosos do campo e dizer que a maneira como foi conduzida a assistência e o resultado que foi tirado de tudo isso foi maravilhoso. As pessoas não têm noção do que foi mobilizado para fazer esse encontro e quando você chega aqui e todo mundo que participou fala que gostou, que tirou muito proveito e conhecimento,

interagiu com as pessoas, isso é muito bom e a gente fica muito gratificado! ” **Vinícius Chácara, Secretário de Agropecuária e Meio Ambiente de Ibirapuã**

"Foi fantástico esse encontro! Eu tive muitos aprendizados e pretendo levar para a minha comunidade o que aprendi aqui para que eles também possam desenvolver as suas atividades. A Feirinha foi fantástica! Nós pudemos expor os nossos produtos para que fosse vendido e também fazer trocas com as novas colegas. Que assim permaneça, que a nossa união cresça e que não venha desanimar!" **Clenilda Lima Ressureição, agricultora do município de Alcobaça**

"Achei muito interessante a reunião que o IA promoveu. Penso que é possível juntando todas entidades que estão realizando serviço de ATER no município, não só apenas o IA, mas se nós somarmos IA, CEPLAC, BAHATER, a Prefeitura através do SEMAF, temos outras ONGS, a Terra Viva também faz um trabalho no município, enfim... Todas as entidades somadas podem sim fazer a diferença, é preciso que trabalhemos integrados, juntos e aí nós vamos conseguir, certamente, pelo menos fazer um pouco mais de assistência técnica em cada município dos nossos produtores. Parabéns pela mobilização!" **Ivan Favarato, Secretário de Agricultura de Itamaraju**

Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- SDR/ BAHATER	<ul style="list-style-type: none"> - Prefeituras: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu. - Secretaria de Agricultura: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu - Secretaria de Ação Social: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu - Secretaria de Saúde: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu - Secretaria de Educação: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu - SETAF- Serviço Territorial de Apoio à Agricultura - Sindicato de Trabalhadores Rurais: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu - CMDS: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu. - Cooperativas: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira 	<ul style="list-style-type: none"> - Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR/ES) - Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) - Coordenação de Desenvolvimento Agrário - Banco do Brasil (BB) - Banco do Nordeste (BNB)

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
	de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu.	

2.4 PROJETO QUALIFICA BAHIA



Descrição e Objetivo

Durante o ano de 2017 foi realizado o Curso de Doces e Salgados em Salvador, no âmbito do Programa Qualifica Bahia 2017, uma iniciativa da Secretaria do Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE/Ba). As aulas foram realizadas no período de agosto a novembro de 2017, objetivando o desenvolvimento de competências socioprofissionais, que possibilitarão às educandas empreender seu próprio negócio na área de Alimentação.

Ao longo da formação as educandas desenvolveram um conjunto de atividades teórico-práticas, potencializando conhecimentos e experiências que muitas delas traziam de atuações anteriores na área de alimentos. Além do aprendizado de receitas e manipulação de alimentos, as educandas desenvolveram competências acerca da segurança alimentar, planejamento de cardápio, formação de preços e empreendimento de negócios.

Principais Resultados Quantitativos

- **20** mulheres qualificadas, que participam de aulas diárias no espaço da Coperfeira na Feira de São Joaquim em Salvador/Bahia.
- **200** horas de qualificação realizadas e distribuídas em 60 (sessenta) horas do módulo de qualificação social e 120 (cento e vinte) horas do módulo de qualificação profissional.

- **30%** de inserção das educandas no mundo do trabalho, priorizando as opções empreendedoras para a área de alimentação.
- **05** educandas consolidando seus empreendimentos através da abertura de MEI (Microempreendedor Individual)
- **19** educandas certificadas, que concluíram o programa de qualificação.

Principais Resultados Qualitativos:

- Participação no evento Qualificação em Ação realizado pela SETRE com a comercialização de produtos elaborados durante o Curso.
- Estímulo à participação das educandas nos eventos culturais realizados na Feira de São Joaquim para comercialização dos seus produtos.

Depoimentos:

“O Instituto Aliança é entidade executora do Programa Qualifica Bahia há cinco anos e reconhecemos que esta parceria com a SETRE é muito importante. A turma de Doces e Salgados de 2015 está sendo realizada na Feira de São Joaquim o que oportuniza um contato direto com espaço muito relevante para a área de alimentação na Bahia e traz importantes elementos para a discussão da segurança alimentar e empreendedorismo, elementos cruciais no programa de qualificação proposto.” **Mariah Oliveira, coordenadora pedagógica do Curso**

“Foi uma emoção linda e um momento muito grandioso! Essa Certificação foi muito importante nas nossas vidas! Muito obrigada por vocês terem me escolhido para representar a turma nessa Certificação! Muito obrigada pela paciência, pela dedicação, pelo carinho com que todos tiveram conosco desde do início do curso. Esse curso foi muito importante para nós, mulheres guerreiras, lutadoras, trouxe uma importante visão de empreendedorismo, a valorizar o meu produto e trazer novas ideias de negócios. Nós agradecemos muito a toda equipe da SETRE e do Instituto Aliança!” **Célia dos Santos, educanda.**

Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Secretaria de Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE)	- Instituto Feira de São Joaquim - Cooperfeira Novo Sabor	- Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE)

2.5 ESCOLA SOCIAL DO VAREJO (ESV)



Descrição e Objetivo

O **ESV** é uma iniciativa conjunta do Instituto Aliança e do Instituto Walmart, implementado desde 2010 em seis estados brasileiros, tendo como base a experiência e metodologia exitosas do Programa Com.Domínio Digital (CDD). O ESV já beneficiou ao longo dos últimos sete anos, cerca de **7.470** jovens e tem por objetivo contribuir com a causa da empregabilidade juvenil por meio de um programa de qualificação profissional e inserção de jovens em empresas varejistas de pequeno, médio e grande porte.

Principais resultados quantitativos

- **6445** jovens inscritos nos estados de Pernambuco, Bahia, São Paulo, e Rio Grande do Sul.
- **818** matriculados
- **802 (98%)** de jovens concluintes nos dois modelos implementados em 2017 (300 horas e semipresencial no segundo semestre)
- **747 (93%)** dos concluintes certificados com média igual ou superior a 7 e 75% ou mais de frequência

- **579 dos** jovens concluintes foram inseridos **(72%)⁵**.
- **111** representantes dos parceiros financiadores participaram dos eventos realizados pela ESV (aulões, certificações e outros);
- **97%** dos jovens concluintes consideram o projeto bom e/ou ótimo;
- **14** educadores capacitados na metodologia do Programa.
- **Metas alcançadas e superadas** no que diz respeito à formação de jovens, evidenciadas pelos seguintes indicadores:
- **2%** de evasão, meta até 15%.
- **98%** concluintes, meta até 85% dos matriculados.
- **93%** dos concluintes foram certificados, meta até 85% dos concluintes.
- **98%** das famílias, ao final do Programa, o avaliam como bom ou ótimo .

Principais resultados qualitativos

- Alcançados **bons indicadores de resultados, em que pese o cenário recessivo do país, como:** aumento de inscrições; baixa evasão; alto índice de certificação; alto índice de inserção; aumento significativo da renda familiar dos jovens inseridos; alto índice de satisfação das famílias e dos jovens;
- Inovação no modelo de formação em regime semipresencial e desenvolvimento plataforma de Educação a Distância - EAD, para implantação em 2018;
- Jovens com identidade mais fortalecida, com maior clareza quanto ao seu projeto de vida e demonstrando maturidade em suas escolhas;
- Educadores com maior domínio teórico e metodológico, especialmente quanto às pedagogias participativas e estratégias de desenvolvimento de competências socioemocionais, produtivas e cognitivas.

Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
---------------	--------	--------------

⁵ O período de inserção oficial das turmas de 2017 só termina ao final de junho/2018. O ESV tem o prazo de até 30 de junho para alcançar a meta de 80% de inseridos.

- Instituto Walmart - Instituto Credit Suisse Hedging Griffo	- ONG Pão dos Pobres/RS - Colégio Salesiano/PE - Loja da Comunidade de Pau da Lima - Espaço Walmart - Osasco	Universidade Estadual do Ceará (UECE)
---	---	---------------------------------------

Depoimentos

“Ao longo de cinco meses de curso, foi maravilhoso fazer parte dessa família. A Escola Social do Varejo não apenas me capacitou, mas me instruiu como ser humano... me formou para a vida! Hoje, pergunto, quem sou eu? E, então, posso dizer que sou uma jovem protagonista da minha história. Sou jovem negra de baixa renda e tenho meu lugar ao sol, sou orgulhosa de mim. Sou bem maior que o mundo pensa. Meu objetivo é voar - águias não olham para trás - e deixar minha marca por onde eu passar. Sou da geração Z e anseio pela mudança. Durante minha trajetória na ESV, aprendi a nunca desistir, nem ganhar, nem perder, mas procurar evoluir. Meu conhecimento é a única coisa que nunca poderá ser tirado de mim. O projeto me surpreendeu de maneira extraordinária. Sei o que quero e para onde vou. Hoje, tenho uma visão destemida em direção ao futuro. Sou capaz de usar o meu potencial para crescer, progredir e avançar na conquista daquilo que quero... agora, sou protagonista e autônoma da minha vida”. **Adriane Leal, 18 anos – Salvador/BA.**

“Aprendemos que o varejo é a porta de entrada para o primeiro emprego, funcionando como uma escola. Traz oportunidades de carreira, proporciona boa comunicação e nos torna flexíveis e adaptáveis. Aprendemos a nos relacionar e nos comportar no mundo do varejo, buscando sempre nos colocar no lugar do próximo. O varejo aprimora nossas competências, nos ensinando que precisamos ser positivos e nos manter atualizados. Nele, é essencial trabalhar em equipe e ter capacidade de solucionar conflitos.” **Islaine Silva, 18 anos – Osasco/SP**

“Os cursos EAD da ESV supriram as minhas expectativas, pois tive vários aprendizados sobre o varejo e também sobre as tecnologias usadas no mundo corporativo, várias questões foram abordadas sobre essas duas áreas, trazendo sempre conteúdos atualizados e de fácil compreensão, e isso muito contribuiu para o meu aprendizado, aprimorei o meu conhecimento sobre práticas varejistas em diversas áreas como operação de check out, gestão do tempo, armazenamento e estoque, além de elementos no TIC, como digitação.” **José Gabriel da Paixão de Almeida- 19 anos – Recife/PE.**

“A jovem teve um ótimo desempenho em todas as tarefas que lhe foram delegadas, tem uma ótima comunicação com todos os funcionários da empresa independente de hierarquia, proativa e muito segura,

madura e totalmente pronta a exercer qualquer função disponível na empresa". Erica – Encarregada de Capital Humano do Walmart sobre a jovem Letícia Gabriel da turma 2017.1 – PE.

2.6 CONTAX E LIQ⁶ QUALIFICA



Descrição e Objetivo

Em 2015 foi celebrada parceria entre a Contax e o Instituto Aliança para a implementação do Projeto **CONTAX/LIQ Qualifica**, que se propôs a contribuir com a qualificação e valorização profissional de colaboradores inseridos na empresa CONTAX, em Recife/PE. O Projeto, implementado, com êxito, até o primeiro semestre de 2017, trabalha com uma estratégia de intervenção inovadora de formação de colaboradores em competências socioemocionais, tendo como eixo **o fortalecimento da autoestima e do projeto de vida**, com o objetivo de prover uma mais ampla compreensão do mundo do trabalho e dos desafios da permanência e ascensão profissional. No período entre 2015 a 2017 foram realizadas quatro turmas, beneficiando diretamente 400 colaboradores.

Em 2017 foi criada a Empresa LIQ, resultado da fusão da Contax com a Ability. Com isso, houve mudança do foco do Programa - de atendimento ao público interno para o atendimento ao público externo -, com criação do Programa **"Liq Qualifica"**, uma adaptação do Contax Qualifica.

⁶ A CONTAX é uma empresa com 16 anos de atuação no mercado de relacionamento entre empresas e clientes considerada como a maior empresa de *contact center* da América Latina.

No primeiro semestre de 2017, houve a continuidade das atividades programáticas do Contax Qualifica, atendendo a colaboradores da empresa. No segundo semestre, foi realizada a primeira turma do “Liq Qualifica”, composta por jovens concluintes ou egressos do ensino médio, com atividades desenvolvidas no contraturno escolar.

Principais resultados quantitativos 2017

- **02** educadores selecionados e capacitados
- **311** inscritos
- **181** matriculados
- **157** (87%) concluintes
- **150** (96%) certificados, com média igual ou superior a 7 e 75% ou mais de frequência.
- **32 horas** de capacitação continuada e **120 horas** de capacitação em serviço ofertadas aos educadores.
- Meta de inserção superada na turma 2017.2 (público externo): 40% dos jovens certificados foram inseridos.
- **Metas alcançadas e superadas** no que diz respeito à formação dos participantes, evidenciadas pelos seguintes indicadores:
 - 12% de evasão, meta até 15%.
 - 87% concluintes, meta até 85% dos matriculados.
 - 96% dos concluintes foram certificados, meta até 85% dos concluintes.

Principais resultados qualitativos

- **Parceria inovadora estabelecida** entre o IA, a Contax/LIQ e a UECE voltada para a qualificação profissional dos colaboradores em um programa intensivo de formação na área das competências socioemocionais.
- **Adesão dos coordenadores e supervisores** do Escritório de Recife, assim como da equipe de Recursos Humanos, o que possibilitou a implantação exitosa do Projeto.
- Percepção por parte dos parceiros técnico, certificador, coordenadores e supervisores do **crescimento pessoal e profissional dos colaboradores que participaram do Programa Contax Qualifica** que demonstraram: maior compromisso com o cliente, maior atenção e empatia no atendimento, maior colaboração com os colegas, capacidade de trabalhar em equipe e ampliação da paciência, tolerância, foco e disciplina.

- Desenvolvimento pela equipe técnica do IA de **proposta pedagógica e sistematização do material estruturado para educadores e participantes.**
- Inovação do modelo de formação com o público externo.
- **Jovens com identidade mais fortalecida e com maior clareza quanto ao seu Projeto de Vida e autonomia para suas escolhas.**
- **- Educadores com domínio teórico e metodológico.**

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- CONTAX/LIQ - Secretaria de Educação de Pernambuco - GRE NORTE	- Site de Operação Contax – Santo Amaro - Recife - Escola de Referência Sylvio Rabello.	- Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Depoimentos

“Durante todo o Projeto aprendi muito, porém, durante esses últimos dias que vivenciamos a Semana de Imersão com a Simulação do Processo Seletivo e o Fórum de Trabalho, absorvi muitas informações e conteúdos importantíssimos para minha vida profissional e pessoal. Cada etapa da simulação da seleção fez com que todo o receio que eu tinha fosse esquecido. Ao longo desses dias, através das oficinas, fui adquirindo conhecimento, crescimento (maturidade), aprendizados, resiliência, altruísmo, boas maneiras de me expressar com as pessoas. Só tenho a agradecer a toda equipe deste projeto maravilhoso. Obrigada! Obrigada também pelas críticas construtivas, pois elas têm me ajudado bastante.”

Viviane Rosana – 2017.2 (Liq Qualifica)

“Essa semana de imersão foi muito importante para mim, e acredito que também foi para cada jovem do LIQ Qualifica. Tudo que venho aprendendo desde o início do curso, tem impactado bastante, e ao mesmo tempo, me fez aprender muito sobre minhas posturas até então não percebidas e tenho sido influenciada a crescer. Tem sido incrível!! No momento, em que me vi no vídeo que fizemos com uma apresentação pessoal de 30 segundos, eu entendi que realmente é necessário manter a calma e principalmente acreditar em si. Outro passo completamente importante foi a “simulação da entrevista e o fórum do trabalho”, onde aprendi bastante e me surpreendi comigo mesma, dando espaço para pensar em outras possibilidades

incríveis que me possibilitará um maior crescimento. Eu entendi que nenhum aprendizado é perda de tempo, e sim algo precioso.” Thaynã Christinne – 2017.2 (Liq Qualifica)

2.7 PROGRAMA COM.DOMÍNIO DIGITAL (CDD)



Descrição e Objetivo:

O CDD teve origem em 2005, como um dos projetos integrantes da Rede Entra 21, sendo considerado um dos carros chefes dos programas de educação e inserção profissional do IA. Em função dos resultados obtidos no projeto piloto no Ceará, o programa ganhou dimensão nacional, expandindo-se para os Estados do Pará, Pernambuco, Sergipe, Bahia, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo. Entre 2004 e 2016, alcança cerca de 20.680 jovens. O CDD tem por objetivo contribuir para a diminuição do desemprego juvenil por meio da qualificação profissional e inserção de jovens desfavorecidos no mundo do trabalho, prioritariamente no mercado formal, com foco no fortalecimento da sua identidade e na construção dos seus planos de vida e carreira.

Principais resultados quantitativos

- **120** jovens matriculados, **117** (97,5%) deles concluíram a formação, tendo cumprido carga horária prevista;

- 56 jovens, o que equivale a 48% dos concluintes, já inseridos no mercado de trabalho ou em cursos de nível técnico ou superior;⁷
- 82,9% dos familiares avaliaram o projeto como ótimo e 17,1% como bom: 84,6% avaliaram que o projeto promoveu mudanças na postura pessoal e profissional dos jovens, 10,3% somente profissional e 5,1% somente pessoal. Em relação a mudanças no desempenho escolar, 66,7% dos familiares avaliaram como ótimo, 32,5% como bom e 0,8% como regular.

Principais resultados qualitativos

- Jovens com identidade mais fortalecida e com maior clareza quanto ao seu projeto de vida e demonstrando maturidade em suas escolhas;
- Jovens mais autônomos e protagonistas, com maior e melhor desenvoltura e capacidade de expressão, preparados para trabalhar em equipe, pontualidade, respeito ao outro e de conviver com a diversidade.
- Educadores mais preparados para adequada utilização de novas tecnologias e sistemas informatizados de monitoramento e utilização de novas mídias como smartphones, *youtube* no trabalho com os jovens.

Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- CHEVRON BRASIL	- Banco da Providência	- Universidade Estadual do Ceará (UECE) - Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro

DEPOIMENTOS

“Como alguns colegas do projeto, eu era extremamente tímido. A timidez dominava minha mente, corpo e alma. Eu não costumava falar muito, tinha pavor em falar e me apresentar em público, seja na escola, curso e até no ônibus para ceder o banco à um senhor de idade, mesmo que só precisasse de poucas palavras. No colégio onde eu estudava, falava com 4 ou 5 pessoas dentre os meus 42 colegas de turma. A única coisa que

⁷ O período oficial de inserção termina em julho de 2018, com uma meta negociada de 60% dos jovens inseridos. Entre os 56 jovens inseridos 45 (76,3%) estão em empresas de grande porte, 8 (13,5%) em empresas de médio porte, 2 (3,4%) em empresas de pequeno porte e 4 (6,8%) estão matriculados em cursos de nível superior ou técnico; 45 (76,3%) estão inseridos em empresas do setor de comércio e 14 (23,7%) no setor de serviço; 25 jovens (42,4%) contrato de aprendiz, 28 (47,4%) contratado como atendentes, 2 (3,4%) como operador de call center e 4 (6,8%) estão matriculados em cursos de nível superior ou técnico; 25 jovens (42,4%) recebem menos que um salário mínimo (contrato de jovem aprendiz por hora trabalhada), 23 (38,9%) recebem mais que um salário mínimo, 7 (11,9%) recebem igual a um salário mínimo e 4 (6,8%) estão matriculados em cursos de nível superior.

os colegas de classe sabiam sobre mim era o meu nome por ser dito na chamada. Eu era uma pessoa invisível na minha escola. Nas apresentações de trabalho eu era uma negação. No decorrer das oficinas do CDD, as atividades sempre vinham desenvolvendo a comunicação, tínhamos apresentações quase todos os dias. Com isso, fui desenvolvendo a minha capacidade de falar em público. A partir daí passei a surpreender as pessoas que me conheciam, porque comecei a conversar mais, fiz novas amizades, e melhorei muito nas apresentações de trabalho do colégio. Descobri que sou muito bom para falar em público. Ganhei reconhecimento suficiente para ser um dos cerimonialistas da certificação do CDD, mas não parou por aí... O mais incrível aconteceu, os meus colegas de turma do colégio que votaram em mim para ser o orador da turma na formatura escolar. Antes eu era uma pessoa invisível e agora, consigo me destacar e falar para centenas de pessoas. Agradeço imensamente ao CDD por me proporcionar isso... **Jovem Calor Eduardo Cunha**

“Particpei do CDD 2017 e no finalzinho do projeto eu já consegui o meu primeiro emprego. No CDD eu aprendi a ser profissional, aprendi muitas coisas que sempre uso no meu trabalho. Hoje sou atendente de uma drogaria. Uma das coisas que aprendi no CDD e que foi o lema da nossa certificação foi “Uma mais um é sempre mais que dois” e isso é muito importante no trabalho, porque sempre temos que dividir as tarefas entre os atendentes e sei que não conseguimos fazer nada sozinhos. Entendo que um trabalho nunca será fácil e sempre teremos que ter resiliência. Isso também aprendi no CDD. Alguns clientes por exemplo, são muito difíceis de lidar, mas hoje já sei que o melhor é manter o bom humor, o sorriso, o espírito de servir e dar o meu melhor em tudo que faço. Ah, aprendi também, a colocar em prática a empatia com todos, com meus colegas de setor, com a equipe de limpeza e com os clientes. No meu trabalho eu me destaco porque aprendi que não preciso esperar que me peçam para fazer as tarefas. Antes que peçam, eu tenho que ter proatividade, ser uma jovem protagonista. **Jovem Mariana Costa**

“Depois de participar do CDD a Jaqueline passou a conversar mais com a família, se tornou mais comunicativa. Ela era muito introvertida até em casa e não queria fazer nada. Depois que ela entrou no Projeto, não queria nem faltar a nenhuma aula. Agora ela já está empregada, chega animada em casa, está muito empolgada com o emprego. **Mãe da jovem Jaqueline Rodrigues Coelho**

Recebi a Josilene Brito em meu quadro de funcionários e a Drogaria Raia. É o seu primeiro emprego. Ela é uma jovem proativa, comunicativa e vê na empresa uma oportunidade de crescimento profissional. São jovens com esse perfil que a empresa procura para dar oportunidade. **Amanda – Gerente Drogaria Raia – Copacabana B.**

2.8 NOVAS OPORTUNIDADES DE TRABALHO PARA JOVENS-NEO



Em 2017 foi firmado convênio com o BID/FUMIN, para realização da iniciativa NEO/ Brasil, com período de implementação entre jun 2017 e jun 2010, no Estado de Pernambuco. O Instituto Aliança atua como Agência Executora da Aliança NEO do Programa no Brasil, em uma parceria entre a iniciativa privada, governo e sociedade civil.

O NEO é uma iniciativa liderada pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), através do Fundo Multilateral de Investimentos (Fumin) e sua Unidade de Mercados do Trabalho (LMK), pela International Youth Foundation (IYF) e pelos seguintes parceiros: Arcos Dorados, Fundação Caterpillar, CEMEX, Fundação Forge, Microsoft, SESI e Walmart, atualmente presente em 10 países.

As frentes a serem trabalhadas no Brasil incluem a articulação e integração de programas e políticas públicas relacionadas ao emprego juvenil, fortalecimento da qualidade dos serviços de educação profissional, orientação vocacional e intermediação laboral oferecidas por 350 educadores de 100 escolas de educação profissional, de 21 municípios do Estado de Pernambuco. Ao final do projeto em junho 2020, se espera ter beneficiado 60 mil jovens.

Principais ações e resultados de 2017

- Articulação com dirigentes de Organizações públicas e privadas, visando constituir uma Aliança multisetorial capaz de reunir esforços e recursos em torno da causa da melhoria das oportunidades de emprego dos jovens no Estado de Pernambuco.
- Realização da MISSÃO BID/FUMIN – 19 a 21 de junho - com a participação dos potenciais aliados: Ministério do Trabalho; Secretaria da Educação PE; Secretaria da Micro e Pequena Empresa, Trabalho e Qualificação PE; Secretaria da Mulher PE; SESI- UNIVERSIDADE CORPORATIVA; SENAI PE; NUCLEO DE GESTAO DOPORTO DIGITAL; CESAR.
- Constituição da equipe operativa do projeto: Coordenação Geral, Coordenação de Gestão, Gestão Financeira.
- Negociação das Cartas Compromisso com as instituições aliadas, definido os apoios específicos a serem oferecidos por cada instituição para implementação das ações do NEO Brasil
- Definição conjunta das ações do Projeto, de acordo com a realidade local e os interesses dos aliados.

Depoimentos:

" O NEO parte da premissa que nenhum ator sozinho pode solucionar os problemas sociais complexos, a exemplo da empregabilidade dos jovens. E parte da teoria de mudança que afirma que os jovens podem ter maior oportunidade de emprego se receberem serviços de formação, orientação vocacional e intermediação laboral de qualidade, atendendo às demandas do trabalho do futuro. A participação de atores públicos e privadas como membros da Aliança NEO Brasil e a definição das ações inovadoras a serem implementadas em Pernambuco atendem a ambas condições". **Elena Heredero- Especialista Senior do BID e Diretora do NEO Regional**

" Esse programa é importante para que os jovens que estão saindo das escolas técnicas possam estar cada vez mais próximos das demandas do mercado de trabalho. O bonito do NEO é que não é apenas o envolvimento de uma instituição. Na realidade ele envolve várias instituições que carregam uma experiência muito grande e possibilita se ter um olhar amplo que passa não apenas pela formação, mas também pelo olhar da empregabilidade. Mas, o mais importante é que abre para os jovens melhores

perspectivas no mercado de trabalho. **Frederico da Costa Amâncio - Secretário de Educação do Estado de Pernambuco**

Parceiros:

FINANCIADORES	MEMBROS DA ALIANÇA NEO BRASIL	ESTRATÉGICOS
- BID/ FUMIN - MICROSOFT	- Ministério da Educação - Secretaria de Educação de PE - Secretaria da Micro e Pequena Empresa, Trabalho e Qualificação de PE - Secretaria da Mulher de PE - Instituto Federal de Educação PE - SESI-Unindustria - SENAI PE - Núcleo de Gestão do Porto Digital - Arcos Dourados	- CESAR SCHOOL

3. INCIDÊNCIA NAS POLÍTICAS DE ENSINO MÉDIO

3.1 PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR - NÚCLEO DE TRABALHO, PESQUISA E PRÁTICAS SOCIAIS (NTPPS)



Descrição e Objetivo

O **NTPPS** é uma das vertentes de institucionalização do Com.Domínio Digital (CDD) na rede pública de ensino médio do Estado do Ceará, uma iniciativa conjunta do IA e da Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC), iniciada em 2012 em 12 escolas regulares, e que conta com uma plataforma de parceiros. Dados de 2017 revelam que, no total, **160** escolas participam do Programa, contando com o **envolvimento direto de 234 professores de 71 EEMTis e 89 coordenadores** das Escolas de Tempo Parcial com NTPPS; e a **abrangência indireta de mais 339 professores das demais escolas com NTPPS, que não passaram pelas formações do IA neste ano, perfazendo 59.500 jovens vivenciando a metodologia do NTPPS.**

O NTPPS busca incidir nos indicadores de desempenho acadêmico e permanência na Escola, assim como gerar uma postura autônoma dos estudantes frente aos desafios da sociedade contemporânea⁸.

⁸ Essa proposta está embasada na metodologia do CDD e na proposta da UNESCO “Protótipos Curriculares do Ensino Médio Integrado”.

O Programa tem como objetivo: Promover, em articulação com a política pública de educação do Ceará, uma reorganização curricular do ensino médio, de modo a garantir ao adolescente e ao jovem formação integrada e integral, conhecimentos e competências para a vida e para o trabalho. Visa, ainda, propiciar aos alunos do Ensino Médio regular uma experiência diferenciada de formação que possa impactar em suas vidas, tanto pelo desenvolvimento das inteligências socioemocionais, como pela preparação para o Mundo do Trabalho.

Principais resultados quantitativos

- **14.500** alunos de **71** escolas de tempo integral, e **45.000** alunos das **89** escolas de tempo parcial da rede regular de ensino médio, atendidos por meio do NTPPS, cumprindo carga horária **200hs/ ano**, impactados pela metodologia desenvolvida pelo Instituto Aliança.
- **573** professores e **160** gestores envolvidos com a implementação da proposta.
- **100 horas** de capacitação e monitoramento de educadores, gestores das escolas e coordenadores de CREDES⁹, sendo 80 na formação de professores, **20** horas de supervisão por escola.
- **404** acompanhamentos técnicos realizados às 71 EEMTIs e 30 Escolas “Tratamento” da Avaliação BID em 2017¹⁰, em uma média de 04 visitas-ano.

Principais resultados qualitativos

- Ampliação em 2017 das Escolas Regulares que adotam a metodologia do NTPPS, de **130** Escolas para **160** escolas.
- NTPPS como elemento central articulador das disciplinas eletivas nas 71 EEMTIs implementadas em 2016/2017.
- Sistema Informatizado de Monitoramento (SIM) desenvolvido e implementado cobrindo o acompanhamento às **160** escolas participantes do Programa.
- 2ª Etapa da avaliação de impacto do NTPPS aplicada, com a apresentação dos resultados prevista para maio 2018.

⁹ Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação.

¹⁰ Em acordo com a SEDUC-CE, o Instituto Aliança passou a acompanhar somente as 71 EEMTIs. As demais escolas, de tempo parcial (EEMTPs), que tiveram a implementação do NTPPS entre 2012 e 2015 - já na perspectiva da Transferência - recebem a formação por meio de seus coordenadores escolares. Em 2017, somam-se a elas as 30 Escolas que integraram a Avaliação Externa realizada no âmbito da Cooperação Técnica com o BID, que foram objeto da 2ª coleta de informações, ao final do ano.

- Formação da equipe da Coordenadoria do Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem (CODEA) para a institucionalização da experiência com transferência da tecnologia de formação e monitoramento desenvolvida pela equipe do IA.

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Secretaria de Educação do Estado do Ceará - Banco Interamericano de Desenvolvimento - BID - Instituto Walmart - Fundação Jacobs 	<ul style="list-style-type: none"> - As escolas de 87 municípios do estado do Ceará, onde o programa foi implementado 	<ul style="list-style-type: none"> - Núcleo gestor das escolas

Depoimentos

“Quando você se torna professor de NTPPS, você se compara com o que era antes e depois do NTPPS, aprendi coisas no Núcleo que não aprendi em 19 anos em sala de aula na escola regular. Com o núcleo me tornei completamente diferente do que era na relação professor x aluno. Ao desenvolver as competências socioemocionais nos meus alunos acabei absorvendo-as também. Hoje não enxergo meus alunos como simples depósito de conteúdos, mas como pessoas das quais eu posso trocar ideias, conversar e compreender suas dificuldades que, muitas vezes, são difíceis de resolver, mas podemos amenizá-las. São pessoas das quais precisam antes de qualquer conteúdo serem conquistadas, estimuladas e principalmente acreditadas. Com as aulas de NTPPS essa aproximação com meus alunos me permitiu entender que os alunos precisam de estímulo para desenvolver seu potencial, mas esse instrumental só me foi possível a partir das aulas no Núcleo e sua metodologia. Costumo dizer que não sou mais só professora de Geografia, sou professora do Núcleo. Eu nunca mais quero deixar de ser professora de NTPPS. Graças a Deus depois de 20 anos de sala de aula, o Núcleo veio para ressignificar minha prática pedagógica, graças ao Núcleo revigorei minha esperança na educação. Eu amo as aulas de Núcleo, fui muito sortuda em fazer parte desse novo modelo teórico metodológico de ensino. Amo o Núcleo e estou muito orgulhosa dos meus alunos e muito realizada. Não tem dinheiro no mundo que pague o que estou sentindo. Embora o dinheiro seja muito bom, mas sem essa realização, seriam só aulas normais.” **Jaqueline Sena - Professora de 1ª série do NTPPS EEMTI Wilson Gonçalves. Crato/CE**

"O trabalho do NTPPS é de grande ajuda para a interação dos colegas de classe, além de estender-se por toda escola e até mesmo fora dela, envolvendo a comunidade. Os projetos também são de grande importância, pois nos preparam para o nosso futuro no ensino superior onde vamos ser bastante cobrados".

Nádya Hellen Ferreira de Souza - estudante da EEMTI Tabelião José Pinto Quezado. Aurora /CE

"Ministrar as aulas NTPPS está sendo uma experiência muito prazerosa. Os alunos no começo tiveram bastante resistência, mas agora as aulas ocorrem naturalmente. Eu como professora também estou descobrindo. Muito obrigado pela oportunidade de ser professora desse projeto maravilhoso. São nas aulas que aluno e professora têm a oportunidade de ter a sua voz e sua vez, com isso eles estão amadurecendo e descobrindo seu verdadeiro eu." **Kailine Saraiva – Professor de 1ª série de Núcleo na EEMTI José Valdo Ribeiro Ramos. Fortaleza/CE**

"O NTPPS surge na escola como uma proposta de reorganização curricular, garantindo ao estudante as competências para a vida e para o trabalho. Além disso é um projeto que visa o protagonismo estudantil, nele os alunos têm a oportunidade do autoconhecimento e também de aprender a conviver melhor em sociedade. O NTPPS trouxe para a escola um ambiente mais harmônico, percebo mudanças comportamentais nos alunos que vão desde o respeito às diferenças e a solidariedade entre os pares. A metodologia utilizada nas aulas também é um caso à parte, o detalhamento das rotinas com aulas cronometradas dá ao professor mais segurança para a execução das mesmas. As atividades propostas estão de acordo com a realidade dos alunos e os debates são bastante enriquecedores em sala de aula. O acompanhamento através dos coordenadores do Instituto Aliança, também merece destaque, uma vez que estão sempre disponíveis a sanar nossas dúvidas e sempre dispostos a ajudar. Considero de grande valia a implantação do projeto em nossa escola, as competências socioemocionais precisam ser valorizadas assim como as cognitivas e creio que uma está relacionada a outra". **Francisca Naiara Pinheiro Fernandes - Coordenadora escolar – EEM Abraão Baquit - Quixadá**

3.2 IMPLEMENTAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES – PROJETO DE VIDA E MUNDO DO TRABALHO NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (EEEPS)



Descrição e Objetivo

O Projeto piloto surgiu a partir de um desafio colocado pela Secretaria de Educação do Ceará (SEDUC) ao Instituto Aliança, em 2012, no sentido de adequar a bem-sucedida metodologia do Com.Domínio Digital (CDD) ao currículo escolar das escolas de ensino médio profissional por meio das Unidades Curriculares Projeto de Vida e Mundo do Trabalho. Em 2017 foram acompanhadas **117** escolas.

A proposta tem por objetivo contribuir e reforçar a qualidade da formação profissional e para a vida de jovens vinculados a 117 Escolas Profissionais da rede pública de ensino médio do Estado do Ceará (EEEPs), distribuídas em **88** municípios, implementando a exitosa tecnologia do CDD, que integra ao currículo das escolas profissionais o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Principais resultados quantitativos

- **50.353 alunos atendidos**, impactados pela metodologia, por meio das duas unidades curriculares propostas: Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, envolvendo simultaneamente os três anos de Ensino Médio de 117 EEPs em atividade.

- **117 gestores sensibilizados** e envolvidos com o desenvolvimento da proposta metodológica nas EEEPs.
- **417 professores** formados na metodologia do IA, nas unidades curriculares Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, aliando ações de capacitação continuada, monitoramento presencial, capacitação em serviço e monitoramento à distância,
- **20 CREDEs e 03 SEFORs¹¹** envolvidos na implementação da proposta do programa em 117 escolas, atingindo a 100% do universo das EEEPs.
- **23 superintendentes da SEDUC** integrados com a proposta e acompanhando em conjunto com o IA o seu processo de implementação nas EEEPs.

Principais resultados qualitativos

- Desenvolvidas e implementadas nas **117** Escolas Estaduais de Educação as duas unidades curriculares (Projeto de Vida e Mundo do Trabalho)
- Estudantes mais preparados para a vida e para o mundo do trabalho, com Projeto de Vida construído;
- Fortalecimento da parceria entre CREDE/ IA/ EEEPs, com a participação constante e positiva dos Superintendentes.
- Processo de transferência da metodologia IA de Formação e Monitoramento realizado junto a 117 Coordenadores Escolares das EEEPs.

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Secretaria de Educação do Estado do Ceará - Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID 	<ul style="list-style-type: none"> - As escolas de 89 municípios do estado do Ceará, onde o programa foi implementado 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundação Jacobs - Núcleo Gestor das escolas

¹¹ Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza.

Depoimentos

“É a melhor aula da semana, no dia das aulas do Marlus eu não quero perder. Eu posso falar o que eu sinto e penso sem ter medo de nada. Às vezes, chego aqui na escola chateada com as coisas que acontecem lá em casa e na minha vida de modo geral, mas agora sei que aqui na escola posso contar com todo mundo. Nossa turma ficou bem mais unida e agora posso dizer que todos aqui formam uma grande família. Me chamavam de turista, agora pode perguntar ao professor quem é a aluna mais participativa. Coloquem logo a semana toda de Projeto de Vida e Mundo do Trabalho”. **Daniele Késia – Aluna de Enfermagem 2º ano - EEEP Gonzaga Mota – Maracanaú/CE**

“Antes, qualquer problema que eu tinha me deixava muito triste. Se alguém falasse que eu não conseguiria algo, eu acabava desistindo. Então, em Projeto de Vida aprendi sobre a resiliência e comecei a modificar o meu comportamento. Por exemplo: o meu professor fez um desafio comigo para eu tirar um dez em matemática. Depois desse dia fiz uma prova de matemática e tirei um zero. No lugar de eu desistir, continuei estudando e já consegui tirar um sete. Agora eu não desisto tão fácil dos meus objetivos”. **Emanuela Alves - 1 ano de logística - EEEP Paulo VI. Fortaleza/CE**

“A meu ver, as unidades curriculares Projeto de Vida (PV) e Mundo do Trabalho (MT) possibilitam principalmente a melhoria das relações intrapessoais e interpessoais, além de orientar o estudante para os desafios da vida profissional. Como professora, posso dizer que não é possível passar pelas vivências de PV e de MT sem perceber uma mudança interior no aluno e no educador. Encontramo-nos diante de uma nova forma de perceber a nós mesmos e de compreender o mundo do outro. Importante destacar a organização do Projeto de Vida, que cuida das diversas saúdes, de dentro para fora, para proporcionar, ao ser, equilíbrio nas diversas áreas da sua vida. Como coordenadora, tenho uma visão mais ampla, percebo o quanto essas disciplinas contribuem para o desempenho escolar em sua totalidade. O Projeto de Vida cuidando das relações consigo e com o mundo, auxiliando os alunos em seus conflitos interiores, familiares, melhorando suas relações, bem como fomentando atitudes de responsabilidade social e planejamento da sua vida. O Mundo do Trabalho caminhando com a base técnica, auxiliando na preparação para o estágio e mercado de trabalho. Diante disso, esses componentes têm contribuído significativamente com a formação integral dos nossos jovens.” **Jordana Gomes – Coordenadora Pedagógica e ex-professora de Projeto de Vida – EEEP Itapajé/CE.**

3.3 PROJETO DE VIDA E MUNDO DO TRABALHO NO CURRÍCULO DE 02 (DOIS) CENTROS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO ESTADO DA BAHIA



Descrição e Objetivo

Desenvolver uma experiência piloto no Estado da Bahia, implantando as disciplinas Projeto de Vida e Mundo do Trabalho em dois Centros Estaduais de Educação Profissional (no Centro Educacional Isaías Alves e na Escola Estadual Carlos Santana), tendo por referência a metodologia já desenvolvida pelo IA nas Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará (EEEPs);

Como estratégias de implementação foram definidas ações de articulação político-institucional, formação de professores, monitoramento, adaptação de material estruturado e realização de intercâmbios nacionais e internacionais.

Principais resultados quantitativos

- **02 iniciativas piloto implementadas, acompanhadas e avaliadas** pelos parceiros e atores estratégicos envolvidos;
- **16 profissionais capacitados**, incluindo professores, gestores das escolas e técnicos da Secretaria de Educação;
- **03 ciclos de capacitação realizados**, totalizando 72 horas de formação;
- **66 visitas de monitoramento** realizadas às duas escolas piloto;
- **03 experiências de intercâmbio realizadas**, ao Ceará e a duas escolas inovadoras de Barcelona (Escola Sadako e Colégio Montserrat);
- **01 adaptação de material realizada.**

Principais resultados qualitativos

- Realizada a experiência piloto na **Escola Estadual Carlos Santana** e **Centro Educacional Isaías Alves** das duas unidades curriculares (Projeto de Vida e Mundo do Trabalho), referente à 1ª. Série do Ensino Médio
- Estudantes mais preparados para a vida e para o mundo do trabalho, com Projeto de Vida construído;
- Fortalecimento da parceria entre a Secretaria Estadual de Educação/ Equipes gestoras das Escolas com o Instituto Aliança.
- Reconhecimento, pela equipe da Secretaria de Educação da relevância das duas unidades curriculares, resultando na universalização para o currículo de toda a Rede de Educação Profissional do Estado da Bahia, a partir de 2018.

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Secretaria de educação do Estado da Bahia - Fundação Jacobs	- Duas escolas piloto do Estado do Ceará, onde o Programa foi implementado	- Núcleo gestor das escolas

Depoimentos

“Durante as aulas de Projeto de Vida e de convivência com meus colegas e professores, aprendi que acima de tudo devemos ter respeito por nós mesmos, por nossos sonhos, por nossos projetos. Aprendi também a ter respeito pelos outros, a ser amigo. Dar um aperto saber que o ano está acabando, mas sei que é mais uma batalha que vencemos e que aprendemos. Muito obrigado por tudo” **Estudante Orlando Oliveira (18)**

“Foi uma experiência maravilhosa estudar com a professora Helvia. Todos os temas abordados me ajudaram e estavam bastante dentro da nossa realidade. Todas as discussões serviram para que a gente aprendesse mais com cada um e serviram para o nosso crescimento, pois aprendemos a acolher a dor do outro e a entender que pode ser superada e pode ocorrer o mesmo com a gente. Essa foi a minha melhor experiência” **Estudante Caliane Arcanjo (17)**

“Poder trocar ideias, aprendizagens e as experiências daquilo que vivenciamos em sala de aula é muito instigante e motivador. Eu já me identificava com a prática das metodologias ativas, inovadoras, mas, ter uma proposta tão bem elaborada e com suporte e acompanhamento é muito importante para o sucesso dos resultados”. **Jemima Teles, professora de Mundo do Trabalho do CEEP Isaías Alves**

“Considereei a intervenção de uma forma geral bem organizada, com foco nos objetivos propostos, bem conduzida sob o ponto de vista das discussões das temáticas elencadas e com importante momento de apresentação e avaliação propositiva do desempenho das unidades escolares participantes do projeto”.

Maribel Costa, diretora do CEEP Isaías Alves

3.4 PROGRAMA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA



O Instituto Aliança desenvolveu em 2017 o Projeto de Implantação da Pedagogia da Alternância nos Centros de Educação Profissional da Rede Estadual de Ensino da Bahia, e que representa o compromisso da Secretaria de Educação da Bahia (SEC), em implementar uma política pública de Estado para a Educação Profissional vinculada às demandas do desenvolvimento socioeconômico e ambiental nos Territórios de Identidade e cadeias produtivas, atendendo, ainda, às especificidades das diferentes juventudes da Bahia. O Projeto objetiva implantar a Pedagogia da Alternância em 13 unidades escolares com oferta de educação profissional de nível médio, contribuindo para uma melhor e mais completa formação dos alunos dessas unidades, jovens e adultos agricultores/as familiares, oportunizando a continuidade do percurso formativo e ampliando suas possibilidades de inserção social e profissional.

Principais Resultados Quantitativos

- **06** unidades escolares da Rede de Educação Profissional do Estado da Bahia nos municípios de Wagner, Prado, Ipiaú, Arataca, Santo Amaro e Medeiros Neto com o Projeto implantado;
- **02** visitas realizadas a experiências exitosas de Pedagogia da Alternância em Pernambuco e na Bahia com a participação de integrantes da Secretaria de Educação do Estado da Bahia.
- **117** alunos matriculados nos cursos de agroecologia disponibilizados nos municípios de Wagner, Prado, Ipiaú, Arataca e Medeiros Neto.
- **47** alunos iniciaram no curso de aquicultura disponibilizado no município de Santo Amaro.
- **21** professores e gestores escolares capacitados ao longo de 56 horas de atividades presenciais.
- **18** visitas presenciais realizadas para acompanhamento a implantação do Projeto nas unidades escolares.
- **80** horas de acompanhamento à distância disponibilizadas para implantação do Projeto.

Principais Resultados Qualitativos

- Desenvolvimento do curso técnico em agroecologia nas unidades de Arataca, Wagner, Ipiaú e Prado, com a realização dos componentes curriculares previstos.
- Retorno positivo de estudantes e professores sobre o curso e disponibilidade para enfrentar os desafios emergentes no processo.
- Baixo índice de evasão das turmas de Prado, Arataca, Wagner e Santo Amaro.
- Fortalecimento da parceria CVTT (Bahia Pesca) e CEEP do Leste Baiano – Santo Amaro, mostrando compromisso dos parceiros.
- Formação e o desempenho dos professores envolvidos, que potencializam a qualidade do Curso Técnico em Aquicultura.
- Compromisso, entusiasmo e criação de vínculos entre professores e estudantes, que continuam como processo e fortalecem o sentimento de pertencimento ao curso.

Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Caixa Escolar Agrotécnica Afrânio Peixoto - Caixa Escolar Teixeira de Freitas - Caixa Escolar do Centro Territorial de Educação Profissional do Médio Rio das Contas - Comissão Executiva Permanente do Caixa Escolar - Colégio Estadual Milton Santos - Caixa Escolar Polivalente de Santo Amaro		Secretaria de Educação do Estado da Bahia

3.5 PROJETO: INOVAÇÕES NA EDUCAÇÃO DE ENSINO MÉDIO



Descrição e Objetivo

O Projeto Inovações na Educação de Ensino Médio, realizado entre julho de 2015 a agosto de 2017, teve como foco o investimento na equipe do IA para a inovação de sua prática, assim como, a contribuição ao processo de incidência nas Políticas Públicas em curso no estado do Ceará e disseminação para outros contextos, com ênfase nas seguintes ações: consolidação das iniciativas de incidência nas Políticas Públicas de Ensino Médio; inovação tecnológica; educação a distância; Intercâmbios com experiências exitosas e a expansão da institucionalização para outros Estados.

Principais resultados quantitativos

- Um **Sistema Integrado de Monitoramento (SIM) aprimorado**, para utilização em Programas de Incidência, implementado no Ceará e com possibilidade de disseminação em outros Estados.
- **Consolidação da experiência de expansão em Piracicaba/SP:**
- **4500 alunos matriculados nas 15 escolas Integrais de São Paulo** atendidos nas ações de disseminação para outros Estados
- **45 professores e gestores** da Região Piracicaba capacitados na metodologia da disciplina de Projeto de Vida, em disseminação nas escolas integrais envolvidas;
- **64 horas de formação de professores realizadas em Piracicaba**, em dois ciclos de capacitação de professores;

- **Elaborado um itinerário de formação para o Ensino Fundamental**, com participação dos professores e gestores das escolas integrais da Região de Piracicaba;
- **01 Adaptação da metodologia** realizada para implementação da disciplina de Projeto de Vida nas Escolas Integrais da Região Piracicaba;
- **45 visitas de monitoramento realizadas nas Escolas Integrais da Região de Piracicaba**, em dois ciclos de acompanhamento técnico;
- **Início da expansão na Bahia;**
- **Expansão da metodologia em Lima/ Peru, junto à TECSUP;**
- **05 videoaulas produzidas em 2017**, sendo 02 voltadas para educadores e 03 para adolescentes e jovens, já em utilização nos Programas desenvolvidos pelo Instituto Aliança. Contabilizando com as realizadas em 2016, o Projeto apoiou o desenvolvimento de 10 videoaulas, todas disponibilizadas no canal do youtube <http://www.institutoalianca.org.br/youtube.html>

Principais resultados qualitativos

- **Desenvolvimento do Sistema Informatizado de Monitoramento (SIM)** para a incidência o que permite um acompanhamento em escala mais eficiente e eficaz, e possível de disseminação em outros contextos;
- **Intercâmbios realizados**, que proporcionaram uma revisão e aprimoramento das práticas pedagógicas institucionais;
- **Produção das 10 videoaulas**, com ampla disponibilização para professores, adolescentes e jovens do país. Esta é considerada uma inovação do IA e um dos diferenciais das práticas institucionais de 2016 e de 2017;
- **Disseminação da metodologia para Piracicaba/SP, piloto na Bahia e TECSUP/ Peru**, que representou um passo importante para a implementação da experiência desenvolvida no Ceará em outros contextos. Embora com grandes desafios na implementação do Programa de incidência, a experiência, obteve êxitos nas experiências desenvolvidas junto a estudantes e professores diretamente envolvidos;
- **Estruturação do itinerário** por ano do ensino fundamental, que possibilitará a implementação e disseminação da experiência de desenvolvimento de competências socioemocionais com estudantes, iniciando mais cedo esse relevante trabalho.

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- PORTICUS	- Diretoria de Educação da Região de Piracicaba (SP)	- Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Depoimentos

“A partir do curso de Projeto de Vida do Instituto Aliança, realizado na Diretoria de Ensino de Piracicaba/SP, pude observar um grande entusiasmo, motivação e interesse por parte dos alunos em participarem das novas aulas sugeridas, eles se identificam com os conteúdos e as atividades tem significado para eles.

Professora Graziela Augusta Chiavoloni Pena da Escola Estadual E. Dr. Jorge Coury, Piracicaba – SP

“As videoaulas são uma importante inovação do nosso trabalho no Instituto Aliança em 2017, já disponibilizadas para o público jovem e para educadores do país, como contribuição para a compreensão de questões relevantes, como violência sexual, uso abusivo de álcool e outras drogas, a chegada ao ensino médio, uso de dinâmicas de grupos, Aprendizagem Cooperativa, dentre outros temas. Cada vídeo contém, além de uma base conceitual, algumas dicas importantes para a implementação de ações ou o enfrentamento de problemas.

Ilma Oliveira, Diretora Técnica do Instituto Aliança

3.5 PROJETO: IMPLEMENTAÇÃO DA DISCIPLINA “INTEGRAÇÃO DE COMPETÊNCIAS” NA TECSUP/ LIMA – PERU



Descrição e Objetivo

A TECSUP é uma organização peruana, sem fins lucrativos, que atua na formação profissional de jovens em nível técnico, tecnológico ou superior em áreas ligadas à engenharia e tecnologia. Em 2017, foi realizada assessoria técnica da equipe do Instituto Aliança à TECSUP, em Lima- Peru, para a adaptação da proposta técnica e transferência da tecnologia do modelo de desenvolvimento de “Competências Socioemocionais para Jovens”, elaborada e sistematizada pelo IA, para implementação da disciplina “Integração de Competências” com alunos do 1º. Semestre dos cursos ofertados pela Organização.

Principais resultados quantitativos

- **01** diagnóstico elaborado sobre o perfil do jovem da TECSUP para subsidiar a elaboração da proposta técnica a ser elaborada e implementada;
- **01 Proposta técnica** de transferência da metodologia do Instituto Aliança elaborada com modelo de adaptação;
- **Um material estruturado** para professores e alunos elaborado e implementado em 2017;

- **25 professores e técnicos formados** em duas capacitações realizadas, totalizando **56** horas de formação presencial;
- **Uma avaliação externa realizada**, com sistematização dos resultados e aprendizados da iniciativa-piloto.

Principais resultados qualitativos¹²

- Alunos valorizaram positivamente a experiência do curso de desenvolvimento pessoal e social como um ganho muito importante tanto para a sua vida pessoal como para o seu futuro desempenho profissional.
- Alunos perceberam que houve um ganho para a TECSUP, com a introdução da disciplina “Integração de Competências”, que passou a ter uma “formação abrangente” , além da excelência na formação técnica.
- Metodologia valorizada por alunos e professores, na medida em que acelera significativamente a estruturação de redes de amizade e apoio entre os jovens, favorecendo seus processos

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- TECSUP		

Depoimentos

“Agradeço-vos infinitamente o apoio recebido, penso que fomos capazes de fazer um bom trabalho juntos. Fizemos uma avaliação inicial dos frutos deste projeto. Na verdade, temos visto avanços na comunicação, socialização, frequência às aulas, vinculação entre os alunos, nível de evasão, entre outros. “ **Pedro Flores, coordenador do Projeto na TECSUP**

“ A disciplina ajuda-nos a desenvolver o nosso conceito de autoestima, a nossa estima, nos ajuda a fortalecê-la, a conhecer-nos e ao nosso ambiente. Ser profissionais técnicos, e talvez o melhor em nossas carreiras, mas o nosso desenvolvimento pessoal e de uma forma integral, por vezes, é algo que falta a muitas pessoas. Às vezes trabalhamos como indivíduos e não como um todo... uma empresa são todos,

¹² Resultados qualitativos apontados pela avaliação externa.

uma equipe, e a União de todos os membros fortalece o todo. A TECSUP está nos dando a oportunidade de sermos profissionais integrais em nossa carreira, como pessoas e como profissionais.” **Aluno da TECSUP em avaliação externa**

“...em termos profissionais, senti-me enriquecido, pelas ferramentas, pela forma como estes foram aplicados. Eu acho que a criatividade para sair de um ou outro assunto para levá-los a ligar a outro. Foi um desafio fantástico. Profissionalmente foi um passo em frente.” **Professor da disciplina Integração de Competências em avaliação externa**

“... em termos pessoais, considero que o curso não só foi para eles, como foi para mim. E eu me sinto muito orgulhosa e muito querida pelos alunos.” **Professor da disciplina Integração de Competências em avaliação externa**

4. DIREITOS HUMANOS E PARTICIPAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA

4.1. PROJETO #REFAZENDOSONHOS



Descrição e Objetivo

O Projeto #RefazendoSonhos, executado pelo Instituto Aliança, em parceria com a KNH/Brasil, no município de Simões Filho, no estado da Bahia, situado na Região Metropolitana de Salvador. A proposta nasceu em 2015, a partir da realização da ASDCA ¹³, que confirmou a extrema vulnerabilidade de crianças e adolescentes em situações de violências¹⁴ (maus-tratos/negligência, violência sexual, uso abusivo de drogas, além do trabalho infantil).

Entre os seus objetivos, o #RefazendoSonhos busca:

- Contribuir para a prevenção e a redução da violência sexual cometida contra crianças e adolescentes no município de Simões Filho, assegurada à reinserção de, pelo menos, 30% destes grupos nos contextos educacional, social e familiar, por meio de ações diretamente voltadas a adolescentes, gestores/profissionais da rede de atendimento e famílias atendidas no Programa, na Rede de Proteção e por objetivos específicos;

¹³ Análise Situacional dos Direitos da Criança e do Adolescente.

¹⁴ O município está entre os mais violentos do Brasil em termos de homicídios, atingindo principalmente a população adolescente e jovem, de acordo com o Mapa da Violência 2016.

- Articular, mobilizar, sensibilizar e conscientizar gestores e a comunidade em geral para uma participação proativa e corresponsável na proteção e cuidado de crianças, adolescentes e jovens;
- Capacitar profissionais que atendem diretamente crianças e adolescentes em situação de violência sexual para qualificação de sua atuação nos processos de identificação, acesso, atendimento e encaminhamento dos casos;
- Mobilizar, sensibilizar e conscientizar/orientar as famílias da comunidade em geral para a proteção e o cuidado com as crianças e adolescentes do município;
- Formar adolescentes e jovens para se autoproteção e atuação como multiplicadores junto aos seus pares, compartilhando informações relativas ao cuidado e à prevenção das DST'S/Aids, gravidez não planejada e violências sexuais.
- Nos dois primeiros anos de implementação do Projeto, estima-se que 5.047 pessoas foram impactadas por suas ações, de forma direta e indireta, em uma iniciativa que tende a se ampliar e expandir nos próximos anos.

Principais resultados quantitativos

- **4.861 (quatro mil, oitocentos e sessenta e um) atingidas pelo Projeto em 2017**, sendo 456(direta) e 4.405 (indireta).¹⁵
- **217 adolescentes** matriculados, sendo que:
 - 93% (199) concluíram a formação;
 - 82% dos certificados demonstraram posturas de autocuidado e autoproteção;
 - 80% dos adolescentes apresentaram um crescimento nos indicadores relacionados ao autocuidado e autoproteção, de acordo com o Sistema de Monitoramento e Avaliação (SMA), com adolescentes apresentando média 7,0.
 - 90% dos adolescentes foram certificados pela UECE.

¹⁵ Públicos atingidos diretamente pelo projeto, adolescentes (419), gestores (19), profissionais (125), familiares (139) e lideranças (20) e de forma indireta, público do projeto (722 x 3) + 3735 (público atingido pelos projetos executados pelos adolescentes) + 590 (público atingido pelos projetos executados pelos profissionais).

- **18 projetos de intervenção realizados**, atingindo 9.928 pessoas, sendo 2482 diretamente e 7446 indiretamente,
- **116 representantes familiares participantes regulares dos 06 encontros** de formação realizados;
- **85 profissionais matriculados no curso de Formação de profissionais, sendo 40 como ouvintes e 45 participantes.**
- **Alcançados os seguintes resultados com os participantes do curso de Formação de profissionais:**
 - 82% de frequência;
 - 94% dos profissionais concluintes foram certificados;
 - 05 planos de ação elaborados pelos profissionais para implementação nos serviços em 2017;
- **100% dos casos de crianças e adolescentes em situação de violência social que acessaram o** Centro de Referência Especializado de Assistência Social - **CREAS** estão em atendimentos pelo serviço, com atuação direta da equipe do Projeto na capacitação e supervisão de ações;
- **16 gestores municipais mobilizados** e sensibilizados;
- **11 gestores implementando políticas públicas e ações** de cuidado e proteção a crianças, adolescentes e jovens;
- **20 lideranças comunitárias e administrativas** envolvidas, sensibilizadas e capacitadas para o desenvolvimento de ações protetivas;
- **01 Fluxo de Atendimento revisado e pactuado** para o Atendimento a Crianças e Adolescentes em Situação de Violência Sexual;
- **01 Convênio assinado** com o Ministério Público do Estado e **02 convênios renovados:** Paróquia São José de Cotegipe e Universidade Estadual do Ceará;
- **02 novas parcerias conquistadas:** Cooperação Euzaria e Cooperação F.Miranda;
- **01 Registro do IA e do Projeto #RefazendoSonhos** renovado no **CMCA** do Município de Simões Filho;
- **01 Sistema Integrado de Monitoramento (SIM)** implementado e aprimorado, contendo um banco de miniprojetos de intervenção de todas as turmas;
- **01 Movimento criado por iniciativa de adolescentes egressos do Programa: RefazendoEmMovimento**

Principais resultados qualitativos

- Adolescentes mais empoderados, protagonizando ações voltadas à proteção de crianças e adolescentes do município, com foco na prevenção e enfrentamento às violências sexuais;
- Famílias participantes das ações do Projeto relataram maior abertura para a escuta, substituição da cultura da punição pela cultura do diálogo, disseminação dos aprendizados para outros membros da família.
- Famílias orientadas sobre os procedimentos da denúncia de casos de violação de direitos de crianças e adolescentes;
- Rede de Proteção Local mais fortalecida por meio do processo de formação dos profissionais, implementando corretamente as orientações da Política de Assistência Social;
- Profissionais mais instrumentalizados e qualificados para o trabalho junto às crianças e adolescentes do município;
- Criação do movimento “Refazendo Movimento” a partir da demanda e desejo dos adolescentes de darem continuidade às atividades protagônicas no município, com foco no cuidado, na proteção e na construção de uma cultura de paz;
- Inaugurada nova forma de parceria com empresas privadas, aliando o apoio ao Projeto aos produtos comercializados e à difusão de uma cultura de paz.

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
KNH Euzaria	Prefeitura Municipal de Simões filho	Universidade Estadual do Ceará (UECE) /PROEX Empresa Euzaria

Depoimentos:

“O período de elaboração e intervenção dos Projetos me ajudou bastante para que eu pudesse abrir meus olhos em relação às coisas que acontecem tão próximas a mim. Tenho duas amigas, porém sempre achei que havia algo errado com elas, começaram a se isolar e não querer mais amizade com ninguém. A partir do #Refazendo Sonhos, em especial da última temática, Ética e Cidadania, compreendi que essas mudanças repentinas de comportamento podem ser sinais de abuso e que eu podia fazer algo. Daí acabei indo procurá-las e, como via que elas não contavam, comecei a falar das coisas que aprendi, dos sinais de abuso, e disse o tanto que os comportamentos delas pareciam com o que havia estudado. Foi o que precisou para ajudá-la. Elas choraram muito e contaram que não tinham revelado a ninguém. Minha amiga mais velha foi abusada por um familiar e que agora este mesmo familiar estava abusando da sua irmã mais nova. Orientei quanto ao Conselho Tutelar e quanto ao Disque 100. Ela se aliviou e conseguiu relatar o ocorrido para sua mãe. Acredito que tenham tomado as providências certas, pois hoje as vejo mais sorridentes e interagindo melhor com as pessoas. ” **Alice de Santana A. Santos, 15 anos. Adolescente concluinte do projeto em 2017.2**

“O curso #RefazendoSonhos para profissionais foi de grande aprendizado, troca de conhecimentos e enriquecimento para nossa prática no CREAS. Além de estreitar o relacionamento com a rede, tem possibilitado conhecermos outros profissionais e juntos compartilharmos nossos saberes, dúvidas e angústias. O curso nos proporciona conhecer novas técnicas, assim como aperfeiçoar as que já conhecemos. As informações obtidas nos atualizam sobre a temática, capacitando-nos para a prática em serviço. É um curso de bastante relevância para os profissionais que trabalham com crianças e adolescentes. Estou adorando!”

Joseane Barbosa, psicóloga do CREAS.

“Eu fui mãe muito cedo, e por isso, talvez não tinha muito tato para lidar com meus filhos em alguns momentos. Não dava um abraço neles. Depois desse curso, aprendi que os pais precisam demonstrar esse afeto com seus filhos adolescentes, eles precisam disso. É como o Refazendo faz, diz que eles podem, eles conseguem. A minha filha tinha muita dificuldade em matemática e, há poucos dias, chegou em casa e me disse que fechou a prova e teve a maior nota da sala!!! Quero agradecer demais a vocês por tudo isso!”

Idália de Oliveira Santana representante do grupo de familiares

4.2. CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS COM FOCO NO TEMA VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES E SISTEMATIZAÇÃO DA METODOLOGIA DO PROJETO LUDOTECAS



Descrição e Objetivo

Iniciada em janeiro de 2017, a parceria entre os Institutos Sabin e Aliança teve como foco a realização de um evento de formação dos profissionais das Ludotecas e o compromisso com a sistematização dessa rica e pioneira experiência. Criado em 2005 pelo Instituto Sabin, o Projeto Ludoteca oferece espaços privilegiados voltados para a escuta qualificada de crianças e adolescentes vítimas de violência, em diferentes espaços e serviços. As primeiras ludotecas foram instaladas em Brasília e até 2017, 78 ludotecas foram implantadas em Fóruns, hospitais, delegacias, CREAS, Conselhos Tutelares, Instituto Médico Legal, entre outras instituições que são parceiros do Sabin em nove Estados e no Distrito Federal.

Principais resultados quantitativos

- **71** profissionais de Ludotecas implementadas em sete Estados do País capacitados no itinerário pactuado com o Instituto Sabin, dos quais **69** foram certificados pela Universidade Estadual do Ceará;

- Experiência do Projeto Ludotecas sistematizada, com resgate da história, diagnóstico e aspectos metodológicos para implementação com êxito.

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Instituto Sabin		- Universidade Estadual do Ceará (UECE) / PROEX

Depoimentos:

“ A capacitação foi muito produtiva e cumpriu o objetivo: de um lado, o Instituto Aliança se colocou à disposição para conhecer com mais profundidade o projeto, a experiência, as contradições, as riquezas. Do outro, mostrou-nos tudo isso de forma aberta, ajudando-nos a redesenhar uma nova caminhada para o próximo ano, para as próximas ludotecas, para podermos atender ainda melhor essas crianças e adolescentes que o projeto ajuda”. **Fabio Deboni, gerente-executivo do Instituto Sabin**

“ A capacitação nos ajudou a compreender a metodologia, os princípios e os instrumentos adequados para atender crianças e adolescentes vítimas de violência.” **Diana Barroso – psicóloga do Centro de Referência Especializado de Assistência Social (Creas), em Manaus (AM), com Ludoteca em etapa de implantação.**

“ A troca de experiências entre os participantes foi o que ocorreu de mais rico nesses dois dias, pois possibilitou levar muitas coisas novas para nosso Estado e repensar as atividades e atitudes durante o trabalho”. **Juliana Marinho Ribeiro, psicóloga com atuação em uma Ludoteca em Palmas (TO)**

4.3 CAPACITAÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO DE SANTARÉM/PA NO TEMA “PREVENÇÃO E ENFRENTAMENTO AO TRABALHO INFANTIL”



Descrição e Objetivo

Esta ação integra a vertente de capacitação de atores estratégicos e profissionais que atuam as Redes de Proteção de Estados e Municípios, que buscam o apoio do IA para a realização de processos formativos.

Em 2017 foi realizada uma capacitação voltada para profissionais da Rede de Proteção para a correta identificação, cadastramento, atendimento e monitoramento das crianças e adolescentes em situação de Trabalho Infantil, no município de Santarém no Estado do Pará.

Principais resultados quantitativos

- 50 profissionais participaram de uma capacitação com 16 horas de duração.

Principais resultados qualitativos

- Técnicos da equipe de referência do Programa de Enfrentamento ao Trabalho Infantil (PETI) mais fortalecidos, com clareza do seu papel na gestão do Programa;
- Profissionais da Rede de Proteção com maior conhecimento acerca do Trabalho Infantil e das diretrizes da Política Nacional de Assistência Social para a prevenção e erradicação do TI;
- Equipes profissionais orientadas quanto ao processo de elaboração dos diagnósticos e planos

- municipais voltados para a erradicação do trabalho infantil;
- Participantes informados e instrumentalizados para, a partir do conhecimento da realidade local, construir fluxos de proteção e atendimento para referência e contrarreferência dos casos de trabalho infantil contra crianças e adolescentes.

Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
	Prefeitura de Santarém - Pará	

ESPAÇOS ESTRATÉGICOS / INCIDÊNCIA POLÍTICA



O Instituto Aliança vem construindo uma trajetória de manter/ocupar espaços estratégicos de promoção e defesa dos direitos humanos de crianças, adolescentes e jovens, com o objetivo de contribuir e incidir nos âmbitos da formulação e controle das políticas públicas.

A contribuição do IA nestes espaços é reconhecida pelos parceiros como qualificada, tendo em vista a sua expertise no desenvolvimento de metodologias inovadoras, sobretudo na área de inserção socioproductiva, como também na execução e sistematização das ações, muitas das quais resultaram em reedição local destas metodologias.

1. PARTICIPAÇÃO EM ESPAÇOS ESTRATÉGICOS / INCIDÊNCIA POLÍTICA

1.1. No âmbito nacional

- Comissão Intersectorial de Políticas Públicas (SNPCA/MDH)
- Conselho Nacional de Desenvolvimento Rural (CONDRAF)
- Comitê Nacional de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes (CNEVSCA)
- Comitê Nacional de Enfrentamento ao Tráfico de Pessoas (CONATRAP)
- Grupo de Trabalho (GT Nacional) da Agenda de Convergência para Promoção, Proteção e Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente em Grandes Eventos, vinculado a SNPDC/MDH
- Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPETI)
- Fórum Nacional de Aprendizagem Profissional (FNAP), até maio de 2017

1.2 No estado da Bahia

- Comitê Gestor Estadual do Pacto "Um Mundo para a Criança e o Adolescente do Semiárido" (Bahia)
- Comitê Estadual de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes
- Fórum Baiano de Aprendizagem Profissional (FOBAP)

1.3 No âmbito Internacional

- Foro de Participación Social del Instituto de Políticas Publicas en Derechos Humanos del MERCOSUR vinculado ao Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos del MERCOSUR (IPPDH).

2. PARTICIPAÇÃO DO IA EM EVENTOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS



Em 2017 a equipe do IA participou ativamente em eventos nacionais e internacionais e em experiências significativas de intercâmbio com outras Organizações.. No total, houve uma **participação qualificada em 11 eventos nacionais, 03 internacionais, 03 iniciativas de intercâmbio nacional e internacional, totalizando 17 iniciativas de apresentação institucional**, compartilhamento de experiências e construção de aprendizagens, conforme apresentado abaixo:

2.1 EVENTOS

Nacionais:

I Seminário do Fórum Baiano de Educação Profissional	
Local: Salvador - BA	Data: 17 e 18 de janeiro de 2017
Promoção: Secretaria de Educação do Estado da Bahia	
Representante IA: Rodrigo Prata	

18 de Maio do Estado da Bahia e Assinatura do Termo de Cooperação Técnica firmado entre o Ministério Público da Bahia e o Instituto Aliança	
Local: Salvador - BA	Data: 18 de maio de 2017
Promoção: Ministério Público da Bahia	
Representante IA: Márcia Campos	

Oficina de Políticas de Proteção Infantil (PPI)	
Local: Salvador - BA	Data: 16 a 18 de maio de 2017
Promoção: Kindernothilfe no Brasil (KNH Brasil)	
Representante IA: Ilma Oliveira e Márcio Lupi	

Encontro de definição das bases da Aliança NEO-New Employment Opportunities	
Local: Recife/ Pernambuco	Data: 19 a 21 de junho de 2017
Promoção: Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) por meio de seu Fundo Multilateral de Investimentos (FOMIN) e de sua Divisão de Mercados de Trabalho; International Youth Foundation (IYF) e Instituto Aliança	
Representante IA: Neylar Lins	

Uma Perspectiva Transformadora	
Local: Florianópolis/ SC	Data: 19 de julho de 2017
Promoção: FIESC, Secretaria de Educação de Santa Catarina e Itaú BBA. Além do Instituto Aliança, participaram também as equipes do Todos pela Educação, Instituto Inspirare, Oi Futuro e SENAI.	
Representante IA: Rodrigo Prata	

Comemorações dos 120 anos da Amizade Brasil-Japão e dos 109 anos da Imigração Japonesa no Brasil: Homenagem prestada pela comunidade japonesa ao diretor –executivo do Instituto Aliança e ex-cônsul geral honorário, Dr. Emilton Moreira Rosa	
Local: Florianópolis/ SC	Data: 04 de Agosto de 2017
Promoção: ACBJ-Associação Cultural Brasil Japão do Estado da Bahia	
Representante IA: Emilton Moreira Rosa	

Encontro das Organizações que compõem a nova gestão do Grupo Consultivo da Sociedade Civil (ConSOC)	
Local: Salvador - Ba	Data: 29 de Agosto de 2017
Promoção: Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)	
Representante IA: Solange Leite	

Simpósio Educação Integral no Ensino Médio no Paraná	
Local: Foz do Iguaçu/PR	Data: 07 a 11, e, 22 a 26 de agosto de 2017
Promoção: Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)	
Representante IA: Ilma Oliveira e Eveline Correa	

Conferência Ethos 360º	
Local: São Paulo/ SP	Data: 26 e 27 de setembro de 2017
Promoção: Ethos	
Representante IA: Solange Leite	

Seminário “Compreendendo o Desenvolvimento Infantil”	
Local: Fortaleza/ CE	Data: 26 de setembro de 2017
Promoção: Programa Mais Infância Ceará/ Governo do Estado, por meio do Gabinete da Primeira-Dama e da Escola de Saúde Pública do Ceará (ESP/CE), vinculada à Secretaria de Estado da Saúde do Estado (Sesa).	
Representante IA: Ilma Oliveira	

Seminário Conexão Terceiro Setor	
Local: Fortaleza/ CE	Data: 06 a 08 de janeiro de 2017
Promoção: Universidade de Fortaleza (UNIFOR)	
Representante IA: Pontes Neto	

Internacionais

Seminário Competências para a Vida: Onde Estamos e Aonde Queremos Chegar?	
Local: Fortaleza/ CE	Data: 23 e 24 de maio de 2017
Promoção: Instituto Aliança (IA), Secretaria de Educação do Ceará (SEDUC), Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) e Instituto Ayrton Senna (IAS), o evento reuniu cerca de 400 convidados, entre gestores públicos, educadores e pesquisadores de diversos países.	
Representante IA: Adenil Vieira e Neylar Lins	

VIII Fórum Ibero-Americano: Fazendo Políticas Juntos	
Local: Madrid e Barcelona/ Espanha	Data: 02 a 07 de maio de 2017
Promoção: Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil, em conjunto com a Fundación Esplai e a Secretaría General Iberoamericana (SEGIB).	
Representante IA: Solange Leite	

Lições e desafios da iniciativa New Employment Opportunities (NEO)	
Local: Washington (EUA)	Data: 25 de abril de 2017
Promoção: Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) por meio de seu Fundo Multilateral de Investimentos (FOMIN) e de sua Divisão de Mercados de Trabalho e pela International Youth Foundation (IYF)	
Representante IA: Neylar Lins	

2.2 – INTERCÂMBIOS



Participação em 02 Intercâmbios entre equipe de Incidência nas Políticas Públicas de Ensino Médio do Estado da Bahia à experiência Ceará	
Local: Fortaleza/ CE	Data: 23 e 25 de agosto (professores e gestores das escolas) e 03 de Novembro (Superintendente da Educação Profissional)
Promoção: Secretarias de Educação dos Estados da Bahia e do Ceará, Instituto Aliança	
Representante IA: Adenil Vieira, Eveline Correa, Pontes Neto, Ilma Oliveira, Márcio Lupi e Rodrigo Prata	

Participação em 03 experiências de intercâmbio internacional: Visitas à Escola Sadako, ao Colégio Montserrat e participação no Curso sobre "inteligências múltiplas"	
Local: Barcelona – Espanha	Data: 18 a 21 de outubro de 2017
Promoção: Secretaria de Educação dos Estados da Bahia, Instituto Aliança, Colégio Montserrat e Escola Sadako.	
Representante IA: Ilma Oliveira	

DESAFIOS E PERSPECTIVAS 2018



Em 2018 o IA continuará a manter o foco de suas ações calcadas na transparência e na gestão dos recursos; no rigor técnico e gerencial, que vem pautando a sua atuação; na permanência e valorização dos seus profissionais; na manutenção e ampliação dos seus parceiros intersetoriais e na busca pelo fortalecimento institucional.

Nesta perspectiva, o IA implementará a “Política de Proteção à Infância” (PPI), elaborada a partir de uma provocação de um dos seus parceiros em 2017 (a KNH) e com a participação dos colaboradores e público beneficiado. O IA também empenhará esforços para a elaboração do Código de Ética e Conduta. Estas ações são consideradas importantes, em especial no atual contexto nacional e internacional, onde as Organizações Sociais precisam deixar cada vez mais claro os seus princípios, valores e procedimentos internos.

Do ponto de vista programático, é previsto o desdobramento da área de Educação Profissional e Inserção Socioproductiva, com a criação de uma nova área denominada “Desenvolvimento Comunitário e Geração de Renda”, que abarcará todos os projetos e programas com este foco.

No campo da Incidência em Políticas Públicas, é prevista a simplificação do modelo e a sua disseminação em outros contextos, a exemplo de Piracicaba/SP e da Bahia, ocorridas nos dois últimos anos. Há uma grande expectativa com os resultados finais da avaliação de impacto da experiência do Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS), os quais serão divulgados e disseminados junto aos parceiros.

As inovações iniciadas em 2017, em especial, a formação de jovens em formato semipresencial, aliando o desenvolvimento de competências socioemocionais, de forma presencial, com a EAD para a capacitação em conteúdos específicos, por meio da criação de uma plataforma digital voltada para o jovem e inspirada em modelos mais inovadores. Essa tarefa, demandará um esforço e investimento da equipe e dos parceiros, na implementação e validação desta inovadora experiência.

Diante do crescimento avassalador dos índices de violência no país, atingindo municípios de grande e de pequeno porte, o IA pretende expandir a ação desenvolvida em Simões Filho/BA, atingindo outros territórios, buscando dar a sua parcela de contribuição, no sentido de encontrar respostas junto com a população e parceiros para minimizar os impactos decorrentes das graves violações de crianças, adolescentes e jovens.

Por fim, destaca-se a decisão estratégica de atuação conjunta, potencializando as iniciativas institucionais. Diante dos enormes desafios vividos pelo país, o princípio das alianças e parcerias, internas e externas, se faz mais cada vez mais necessário e presente no desenvolvimento das ações do IA.



CONTATOS INSTITUCIONAIS:

INSTITUTO ALIANÇA COM O ADOLESCENTE

RUA ALCEU AMOROSO LIMA, Nº 470 / 5º ANDAR - SALA 503

CAMINHO DAS ÁRVORES - CEP 41820-770 - SALVADOR/BA

TELEFONE: (71) 2107.7400

E-MAIL: ia@institutoalianca.org.br

WEBSITE: www.institutoalianca.org.br