

instituto  aliança



# RELATÓRIO 2018

# O INSTITUTO

## MISSÃO

Educar pessoas, organizações e comunidades para o desenvolvimento humano sustentável.

## VISÃO

Ser reconhecido, nos âmbitos nacional e internacional, como referência na criação e aplicação de metodologias educativas eficazes para o desenvolvimento humano sustentável.

## PRINCÍPIOS

- Toda pessoa nasce com um potencial e tem o direito de desenvolvê-lo;
- Para desenvolver seu potencial, as pessoas precisam de oportunidades;
- Além das oportunidades, as pessoas precisam ser preparadas para fazer escolhas;
- Pessoas, organizações e comunidades devem ser dotadas de poder para participar das decisões que as afetam.

<sup>1</sup> Fonte: Estes são princípios do Paradigma do Desenvolvimento Humano, elaborado por Amartya Sen, com redação adaptada pelo Professor Antonio Carlos Gomes da Costa, tendo sido adotada pelo Instituto Aliança, no ato da sua constituição como OSCIP.



1.	INTRODUÇÃO.....	5
2.	DESTAQUES 2018 .....	8
2.1.	Sistematizações.....	8
3.	INSTITUTO ALIANÇA EM NÚMEROS/ 2018.....	12
4.	ÁREAS DE ATUAÇÃO.....	16
4.1.	Desenvolvimento Comunitário e Geração De Renda.....	16
4.2.	Educação Profissional e Inserção Socioproductiva.....	16
4.3.	Incidência nas Políticas De Ensino Médio.....	17
4.4.	Direitos Humanos e Participação Social e Política .....	17
4.5.	Educação para a Saúde, Convivência e Cidadania.....	18
5.	PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS EM 2018 .....	19
5.1.	DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO E GERAÇÃO DE RENDA.....	19
5.1.1.	Projeto Saber, Fazer e Empreender II.....	19
5.1.2.	Projeto SDR/BAHIATER Sustentabilidade.....	21
5.1.3.	Projeto Mulheres Empreendedoras – São João da Barra .....	24
5.2.	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E INSERÇÃO SOCIOPRODUCTIVA .....	26
5.2.1.	Escola Social do Varejo (ESV).....	26
5.2.2.	Projeto Qualifica Bahia .....	29
5.2.3.	Projeto Trilha .....	32
5.2.4.	Novas Oportunidades de Trabalho para Jovens-NEO4.....	34
5.3.	INCIDÊNCIA NAS POLÍTICAS DE ENSINO MÉDIO .....	37
5.3.1.	Programa de Reorganização Curricular - Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS).....	37
5.3.2.	Implementação das Unidades Curriculares – Projeto De Vida e Mundo do Trabalho nas Escolas de Educação Profissional (EEEPS).....	40

5.3.3.	Incidência Bahia.....	43
5.3.4.	Incidência Piracicaba .....	46
5.3.5.	Projeto: Transformando o Presente E Projetando O Futuro .....	49
5.3.6.	Projeto Pedagogia da Alternância .....	52
5.4.	DIREITOS HUMANOS E PARTICIPAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA.....	54
5.4.1.	Projeto #RefazendoSonhos .....	54
5.4.2.	Empoderando Refugiadas .....	59
5.4.3.	Projeto Catavento .....	62
5.4.4.	Projeto Proteção Nas Fronteiras: .....	65
5.4.5.	Capacitação Redes de Proteção .....	67
5.5.	EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, CONVIVÊNCIA E CIDADANIA.....	69
5.5.1.	Via Apoio Local Aripuanã/ MT .....	71
5.5.2.	Via Apoio Local Curral Novo do Piauí/PI .....	74
5.5.3.	Via Apoio Local Niquelândia/ GO.....	76
5.5.4.	Via Apoio Local Santa Filomena /PE.....	78
6.	ESPAÇOS ESTRATÉGICOS / INCIDÊNCIA POLÍTICA.....	80
6.1.	Participação em Espaços Estratégicos / Incidência Política .....	81
6.2.	Participação do IA em Eventos Nacionais e Internacionais .....	82
6.3.	Eventos .....	82
6.3.1.	Nacionais: .....	82
6.3.2.	Internacionais.....	84
7.	SISTEMA DE GOVERNANÇA.....	85
8.	DESAFIOS E PERSPECTIVAS 2019.....	86

## 1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório apresenta as atividades desenvolvidas pelo Instituto Aliança no ano de 2018. Ao disponibilizar este Relatório, a entidade reafirma seus princípios e valores construídos e sedimentados ao longo dos anos, buscando sempre fortalecer a sua missão.

O Instituto Aliança, como organização da Sociedade Civil, atuou em 231 municípios de 14 estados brasileiros, por meio da execução de 23 programas e projetos, impactando com sua metodologia a 269.880 pessoas entre crianças, adolescentes, jovens, familiares; mulheres, trabalhadores rurais, refugiados, educadores e profissionais, entre outros segmentos.



Na direção dos anos anteriores, o IA tem desenvolvido um esforço para atuar e incidir em causas diretamente ligadas à dignidade, ao empoderamento de pessoas e ao enfrentamento e superação às diversas violações dos direitos, com presença qualificada em relevantes e estratégicos fóruns de participação política em níveis nacional, estadual e municipal.

Um dos grandes avanços e diferenciais de 2018 consistiu na elaboração e aprovação das Políticas de Proteção a Pessoas em situação de vulnerabilidades (PPP) e à Criança e ao Adolescente (PPI), fruto de um processo iniciado em 2017, motivado por parceiros internacionais, que resultou em uma reflexão interna sobre a importância do estabelecimento destas Políticas, como forma de prevenção a possíveis violações de direitos que ocorram no âmbito da Organização.

Elas definem um conjunto de procedimentos para proteger os públicos atendidos de possíveis abusos e/ou maus-tratos praticados e visam também a proteção dos representantes institucionais e da própria organização por meio da implementação de padrões, que são adotados como parte da cultura organizacional, partilhados e praticados por todos os membros

do IA. Nesta perspectiva, são estabelecidas medidas de prevenção e de enfrentamento, com explicitação clara dos procedimentos que devem ser adotados.

Em 2018 o Instituto deu seguimento às inovações iniciadas em 2017 unindo forças e expertises institucionais para a implementação dos programas nas cinco áreas de intervenção.

A área de Direitos Humanos dirigiu uma atenção especial para o apoio a pessoas em situação de refúgio ou de imigração por razões humanitárias, dando uma parcela de contribuição para o desafio dos deslocamentos humanos, uma das principais questões da contemporaneidade. As ações do Projeto CATAVENTO foram retomadas, com foco na prevenção e enfrentamento ao trabalho infantil em 14 municípios do estado da Bahia. O trabalho de prevenção e enfrentamento à violência sexual contra crianças e adolescentes teve continuidade no município de Simões Filho/BA, sendo ampliada a intervenção para uma ação qualificada em cinco municípios localizados em região de fronteiras.

A área de Educação para a Saúde, Convivência e Cidadania também deu continuidade às ações de prevenção e enfrentamento à violência sexual contra crianças e adolescentes e ampliou a atuação para dois temas igualmente importantes: a violência contra a mulher e a prevenção ao uso abusivo de drogas em municípios das regiões Norte, Nordeste e Centro Oeste.

Outra relevante inovação consistiu na implementação da plataforma de Educação a Distância (EAD) voltada para jovens da Escola Social do Varejo (ESV), com linguagem e metodologia voltadas para este público e em consonância com as suas diretrizes metodológicas do Programa, que centra a atenção no protagonismo juvenil, no desenvolvimento de competências socioemocionais e na preparação para o moderno mundo do trabalho.

A Aliança NEO Brasil foi outra iniciativa inovadora, levando para mais de 100 escolas do Estado de Pernambuco, vinculadas à Secretaria de Educação e ao SENAI, metodologias contemporâneas e mais próximas do universo dos adolescentes e jovens. A proposta alia conhecimento com tecnologia, além de criar as bases para o desenvolvimento dos projetos de vida e planos de carreira, que serão implementados ao longo de 2019. O NEO congrega uma plataforma de parceiros, abertos e dispostos a potencializar as ações e melhorar processos, com foco no atendimento aos estudantes e na preparação para o trabalho e para a vida.

A consolidação das ações na área de Incidência nas Políticas Públicas possibilitou o início do processo de transferência e institucionalização da metodologia nos dois principais Programas apoiados pelo Governo do Estado do Ceará/SEDUC: o Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) e a ação nas Escolas de Educação Profissional (EEEPs). Os dois programas alcançaram 311 Escolas que incorporaram a metodologia do IA representando 48,51% da Rede Estadual de Ensino, composta por 641 Escolas, com um número de matrícula de 140.512 estudantes, que vivenciam a metodologia. Outro destaque desta área refere-se à continuidade das ações no Estado da Bahia e em 16 escolas da Região de Piracicaba, no estado de São Paulo. Como diferencial, destaca-se o início das ações com foco na transferência da metodologia, com a certificação de formadores, ocorrida no Ceará, ao longo de todo o ano de 2018.

As ações desenvolvidas em 2018 nos 20 Programas e Projetos realizados, estão em consonância com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), definidos na Agenda 2030. Dentre os 17 objetivos, o IA aporta sua contribuição em pelo menos oito, quais sejam:

ODS	PROGRAMAS E PROJETOS DO IA
1 - Erradicar a Pobreza 2 - Erradicar a Fome	Área de Desenvolvimento Comunitário e Geração de Renda
3 - Saúde e Qualidade de Vida	Área de Educação para a Saúde, Convivência e Cidadania
4 - Educação de Qualidade	Programas da área de Incidência nas Políticas Públicas e a Aliança NEO Brasil
5 - Igualdade de gênero 10 - Reduzir as desigualdades	Todos os 20 projetos e programas
11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis 16 - Paz, Justiça e Instituições Eficazes	Área de Direitos Humanos.

Tabela 1 - Relação entre os ODS's e os Programas e Projetos desenvolvidos no IA

O presente **Relatório** traduz todos os esforços institucionais desenvolvidos na implementação de programas e projetos e revela a capacidade de superação da equipe do IA para assegurar a qualidade do trabalho realizado, em bases sustentáveis.

## 2. DESTAQUES 2018

### 2.1. Sistematizações

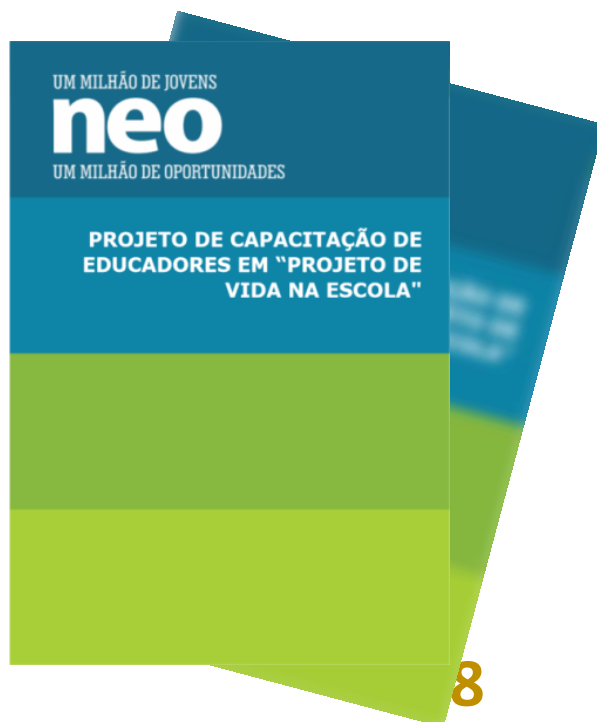
#### CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES – EDUCAÇÃO 3.0



Manual e ferramentas para disseminação de metodologia inovadora de ensino, desenvolvida pela CESAR School, baseada no paradigma da Educação 3.0, já em implementação em 92 escolas da Secretaria de Educação de Pernambuco, 09 do SENAI e 01 do IFPE, com objetivo de preparar os estudantes a atenderem às tendências e exigências do mercado de trabalho atual e futuro.

Metodologia e Planos de Aula, desenvolvida pela S&OL Consultoria para capacitação de educadores e implementação da disciplina Projeto de Vida e Plano de Carreira em 48 escolas profissionais de Pernambuco, sendo 42 da Secretaria Estadual de Educação e 05 do SENAI.

#### PROJETO DE VIDA NA ESCOLA





**ATUALIZAÇÃO DOS PLANOS DE AULA PARA AS DISCIPLINAS PROJETO DE VIDA E MUNDO DO TRABALHO**, implementadas junto aos estudantes das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs), perfazendo um total de 280 planos de aula, sendo 180 para Projeto de Vida e 100 para Mundo do Trabalho. Assim, ao longo de 2018 foram produzidos e elaborados 10 volumes do material das EEEPs.



**ESTRATÉGIA MUNICIPAL PARA PREVENÇÃO DE VULNERABILIDADES E ATENDIMENTO A CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VIOLAÇÃO DE DIREITOS** – conjunto de instrumentos, planejamentos e orientações construídos com os atores das Redes de Proteção Social e do Sistema de Garantia de Direitos de cada um dos 04 municípios participantes do Programa VIA Apoio Local (atualmente VIA Rede de Proteção), uma iniciativa do Instituto Votorantim e de diversas empresas do Grupo Votorantim.



A Cartilha oferece informações sobre como prevenir e erradicar o trabalho infantil.

Material destinado especialmente a gestores, técnicos, educadores, conselheiros de direitos e tutelares e representantes de organizações da sociedade civil, que trabalham direta ou indiretamente com crianças e adolescentes. A Cartilha foi elaborada no âmbito do Projeto Catavento.



**KIT METODOLÓGICO DO PROJETO EMPODERANDO REFUGIADAS**, contendo os Planos de Aulas para as atividades de Resiliência Emocional e Projeto de Vida (REPVIDA) e Habilidades Específicas em Moda (HEM).

De forma complementar, encontram-se as sistematizações dos perfis dos públicos atendidos no Rio de Janeiro e em Minas Gerais.



## FORMAÇÃO EAD

PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (ESV EAD) - Desenvolvimento do conteúdo e do formato para a realização de parte da formação do Programa Escola Social em EAD.



### 3. INSTITUTO ALIANÇA EM NÚMEROS/ 2018

Em 2018 o IA teve uma atuação nacional:

**14** Estados.

**231** municípios.

**23** Projetos e Programas de intervenção.

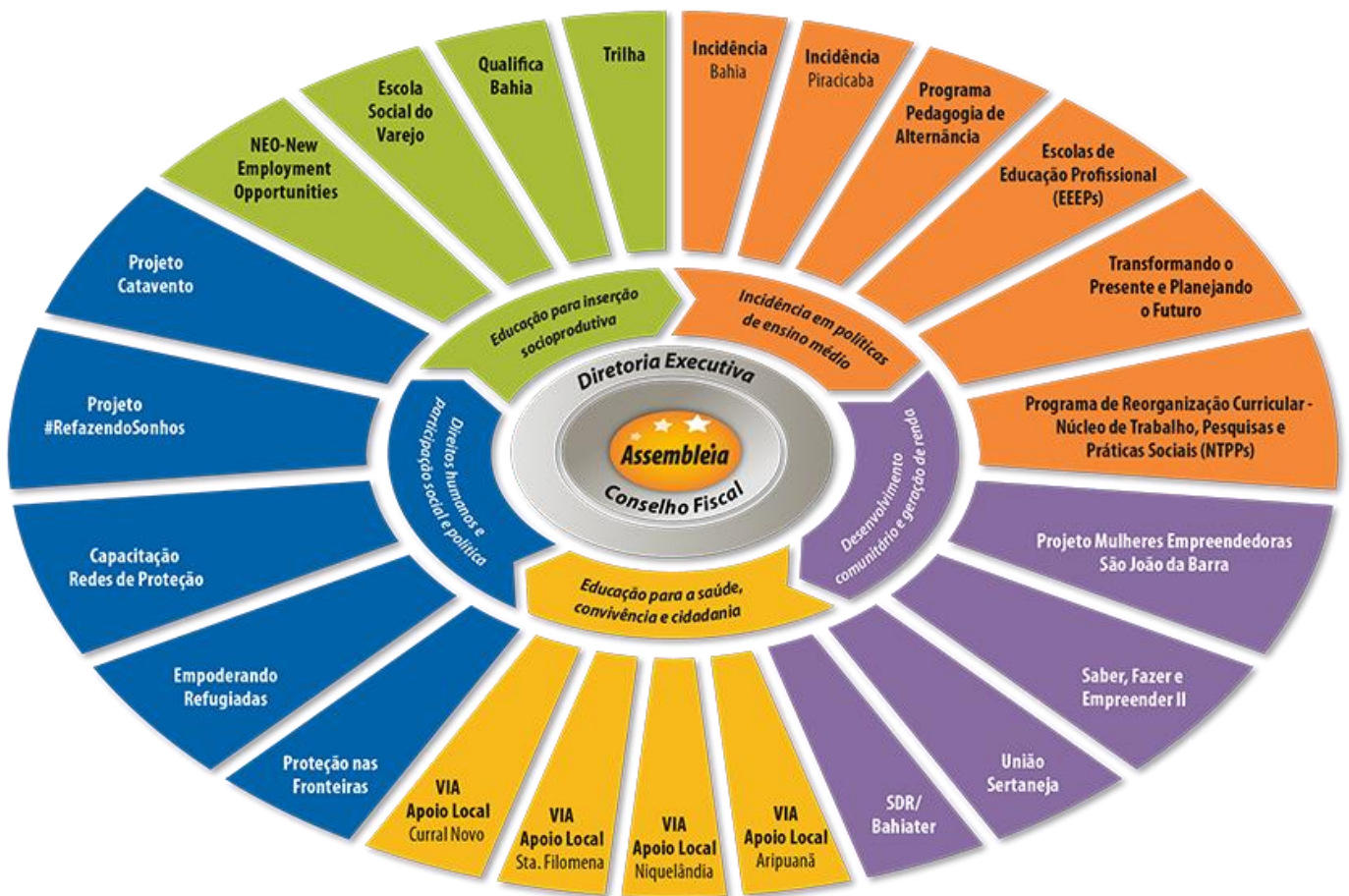
**51.812** Atendimento a um público direto de pessoas

**269.890** pessoas impactadas pelas ações do IA

**22** Parceiros Financiadores



O IA continua a ter um número expressivo de ações, nas diversas regiões do país, totalizando 23 projetos e programas, divididos em cinco áreas de intervenção, conforme apresentado no diagrama abaixo, que inclui a estrutura do IA:



Ressalta-se a maior equidade no número de projetos e programas nas cinco áreas temáticas, aspecto relevante para a sustentabilidade institucional, havendo um crescimento nas áreas de Incidência nas Políticas de Educação de Ensino Médio e de Direitos Humanos, repercutindo na ampliação do leque de atendimento a públicos em situação de alta vulnerabilidade. Registre-se que houve um decréscimo no número de projetos que integravam a área de Educação Profissional e Inserção Socioproductiva, decorrente da criação da área de Desenvolvimento Comunitário e Geração de Renda.

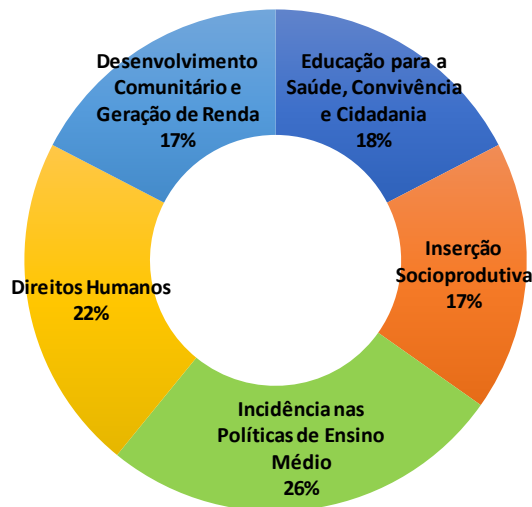


Gráfico 1 - Projetos e Programas por área de Intervenção

Em relação ao público atendido por área de intervenção, seguindo os dados dos anos anteriores, a área de Incidência nas Políticas de Educação de Ensino Médio continua a impactar um maior número de pessoas, tanto direta como indiretamente. Destaque, também, para o crescimento do público atendido indiretamente em todas as áreas. Esses dados refletem a abrangência e incidência do IA nas diversas causas que abraça, conforme apresentado nos gráficos abaixo:

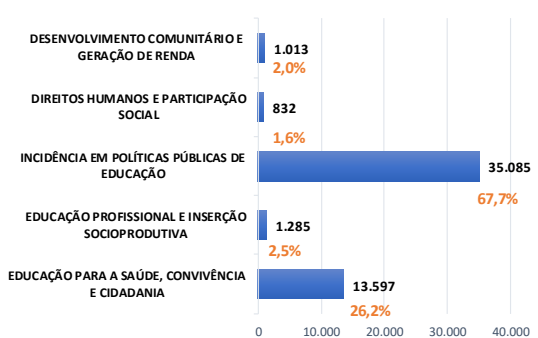


Gráfico 2 - Público Direto Atendido

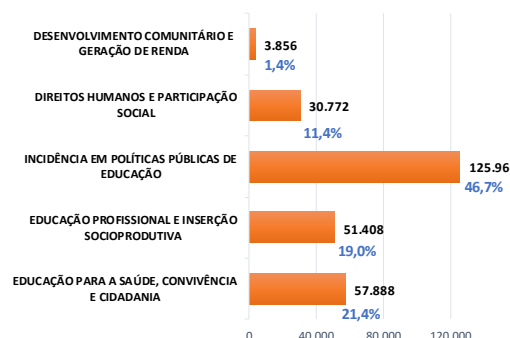


Gráfico 3 - Público Indireto atendido

Em relação à atuação nas regiões do Brasil, ressalta-se a presença do IA em todas as regiões, conferindo o enfoque de abrangência nacional, com expressiva intervenção no Nordeste do país, seguindo o direcionamento estratégico da Organização. Na região Sul a intervenção em 2019 ocorreu com a produção de diagnósticos situacionais, sem impacto direto no número de pessoas beneficiadas, conforme Tabela 3, abaixo:

REGIÃO	ATENDIDOS DIRETAMENTE	%	ATENDIDOS INDIRETAMENTE	%
Centro oeste	8747	16,9%	38488	14,3%
Nordeste	42348	81,7%	226726	84,0%
Norte	90	0,2%	360	0,1%
Sudeste	627	1,2%	4316	1,6%
Sul				
<b>TOTAL</b>	<b>51.812</b>	<b>100%</b>	<b>269.890</b>	<b>100%</b>

Tabela 2 - Público direto e indireto atendido pelo IA, por região do país

No tocante aos recursos aplicados na execução dos projetos, programas e outras ações institucionais em 2018, o IA teve uma aplicação de R\$ 10.103.092, 37 (dez milhões cento e três mil noventa e dois reais e trinta e sete centavos), resultado similar ao de 2017 (R\$ 10.101.957,98 ), dado significativo considerando a continuidade da situação de recessão econômica enfrentada pelo país.

A estratégia de fortalecimento das parcerias intersetoriais foi mantida seguindo a tendência já consolidada no IA. Houve um expressivo aumento dos recursos internacionais em relação aos últimos anos, representando pouco mais da metade do valor investido (51,4%), seguido do aporte dos recursos privados, com 30,0%, e da redução dos recursos públicos, representando 18,7%. Há que se destacar que, embora com redução nos aportes dos recursos privados, o IA conseguiu manter os parceiros históricos, um importante indicador de confiança e reconhecimento no trabalho realizado pela Organização, conforme demonstra o gráfico abaixo:

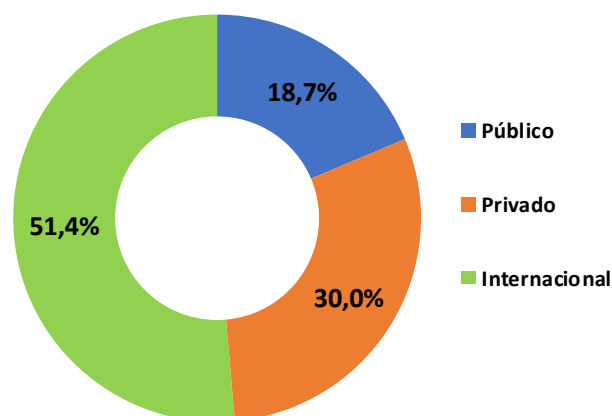


Gráfico 4 - Recurso por Fonte

## 4. ÁREAS DE ATUAÇÃO

A ação do Instituto Aliança se distribuiu estrategicamente nas seguintes áreas temáticas:



### 4.1. Desenvolvimento Comunitário e Geração De Renda

Busca contribuir com a causa da empregabilidade por meio da formação integral e inserção qualificada, permanência e ascensão de jovens e adultos – urbanos e rurais – no mundo do trabalho, apoiando a construção dos seus projetos de vida. Com foco na inclusão comunitária, apoia também as famílias na estruturação de empreendimentos geradores de renda por meio da produção e comercialização de bens e serviços.

**Programas e Projetos vinculados a esta área:**

PROJETO	NÚMERO
União Sertaneja	04
Mulheres Empreendedoras	
Saber, Fazer e Empreender	
SDR/Bahiater	

### 4.2. Educação Profissional e Inserção Socioproductiva

Busca contribuir com a causa da empregabilidade por meio da formação integral e inserção qualificada, permanência e ascensão de jovens e adultos – urbanos e rurais – no mundo do trabalho, apoiando a construção dos seus projetos de vida. Com foco na inclusão comunitária, apoia também as famílias na estruturação de empreendimentos geradores de renda através da produção e comercialização de bens e serviços.



**Programas e Projetos vinculados a esta área:**

PROJETO	NÚMERO
Escola Social do Varejo	04
Qualifica Bahia	
Trilha	
NEO BRASIL	

### 4.3. Incidência nas Políticas de Ensino Médio

Atua por meio da institucionalização de tecnologias educacionais voltadas para o desenvolvimento integral e integrado de adolescentes e jovens. Desenvolve e adapta tecnologias ao contexto das redes públicas, articulando as políticas de educação e trabalho, com o objetivo de garantir o princípio da universalidade com qualidade para todos os estudantes. Busca, ainda, influenciar as práticas educacionais no sentido de adotarem metodologias participativas, com foco no protagonismo juvenil, tornando-as mais atrativas, de forma a contribuir para o alcance de indicadores positivos relativos à educação, a exemplo da aprovação e desempenho; e para a diminuição dos indicadores negativos, como reprovação e abandono.

**Programas e Projetos vinculados a esta área:**

PROJETO	NÚMERO
Reorganização Curricular - Núcleo de Trabalho, Pesquisas e Práticas Sociais (NTPPS)	06
Implementação das Unidades Curriculares - Projeto de Vida e Mundo do Trabalho - nas Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs)	
Incidência Bahia	
Incidência Piracicaba	
Transformando o Presente e Planejando o Futuro	
Pedagogia de Alternância	

### 4.4. Direitos Humanos e Participação Social e Política

A área congrega duas vertentes complementares, a primeira voltada para a garantia dos direitos humanos por meio de ações preventivas, que qualifiquem o atendimento a crianças, adolescentes e pessoas em situação de vulnerabilidade pessoal e social. Tem por objetivo desenvolver e disseminar tecnologias sociais exitosas que promovam os direitos destes públicos, focalizando suas ações nos temas relacionados:

- à prevenção e ao enfrentamento à Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes,
- à prevenção e ao enfrentamento ao Trabalho Infantil, e,
- no atendimento e apoio a adultos e crianças em situação de refúgio, imigração por razões humanitárias e outras vulnerabilidades, contribuindo para o seu empoderamento e inserção sociocultural e produtiva.

A segunda vertente é focada na dimensão da participação social e política, a partir do desenvolvimento de ações estratégicas voltadas para a incidência em causas e políticas públicas que tenham interseção com a atuação institucional do IA, ao assegurar a presença e a participação em espaços estratégicos nos âmbitos nacional, estadual e local, como conselhos, comitês e fóruns.

**Programas e Projetos vinculados a esta área:**

PROJETO	Número
#RefazendoSonhos	05
Empoderando Refugiadas	
Catavento	
Proteção nas Fronteiras	
Capacitação das Redes de Proteção	

#### 4.5. Educação para a Saúde, Convivência e Cidadania

Busca desenvolver atitudes e comportamentos positivos em relação à saúde, à sexualidade, à convivência interpessoal, familiar e comunitária, fortalecendo também o protagonismo juvenil e a efetivação das políticas públicas relacionadas a esses temas. As ações são desenvolvidas em parceria com governos municipais, estaduais e com organizações da sociedade civil, visando à implantação de programas de prevenção das vulnerabilidades e de promoção da cidadania, como parte da educação integral, priorizando crianças, adolescentes e jovens.

**Programas e Projetos vinculados a esta área:**

PROJETO	NÚMERO
VIA Apoio Local Aripuanã	04
VIA Apoio Local Curral Novo do Piauí	
VIA Apoio Local Niquelândia	
VIA Apoio Local Santa Filomena	

## 5. PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS EM 2018

### 5.1. DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO E GERAÇÃO DE RENDA

#### 5.1.1. Projeto Saber, Fazer e Empreender II



#### Descrição

O Projeto, em sua segunda edição, é resultado de uma parceria do IA com a Secretaria de Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE), com o objetivo de aperfeiçoar e fortalecer grupos de artesãos locais dos municípios de Santaluz, Itiúba, Andorinha, Queimadas, Quijingue e Serrolândia, por meio do desenvolvimento e a criação de novos produtos e da ampliação das estratégias de comercialização.

Iniciado em dezembro de 2016, com a elaboração de diagnóstico estratégico e de produção, o projeto em 2018 teve como foco a ampliação da comercialização dos produtos artesanais desenvolvidos e a participação em feiras regionais de artesanato. Assim como outros projetos desenvolvidos nesta área, o Saber, Fazer e Empreender também foi monitorado pelo Sistema de Monitoramento e Avaliação de Empreendimentos Solidários (SIMAES).

### Principais Resultados Quantitativos:

- **184** artesãos capacitados.
- **36%** dos artesãos capacitados apresentando elevação de renda, superando a meta prevista de 20%.
- **R\$ 928,25** como renda semestral média assegurada para cada participante do projeto, decorrente do artesanato.
- **26** oficinas de capacitação voltadas para o aperfeiçoamento da técnica artesanal, comercialização, design de embalagens, gestão de microempreendimento e associativismo realizadas, totalizando **120 horas** de capacitação.
- **07 grupos** de artesanato beneficiados com a criação da identidade visual nos **06** municípios beneficiados.
- **28** artesãs de Itiúba com Carteiras do Artesão disponibilizadas pela equipe da SETRE.

### Principais Resultados Qualitativos

- Articulação com Cesol, SEBRAE e MOV para a continuidade de apoio aos grupos produtivos, nas áreas gerencial e comercial.
- Participação na Rodada de Negócio SEBRAE, em abril de 2018.
- Participação em Exposição no Shopping Boulevard em Vitória da Conquista resultado de articulação com Cesol.
- Desenvolvimento de material e peças promocionais para todos os grupos apoiados.

### Depoimentos:

"Gostei muito do trabalho feito pelo Instituto Aliança. Nos trouxe novos conhecimentos, aprendemos coisas que não sabíamos. Tivemos oficinas de formação de preço, gestão financeira, dentre outras. Também conseguimos o triturador de barro, algo que necessitamos muito e foi um sonho realizado! Sou muito grata a todo conhecimento que o projeto nos trouxe".

**Raiane da Silva Nascimento** - Artesã do Município de Andorinha

"O Projeto Saber Fazer Empreender nos proporcionou grande desenvolvimento para o grupo, onde tivemos a oportunidade de aumentar nossos conhecimentos. A importância do projeto para a Associação Mãe Arte D' Arte do Salgado é muito grande porque nos proporcionou planejamento na produção dos produtos. O grupo está organizado na área de produção e isso foi muito importante".

**Elizete Ferreira Lopes** - Artesã do Município de Andorinha

### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Secretaria de Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE)	- Prefeituras municipais de: Santaluz; Itiúba; Andorinha; Serrolândia; Queimadas; Quijingue	- Centro Público de Economia Solidária (CESOL) - SEBRAE - MOV

## 5.1.2. Projeto SDR/BAHIATER Sustentabilidade



### Descrição e Objetivo

O Projeto, voltado para prestação de serviços de Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER), a ser implementado no período de abril de 2016 a março de 2019, direciona suas ações para a estruturação produtiva e articulação de políticas públicas de promoção da sustentabilidade de **720** Unidades Produtivas Familiares (UPF) de agricultores/as, nos municípios de Itamaraju, Jucuruçu, Prado, Alcobaça, Ibirapoã e Teixeira de Freitas, localizados no Território de Identidade do Extremo Sul da Bahia. As ações serão desenvolvidas de acordo com a Lei Estadual nº 12.372, de 23/12/2011, que instituiu a Política e o Programa Estadual de ATER para a Agricultura Familiar.

### Principais Resultados Quantitativos

- **618** UPFs com o cadastro ambiental realizado (CEFIR).
- **358** mulheres agricultoras participando de ações de capacitação e formação.
- **33** agricultores comercializando através do PAA nos anos de 2017 e 2018, apesar da redução significativa das ações do Programa.
- **286** agricultores com acesso ao PRONAF, apesar das dificuldades enfrentadas pelo Programa no Território do Extremo Sul.
- **190** agricultores comercializando em diferentes espaços, sendo que **69** agricultores participam regularmente de feiras livres e/ou agroecológicas.

- 48% de crescimento no número de organizações da sociedade civil formalizadas (representativas das famílias beneficiárias) do Ano II para o Ano III do Projeto.
- 28% de crescimento no número de residências com água encanada permanente do Ano II para o Ano III do Projeto.
- 360% de crescimento no número de famílias que passaram a fazer a utilização dos subprodutos da agricultura (no Ano II eram 81 famílias e no Ano III passaram a ser 373 famílias).
- 5,5% de desistência do público beneficiário do projeto.
- 10 profissionais da região certificados pela metodologia participativa e com uma postura de Técnico Educador.

#### Principais Resultados Qualitativos:

- Nenhum acidente de trabalho foi registrado durante a execução das ações do Projeto.
- Estabelecimento de importantes parcerias com Secretarias dos municípios contemplados pelo Projeto.
- Permanente exercício de reflexão sobre o papel da Assistência Técnica e Extensão Rural, superando a visão limitada de prestação de serviços e avançando para uma nova cultura de formação do agricultor.
- Maior vinculação entre as Unidades Produtivas familiares pertencentes a mesma comunidade.
- Participação no Conselho de Turismo Rural Municipal em Itamaraju.
- Agricultores cientes das formas de acesso a créditos e habilitados, devido a emissão do CEFIR, a acessar financiamentos.
- Credibilidade na prestação de serviço de assistência técnica e extensão rural.
- Agricultores abertos a transição agroecológica.
- Criação de dois eventos anuais: Workshop de Mulheres e Idosos no campo: Direito, Saúde e Oportunidades e Encontro Juventude no campo: Possibilidades e Oportunidades com Agroecologia.

#### Depoimentos:

*“Foi ótimo o evento das mulheres e idosos, o Instituto Aliança vem fazendo um trabalho muito bom para os agricultores, com assistência técnica que é importante para agricultura familiar, o reconhecimento com os agricultores, realizando atividades, encontros, reuniões”.*

**Laura Oliveira Pereira dos Santos** (Agricultora da Comunidade 3 de agosto)

*“A Prefeitura Municipal de Alcobaça através da Secretaria de Assistência Social agradecem ao IA por tão expressiva parceria. Só no ano de 2018 foram realizados dois grandes workshops, grande novidade para município, que foi totalmente voltado para o desenvolvimento da população do campo com uma programação muito bem elaborada, tudo ocorreu como planejado evitando surpresas desagradáveis de última hora e que facilitou as atividades da equipe local da prefeitura. Mais uma vez agradecemos a confiança do IA e esperamos poder continuar essa parceria para 2019”.*

**Agadema Oliveira Viana** (Assessora de gabinete do Secretário Municipal de Ação Social, do Município de Alcobaça)

"A cada formação é um aprendizado, nós aprendemos muitas técnicas de apresentação, como fazer um grupo interagir uns com os outros, assim consegui atrair o grupo até o final da reunião, também as formações são importantes para o fortalecimento da nossa equipe. Através das formações, que tivemos a certeza que é preciso fazer, um CONTRATO e as EXPECTATIVAS para cada reunião, com a participação de todos os participantes, para que no final de cada reunião, eles mesmos possam tirar suas próprias conclusões. Gostaria de agradecer toda a equipe do INSTITUTO ALIANÇA e principalmente na pessoa de Ana Rosa, Ana Cláudia, Mariah, Roberto Paulo, Simone e todos que fazem parte de nossa equipe. Muito obrigado a todos."

**Roberto Oliveira da Costa** (Técnico Agrícola do Projeto)

#### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
SDR/ BAHATER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefeituras: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu.</li> <li>- Secretaria de Agricultura: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu</li> <li>- Secretaria de Ação Social: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu</li> <li>- Secretaria de Saúde: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu</li> <li>- Secretaria de Educação: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu</li> <li>- Serviço Territorial de Apoio à Agricultura (SETAF)</li> <li>- Sindicato de Trabalhadores Rurais: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu</li> <li>- CMDs: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu.</li> <li>- Cooperativas: Itamaraju; Prado, Alcobaça, Teixeira de Freitas, Ibirapoã e Jucuruçu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR/ES)</li> <li>- Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE)</li> <li>- Coordenação de Desenvolvimento Agrário</li> <li>- Banco do Brasil (BB)</li> <li>- Banco do Nordeste (BNB)</li> </ul>

### 5.1.3. Projeto Mulheres Empreendedoras – São João da Barra



#### Descrição e Objetivo

O Projeto tem como principal objetivo contribuir para a ampliação da inserção social e produtiva das mulheres da Cooperativa Arte Peixe no município de São João da Barra, no estado do Rio de Janeiro, por meio da sua formação pessoal e social e da qualificação profissional contextualizada às oportunidades de trabalho e renda existentes na comunidade, tendo como foco o aprimoramento e o fortalecimento do seu empreendimento coletivo já existente. O Projeto atua como uma assessoria técnica especializada, tendo como parceiro financiador a Chevron e trabalha diretamente com o grupo de 07 cooperadas buscando a mobilização de novas integrantes para o fortalecimento do grupo.

#### Principais Resultados Quantitativos

- 01 Plano de Negócios elaborado junto à Cooperativa.
- 01 Plano de Comercialização elaborado junto à Cooperativa.
- 40 horas de monitoramento a distância realizadas no processo de implantação do Plano de Negócios.
- 60 horas presenciais de assessoria técnica realizadas e voltada para o aperfeiçoamento da produção e definição de estratégias de comercialização;
- 04 oficinas focadas no desenvolvimento de competências pessoais e sociais, totalizando 24 horas de trabalho formativo.



### Principais Resultados Qualitativos:

- Avanço no processo de organização de documentos que viabilizarão a obtenção do Selo junto a Vigilância Sanitária Estadual.
- Fortalecimento do vínculo entre as cooperadas.
- Retomada do contato com antigos clientes da Cooperativa, incentivando a comercialização dos produtos.

### Depoimentos:

"O Instituto Aliança nos mostrou que somos capazes, que é possível nos mobilizar para atingir nossos objetivos. Depois que o instituto fez as reuniões e as mulheres se juntaram para produzir mais e isso fortaleceu o espírito de união entre elas. O Instituto Aliança veio para fortalecer nosso grupo, para pegar os pontos fracos que a gente tinha e mudar esses pontos mas mesmo assim sei que tem muitos pontos que a cooperativa tem que se desenvolver, principalmente na parte pessoal da cooperativa que precisa se fortalecer. O papel do Instituto Aliança foi muito importante para que nós possamos entender onde estão os pontos que a gente está errando, o que nós precisamos fortalecer".

**Fernanda Pires** - Presidente da Cooperativa Arte Peixe

"O projeto foi um grande desafio pessoal e profissional e me levou a pensar em um constante aprendizado na execução da nossa metodologia de trabalho. Trabalhamos com um grupo que no decorrer de 12 anos de existência desenvolveu suas competências produtivas (aprender a fazer) com capacitações das mais variadas e conseguiu também com doações montar toda sua instalação de produção. Mas ao mesmo tempo demonstrou uma grande fragilidade nas suas competências gerenciais (aprender a fazer e conhecer) e nas competências pessoais (aprender a conviver). Tudo isso exigiu um grande esforço da equipe do IA para contribuir com o sucesso do grupo".

**Tadeu Mucarzel** - Consultor IA

### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
Chevron	- Prefeitura Municipal de São João da Barra	- Porto do Açú - SEBRAE

## 5.2. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E INSERÇÃO SOCIOPRODUTIVA

### 5.2.1. Escola Social do Varejo (ESV)



#### Descrição e Objetivo

A **ESV** é uma iniciativa conjunta do Instituto Aliança e do Instituto Walmart, implementado desde 2010 em seis estados brasileiros, tendo como base a experiência e metodologia exitosas do Programa Com.Domínio Digital (CDD). O ESV já beneficiou ao longo dos últimos sete anos, cerca de **7.470** jovens e tem por objetivo contribuir com a causa da

empregabilidade juvenil por meio de um programa de qualificação profissional e inserção de jovens em empresas varejistas de pequeno, médio e grande portes.

### Principais resultados quantitativos

- **6445** jovens inscritos nos estados de Pernambuco, Bahia, São Paulo, e Rio Grande do Sul.
- **818** matriculados
- **802 (98%)** de jovens concluintes nos dois modelos implementados em 2017 (300 horas e semipresencial no segundo semestre)
- **747 (93%)** dos concluintes certificados com média igual ou superior a 7 e 75% ou mais de frequência
- **579** dos jovens concluintes foram inseridos **(72%)<sup>2</sup>**.
- **111** representantes dos parceiros financiadores participaram dos eventos realizados pela ESV (aulões, certificações e outros);
- **97%** dos jovens concluintes consideram o projeto bom e/ou ótimo;
- **14** educadores capacitados na metodologia do Programa.

**Metas alcançadas e superadas** no que diz respeito à formação de jovens, evidenciadas pelos seguintes indicadores:

- **2%** de evasão, meta até 15%.
- **98%** concluintes, meta até 85% dos matriculados.
- **93%** dos concluintes foram certificados, meta até 85% dos concluintes.
- **98%** das famílias, ao final do Programa, o avaliam como bom ou ótimo .

### Principais resultados qualitativos

- **Jovens com identidade mais fortalecida**, com maior clareza quanto ao seu projeto de vida e demonstrando maturidade em suas escolhas
- Alcançados **bons indicadores de resultados, em que pese o cenário recessivo do país. Destaque para:** alto número de inscrições; baixa evasão; alto índice de conclusão e de certificação; alto índice de inserção; aumento significativo da renda familiar dos jovens inseridos; alto índice de satisfação das famílias e dos jovens;
- **Implementação da inovadora plataforma de Educação a Distância (EAD)**, com avaliação positiva dos usuários e educadores;
- **Inovação da plataforma EAD**, com introdução do Sistema Educacional do Varejo SEV, no 2º semestre de 2018, um dos diferenciais da ESV, adaptado à tecnologia da plataforma, possibilitando aos jovens a utilização de um sistema similar ao que irão encontrar no mundo do varejo;

---

<sup>2</sup> O período de inserção oficial das turmas de 2017 só termina ao final de junho/2018. O ESV tem o prazo de até 30 de junho para alcançar a meta de 80% de inseridos.

- **Educadores com maior domínio teórico e metodológico**, especialmente quanto às pedagogias participativas e estratégias de desenvolvimento de competências socioemocionais, produtivas e cognitivas;
- **Famílias com alta aprovação do Programa**, contribuindo para a permanência dos jovens na ESV e nos processos de inserção;
- **Empregadores mais satisfeitos** com o perfil de jovem encaminhado ao mundo do varejo.

### Parceiros

Financiadores	Locais	Estratégicos
- Instituto Walmart - Instituto Credit Suisse Hedging Griffo	- Loja da Comunidade de Pau da Lima - Espaço Walmart – Osasco - COMPAZ	Universidade Estadual do Ceará (UECE)

### Depoimentos

*“Ao longo do aprendizado, passei a me conhecer e isso fez com que eu analisasse que a cada dia aprendo coisas novas e que antes eu não ousava compartilhar sobre essas questões, pois me sentia inferior e não me conhecia verdadeiramente. Talvez, por isto, não acreditasse no meu potencial e de que poderia construir um percurso significativo nos ambientes em que estivesse inserida. Percebi também que outras pessoas vivenciam dificuldades parecidas com a minha ou até mesmo piores e conseguem superá-las quando se conhecem e decidem mudar suas atitudes frente aos problemas.”*

**Míriam Machado Souza, BA.**

*“Nos primeiros encontros tive mais confirmação de que ali era o meu lugar, aprendi que devemos estar aberto ao novo, e se arriscar naquilo que acreditamos. Bom, cada reflexão na sala foi essencial, obtive crescimentos, cada aula era um aprendizado, e eu quero colocar em prática. Questões como ter autocontrole, saber lidar com as mudanças, saber absorver os conhecimentos presentes e não desistir logo de cara daquilo que você quer, foram importantes. Se temos metas, devemos colocá-las em prática e nos esforçarmos para conseguir. Nestas aulas eu pude perceber que estamos sempre nos identificando com algo novo, é incrível está participando disto, levando aprendizagem em cada encontro, cada atividade, refletir sempre o que aprendeu naquele momento, tendo o prazer de se expressar, e de conhecer novos mares. Cada momento foi importante, a forma de trabalhar em grupo, o impacto da dinâmica do objeto... foram grandes lições para mim, valeu demais nossos encontros. Tenho certeza que este curso será de grande valor para minha vida.”*

**Rafaela Maria da Silva, PE.**

## 5.2.2. Projeto Qualifica Bahia



### Descrição e Objetivo

O Instituto Aliança iniciou em julho de 2018 mais uma ação voltada para a empregabilidade de pessoas que estão afastadas do mercado de trabalho. O Programa Qualifica Bahia, iniciativa do Governo do Estado da Bahia, por meio da Secretaria do Trabalho, Emprego, Renda e Esporte (SETRE), reúne um conjunto de organizações sociais com larga experiência em processos de qualificação e inserção socioprofissional para executar as suas ações. O IA participa das ações do Qualifica Bahia desde 2013. Em 2018, implementou 08 cursos nos municípios de Salvador, Itagibá, Pau Brasil e Canaveiras. Em cada um dos 08 cursos foram disponibilizadas 20 vagas, totalizando 160 educandos nesta edição do Qualifica Bahia executada pelo IA.

Município	Curso Ofertado
Itagibá	Beneficiamento de Leite
Canaveiras	Perfil Turístico do Município
Pau Brasil	Agricultor(a) Polivalente.
Salvador	Cuidador de Idosos, Operador de Telemarketing, Técnicas de Congelamento e Manipulação e Higienização de Pescado

### Principais Resultados Quantitativos

- **160** educandos qualificados, que participaram do programa de formação em 04 municípios baianos.
- **200** horas de qualificação realizadas e distribuídas em 60 horas do módulo de qualificação social e 120 horas do módulo de qualificação profissional.
- **30%** de inserção dos educandos no mundo do trabalho, priorizando as opções empreendedoras para as áreas de alimentação e serviços.

### Principais Resultados Qualitativos:

- Participação no evento Qualificação em Ação, realizado pela SETRE, com a comercialização de produtos elaborados durante o Curso.
- Desenvolvimento de ações de capacitação continuada dos educadores participantes das ações.

### Depoimentos:

"É muito satisfatório e gratificante fazer parte de um projeto como o Qualifica Bahia. Investir no futuro profissional de muitas pessoas que precisam de uma oportunidade para inserção no mercado de trabalho é realmente enriquecedor, consolidando os conhecimentos e fazendo descobrir novos talentos. A experiência deste trabalho como educadora, mostra o que de fato é importante para o que eu penso da vida :troca de conhecimentos. Oportunidade de além da didática, de sermos criativos, doando e recebendo experiências de vida e informação. Agradeço ao Instituto Aliança , pelo suporte, eficiência e expertise junto a nós educadores e alunos do projeto. Só tenho a agradecer".

**Renata Lapa** - Educadora QS, DPS, Empreendedorismo e Inglês

"A base do sucesso em qualquer atividade, é a qualificação. E essa oportunidade está sendo proporcionada através de uma porta aberta, denominada INSTITUTO ALIANÇA, através do QUALIFICA BAHIA".

Aluna **Edméa Coelho**/ Turma Cuidador de Idosos

*“Eu gostaria de agradecer pelos lindos depoimentos dados na Certificação, finalizando essa etapa que será a primeira de muitas. Quero agradecer os ensinamentos dessa etapa e beneficiaram aos participantes da nossa associação de pescadores. Agradeço muito a Eliana, a Gleide, Milena, Dani, Mariah do Instituto Aliança que nos deram respaldo e não parou o projeto diante das dificuldades enfrentadas. Vocês guerrearam e acreditaram em nós! Não pararam diante dos problemas! Acreditaram em nós e nos deram valor! Creio que o futuro será muito brilhante! Obrigada por tudo!*

**Sidney Santos Chaves**, educando do Curso de Manipulação e Higienização de Carnes e Derivados da turma da Ribeira:

#### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Secretaria de Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE)	- Cajaverde - Sindoméstico - Demandantes dos Cursos nos municípios contemplados.	- Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE)



### 5.2.3. PROJETO TRILHA



#### Descrição e Objetivo

O Instituto Aliança desenvolveu em 2018 mais uma de suas ações voltadas para a empregabilidade de jovens. O Programa Trilha, iniciativa do Governo do Estado da Bahia, através da Secretaria do Trabalho, Emprego, Renda e Esporte – SETRE, reúne um conjunto de organizações sociais com larga experiência em processos de qualificação e inserção socioprofissional de jovens para executar as suas ações. O Instituto Aliança participou pela primeira vez dessa modalidade do Programa Trilha, voltada para jovens de 16 a 29 anos, implementando 04 cursos nos municípios de Igrapiúna, Jussari e Itamaraju. Todo o itinerário formativo dos cursos, que contempla 400 horas de atividades, foi desenvolvido a partir da metodologia participativa e as aulas são realizadas em espaços formativos disponibilizados por parceiros locais. Nesta edição, os cursos oferecidos foram de Doces e Compotas, Cabeleireiro, Manicure e Maquiador, Cozinheiro Geral e Produtor Rural Polivalente.

#### Principais Resultados Quantitativos

- **80** educandos qualificados, que participaram do programa de formação em 03 municípios baianos.
- **400** horas de qualificação realizadas e distribuídas em 120 horas do módulo de qualificação social e 240 horas do módulo de qualificação profissional, além de 40 horas de Trabalho Final de Curso (TFC).



- 30% de inserção dos educandos inseridos no mundo do trabalho, priorizando as opções empreendedoras para as áreas de alimentação e serviços.

#### Principais Resultados Qualitativos:

- Desenvolvimento de ações de capacitação continuada dos educadores participantes das ações.
- Assessoria de 01 psicopedagoga ao longo da execução das ações de formação.
- Realização de diversos projetos de atuação comunitária, onde os jovens puderam colocar em prática os conhecimentos construídos, beneficiando a comunidade local.

#### Depoimentos:

*“Quero agradecer ao Programa Trilha pela oportunidade que estamos tendo em Itamaraju. O Curso foi muito satisfatório e a educadora foi maravilhosa!”*

**Lorrane Silva**, aluna do Curso de Cozinheiro Geral em Itamaraju

*“O Curso de cozinheiro foi muito gratificante, não só para mim, mas como para todos os outros alunos. Foi muito bom! Todos os temas do módulo foram trabalhados da melhor forma e a educadora fez de tudo para tivéssemos um ótimo desempenho nas aulas”.*

**Ingrid Ferreira da Costa**, aluna do Curso de Cozinheiro Geral em Itamaraju

*“Participar do Curso como educadora foi uma experiência fantástica. A sala de aula nos apresenta diversos desafios e eu estou sempre disposta a encará-los. A turma com a qual trabalhei foi composta por 20 pessoas com características totalmente distintas uma das outras, no entanto, cada indivíduo possui sua capacidade de interagir e contribuir com o sucesso das aulas. Ao final do trabalho, observei o quanto todos nós evoluímos. A troca de experiência está sempre presente em todos os momentos”.*

**Viviane de Jesus Barbosa**, educadora do Módulo de Qualificação Social, da turma de Doces e Compotas no município de Igrapiúna.

#### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Secretaria de Trabalho, Emprego, Renda e Esporte do Estado da Bahia (SETRE)	- Demandantes dos Cursos nos municípios contemplados.	- Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE)

## 5.2.4. Novas Oportunidades de Trabalho para Jovens-NEO4

5.2.5. Eu não vou aceitar, porque Silvana Salomão já fechou comigo uma produção de conteúdos que vai comprometer uma boa quantidade de horas.



### Descrição e Objetivo

Em 2017 foi firmado convênio com o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)/FUMIN, para realização da iniciativa NEO/ Brasil, com período de implementação entre junho 2017 e junho 2020, no Estado de Pernambuco. O Instituto Aliança atua como Agência Executora do Programa Aliança NEO no Brasil, em uma parceria entre a iniciativa privada, governo e sociedade civil.

O NEO é uma iniciativa liderada pelo BID, através do BID Lab, pela International Youth Foundation (IYF) e pelos seguintes parceiros: Arcos Dourados, Fundação Caterpillar, CEMEX, Fundação Forge, Microsoft, SESI e Walmart, e está presente em 10 países.

As frentes trabalhadas no Brasil incluem a articulação e integração de programas e políticas públicas relacionadas ao emprego juvenil, fortalecimento da qualidade dos serviços de educação profissional, orientação vocacional e intermediação laboral oferecidas por 350 educadores de 100 escolas de educação profissional, de 61 municípios do Estado de Pernambuco. Ao final do projeto em junho 2020, se espera ter beneficiado 60 mil jovens.

### Principais resultados de 2018

- **01 Análise do mercado laboral realizada, com mapeamento de programas relevantes de formação**, apontando para a interface entre as demandas do mercado de trabalho e a oferta de formação, ainda frágil e desconectada.
- **01 Pesquisa sobre a demanda do mercado por profissionais jovens de nível médio realizada no estado de Pernambuco**, fornecendo um panorama quantitativo da colocação de jovens no mercado de trabalho e a compreensão mais aprofundada sobre o que os empregadores esperam de seus funcionários. Os resultados deverão subsidiar as escolas de educação dos jovens na revisão, aperfeiçoamento e/ou criação de novos cursos, visando reduzir a brecha entre a demanda do mercado e a formação ofertada.
- **Padrões de qualidade para serviços de formação, orientação e trabalho implementados com os parceiros da Aliança NEO**: serviços de formação e emprego para jovens, especialmente para os mais vulneráveis, carecem de definição de critérios de qualidade, nem sempre atendem as necessidades do setor produtivo e não têm uma cultura de buscar melhoria contínua.
- **29 escolas de educação profissional da Secretaria de Educação e do SENAI participaram da experiência piloto de aplicação do Guia de Padrões de Qualidade NEO**, identificando os serviços que precisam ser aperfeiçoados.
- **Elaborados e em execução os Planos de Melhoria** nas 29 escolas participantes do NEO e co-participação da SEE e do SENAI.
- **366 educadores e técnicos capacitados e estão implementando inovações em metodologias educacionais**, desenvolvida pela CESAR School, baseada no paradigma da Educação 3.0, por meio da capacitação de professores e técnicos de 92 escolas da Secretaria de Educação, 01 escola do IFPE e 09 do SENAI, além das equipes técnicas da Secretaria e do SENAI. Os educadores foram preparados para lidarem com os desafios inerentes aos novos contextos e arranjos de aprendizagem e a prepararem os jovens para atender as tendências e exigências do mercado de trabalho e aos desafios do trabalho do futuro.
- **102 professores de 47 escolas de Pernambuco capacitados** (42 escolas técnicas da Secretaria de Educação do estado e 5 núcleos do SENAI), visando fortalecer a qualidade dos serviços de orientação vocacional, escolhas profissionais e projeto de vida dos alunos, com base nas competências socioemocionais. Esta metodologia está sendo incorporada na forma de planos de aulas executados no conteúdo programático de disciplinas específicas. Os professores e técnicos capacitados impactam direta e indiretamente aproximadamente **49.000** alunos.

### Depoimentos:

*“Tenho um senso crítico muito aguçado, mas gostei de tudo, principalmente por ter esses momentos de partilha e colaboração entre os professores, que são muito importante e ajuda na construção de uma rede mais fortalecida. A capacitação, ao mostrar as ferramentas hoje já disponíveis, nos ajuda a descobrir o que já colocávamos em prática e não se associava à educação 3.0. Ao descobrirmos isso, temos mais vontade de aprender, aprofundar. Esse foi o grande Q da capacitação”*

**Helen Alves**, professora da base técnica (Administração) da Escola Técnica Estadual José de Alencar Gomes da Silva, do município de Paulista – PE.

*“Com as aulas de Projeto de Vida me sinto acolhida e percebo que meus sentimentos e emoções são importantes e respeitados por todos. Espero ansiosamente essa aula toda semana por que ela me proporciona um ambiente de reflexão e autoconhecimento”*

**Maria Alice**, estudante da Escola Técnica Estadual Edson Mororó Moura, de Belo Jardim - PE.

### Parceiros:

FINANCIADORES	MEMBROS DA ALIANÇA NEO BRASIL	ESTRATÉGICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- BID/ FUMIN</li> <li>- MICROSOFT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secretaria de Educação de PE</li> <li>- Secretaria da Micro e Pequena Empresa, Trabalho e Qualificação de PE</li> <li>- Secretaria da Mulher de PE</li> <li>- Instituto Federal de Educação PE</li> <li>- SESI-Unindustria</li> <li>- SENAI-PE</li> <li>- Núcleo de Gestão do Porto Digital</li> <li>- Arcos Dourados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CESAR SCHOOL</li> </ul>



Em 2018 houve uma ampliação das escolas integrantes do Programa (**192** escolas), abrangendo a totalidade das escolas tempo integral (111) e outras em tempo parcial, conforme desenho inicial do Programa.

O processo de transferência da metodologia ganhou concretude em 2018, com a realização do I Formação para coordenadores, que serão os multiplicadores da proposta no âmbito da Rede Estadual, consolidando a estratégia de sustentabilidade da ação em escala.

### Principais resultados quantitativos

- **111 escolas em tempo integral atendidas, ampliando o número atendido em 2017**, de 71 Escolas para 111, com implementação do NTPPS no currículo escolar.
- **87.992 jovens vivenciando a metodologia do NTPPS**, sendo 34.038 de forma direta e 52.520 de forma indireta.
- **192 gestores sensibilizados** e envolvidos com o desenvolvimento da proposta metodológica do NTPPS
- **114 professores das Escolas Estaduais em Tempo Integral (EEMTIs)** formados na metodologia do IA, aliando ações de capacitação continuada e monitoramento presencial.
- **20 multiplicadores formados e certificados pelo IA**, para a disseminação da metodologia desenvolvida pelo Instituto, perfazendo 122 horas de formação.
- **3.000 pesquisas** realizadas pelos alunos do NTPPS.
- **03** Cadernos do Professor e **03** Cadernos do Aluno do NTPPS em uso por alunos e professores.
- **Sistema Informatizado de Monitoramento (SIM)** desenvolvido e implementado cobrindo o acompanhamento às 111 escolas participantes do Programa.

### Principais resultados qualitativos

NTPPS como elemento central articulador das disciplinas eletivas nas 111 EEMTIs implementadas em 2018.

- Grupo de técnicos da SEDUC certificados como capazes de disseminar a metodologia IA e desenvolvimento de CSE, preparação para mundo do trabalho e projeto de vida.
- Coordenadores pedagógicos das novas escolas (EEMTIs) com o Programa em 2018, formados para implementar conceitos e metodologias do NTPPS em suas escolas.
- Pesquisas produzidas pelos alunos são reconhecidas e premiadas nas Feiras Regionais do Estado do Ceará.
- Identificado um maior engajamento dos professores orientadores para as pesquisas
- Escolas Regulares reconhecem a importância do NTPPS e observa-se maior adesão ao programa no ano seguinte.
- Identificação, registro e divulgação das boas práticas derivadas do NTPPS, como por exemplo, planejamento coletivo dos professores.
- Identificação de temas vinculados ao NTPPS e participação em debates na escola;
- Plano de formação regional para professores do NTPPS em desenvolvimento.

## Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secretaria de Educação do Estado do Ceará</li> <li>- Walmart Foudation</li> <li>- Fundação Jacobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolas dos municípios do estado do Ceará, onde o programa foi implementado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Núcleo Gestor das escolas</li> </ul>

## Depoimentos

*“ O NTPPS é mais descontraído do que as demais disciplinas, trabalha com o desenvolvimento dos alunos em questões sociais. Abrangendo assuntos culturais da atual sociedade, o Núcleo interfere - no bom sentido - nas reações emocionais do aluno, na tentativa de fazer que o mesmo desenvolva seu próprio comportamento no conjunto escolar e familiar. As aulas são de caráter realmente educativo, de um modo descontraído e eficaz.*

**Ewyllen Nikkely Queiroz Araújo**, 1 série, estudante da EEMTI Gal. Eudoro Correia - Fortaleza/CE

*“Na minha opinião, a matéria de Núcleo é de extrema importância, pois nos possibilita ter a experiência e as orientações necessárias para uma elaboração de projetos. Com as aulas de núcleo, temos uma base que servirá para nos auxiliar em um futuro ensino superior, fazendo com que o aluno não chegue despreparado para assim conseguir ter uma ótima experiência em uma faculdade”.*



### 5.3.2. Implementação das Unidades Curriculares – Projeto De Vida e Mundo do Trabalho nas Escolas de Educação Profissional (EEEPS)



#### Descrição e Objetivo

O Projeto piloto surgiu a partir de um desafio colocado pela Secretaria de Educação do Ceará (SEDUC) ao Instituto Aliança, em 2012, no sentido de adequar a bem-sucedida metodologia do Com.Domínio Digital (CDD) ao currículo escolar das escolas de ensino médio profissional, por meio das Unidades Curriculares Projeto de Vida e Mundo do Trabalho.

A proposta tem por objetivo contribuir e reforçar a qualidade da formação profissional e para a vida de jovens vinculados a **119** Escolas Profissionais da rede pública de ensino médio do Estado do Ceará (EEEPs), distribuídas em **90** municípios, implementando a exitosa tecnologia social do IA, que integra ao currículo das escolas profissionais o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Em 2018, foram realizadas 03 formações para a utilização do novo material didático com os coordenadores escolares responsáveis pela continuidade da iniciativa, que passam a realizar a formação e o monitoramento dos professores em escala.



### Principais resultados quantitativos

- **52.520 alunos atendidos** de forma indireta, impactados pela metodologia, por meio das duas unidades curriculares propostas: Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, envolvendo simultaneamente os três anos de Ensino Médio de **119 EEEPs** em atividade.
- **119 coordenadores escolares** formados na metodologia do IA, nas unidades curriculares Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, aliando ações de capacitação continuada, monitoramento presencial, capacitação em serviço e monitoramento à distância,
- **20 CREDEs e 03 SEFORs** envolvidos na implementação da proposta do programa em 119 escolas, atingindo a 100% do universo das EEEPs.
- **20 multiplicadores formados e certificados pelo IA**, para a disseminação da metodologia desenvolvida pelo Instituto, perfazendo 122 horas de formação.
- **Sistematização do material didático:** Cadernos do Professor (Projeto de Vida e Mundo do Trabalho) e Cadernos do Estudante (Projeto de Vida e Mundo do Trabalho), totalizando 10 volumes.

### Principais resultados qualitativos

- Desenvolvidas e implementadas nas 119 Escolas Estaduais de Educação as duas unidades curriculares: Projeto de Vida e Mundo do Trabalho
- Estudantes mais preparados para a vida e para o mundo do trabalho, com Projeto de Vida construído;
- Fortalecimento da parceria entre CREDE/ IA/ EEEPs, com a participação constante e positiva dos Superintendentes.
- Formação para a utilização do novo material didático realizada junto a 119 Coordenadores Escolares das EEEPs.
- Grupo de técnicos da SEDUC certificados como capazes de disseminar a metodologia IA e desenvolvimento de CSE , preparação para mundo do trabalho e projeto de vida
- Plano de formação regional para professores de projeto de vida e mundo do trabalho em desenvolvimento.

## Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secretaria de Educação do Estado do Ceará</li> <li>- Walmart Foudation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolas dos municípios do estado do Ceará, onde o programa foi implementado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Núcleo Gestor das escolas</li> </ul>

## Depoimentos

“Participo das formações de projeto de vida e mundo do trabalho desde o início (2012). Acredito muito que essas duas disciplinas são um marco no currículo das escolas, representam um diferencial no processo de formação dos jovens, em seu período de maior vulnerabilidade (14 aos 17 anos). O suporte e o acompanhamento do Instituto Aliança deram um toque especial à dinâmica das oficinas, ao conteúdo, à metodologia, às mídias. Os professores que dinamizam as oficinas gostam muito das aulas e os alunos são muitos receptivos. Trabalho há algum tempo com o ensino médio e essas disciplinas preenchem uma lacuna no currículo escolar (para além de uma escola profissional em tempo integral). Tanto que se percebe a chegada de projeto de vida em outras modalidades da escola, tamanha a sua importância e necessidade no processo de formação. Nas EEEPs essas duas disciplinas nos fazem link e integram as duas outras bases do currículo - a base acadêmica e a base profissional. Gostaria de parabenizar a equipe do IA pela sensibilidade na composição das aulas e em sua aplicação em nossas formações, sinto-me muito mais fortalecida ao final desse ciclo, assumindo o compromisso de não deixar perder a essência dos dois projetos”.

**Maria Assunção Monteiro**, Coordenadora Escolar da EEEP José Ribeiro Damasceno - CREDE 2 – Trairi.

“Logo que chego à escola após a formação, reúno os professores das disciplina de PV e MT e fazemos uma formação alinhando os conteúdos a serem trabalhados, as metodologias a serem aplicadas e a sistematização das aulas no planejamento de acordo com os períodos. As formações do Instituto Aliança são muito satisfatórias, com facilitadores dinâmicos e competentes no repasse das atividades. Esperamos que ocorram outros momentos de formação no ano seguinte. Em relação à escola, sentimos a boa aceitação dessas disciplinas pelos alunos, bem como o compromisso e habilidade dos professores em ministrar essas aulas”.

**Aluísio Raimundo do Nascimento**, Coordenador Escolar da EEEP Manuel Abdias Evangelista - CREDE 13 – Crateús

### 5.3.3. Incidência Bahia



#### Descrição e Objetivo

Iniciado em 2017, o Projeto visa “desenvolver uma experiência piloto no Estado da Bahia, implantando as disciplinas Projeto de Vida e Mundo do Trabalho em dois Centros Estaduais de Educação Profissional (no Centro Educacional Isaías Alves e na Escola Estadual Carlos Santana), tendo por referência a metodologia já desenvolvida pelo IA nas Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará (EEEPs).

Como estratégias de implementação foram definidas ações de articulação político-institucional, formação de professores, monitoramento, adaptação de material estruturado e realização de intercâmbios nacionais e internacionais.

Em 2018, em um esforço de ampliação a Secretaria de Educação do Estado da Bahia envolveu os supervisores contratados para disseminar a capacitação junto aos professores de todos os Centros Estaduais de Educação Profissional, universalizando a metodologia no currículo destas escolas.

### Principais resultados quantitativos

- **02 Iniciativas piloto implementadas, acompanhadas e avaliadas** pelos parceiros e atores estratégicos envolvidos;
- **50 Profissionais capacitados**, incluindo professores, gestores das escolas e técnicos da Secretaria de Educação;
- **02 Ciclos de capacitação realizados**, totalizando **72 horas** de formação;
- **101 Visitas de monitoramento** realizadas às duas escolas piloto (2018);
- **01 Adaptação de material realizada com currículo para 2018**;
- **01 Assessoria Técnica para adaptação do currículo para 2019**.

### Principais resultados qualitativos

- **Experiência piloto realizada na Escola Estadual Carlos Santana e Centro Educacional Isaías Alves** das duas unidades curriculares (Projeto de Vida e Mundo do Trabalho), referente à 2ª. Série do Ensino Médio, currículo 2017 e 1ª. Série do Ensino Médio, currículo 2018.
- **Estudantes mais preparados** para a vida e para o mundo do trabalho, com Projeto de Vida construído;
- **Fortalecimento da parceria** entre a Secretaria Estadual de Educação/ Equipes gestoras das Escolas com o Instituto Aliança.
- **Supervisores capacitados** para a disseminação da metodologia nas escolas profissionais dos diversos territórios, como estratégia de universalização do currículo.

### Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Escola Estadual Carlos Santana - Centro Educacional Isaías Alves - Fundação Jacobs	-	- Secretaria de Educação do Estado da Bahia

## Depoimentos

*“Trabalhar em parceria com o IA nos oportuniza uma ampliação dos campos do saber, e isso se traduz em forma de novas possibilidades de trabalho com os nossos jovens da Educação Profissional. As experiências vivenciadas na aplicação da metodologia que vocês propõem têm rendido excelentes frutos: sentimos os nossos estudantes mais confiantes e com maior desejo de crescimento pessoal e profissional. São atividades reflexivas, que respeitam as peculiaridades de cada comunidade/território, as diversas identidades e o caminhar conjunto. Só temos a agradecer essa importante parceria da SUPROT/SEC-BA com o Instituto Aliança”.*

*Lisiane Moreira, supervisora do território do Recôncavo*

*“Estou cursando, aqui na escola, algo relacionado à saúde e preciso aprender a lidar com o outro, cuidar. A disciplina de Projeto de Vida pode me proporcionar este encontro comigo mesma que vou lembrar para sempre, pois tirou algumas inseguranças que eu tinha nas relações interpessoais e, agora, posso me aproximar mais das pessoas sem medo de que eu seja ferida e não consiga reagir ou até mesmo me desestruturar.”*

**Ana Beatriz Oliveira Sena**, 15 anos, 1º ano de Gerenciamento e Saúde do Colégio Estadual Carlos Santana

*“Fiquei muito impressionada com a atividade da Estrela. Ela me tocou porque me voltou para a realidade e me fez entender o que eu era, perceber também e pensar mais sobre meu desenvolvimento pessoal. A cada módulo foi melhorando mais, o 2º foi melhor que o primeiro e a gente já está ansioso pelo 3º módulo que, com certeza, vai melhorar mais e com um tempo maior.”*

**Raquel Santos**, 14 anos, 1º ano de Computação Gráfica do ICEIA

### 5.3.4. Incidência Piracicaba



#### Descrição e Objetivo

A atuação do Instituto Aliança (IA) na região de Piracicaba foi iniciada em 2012, com a implementação do Programa EquipYouth – Etapa 1 e o desenvolvimento do Programa Com.Domínio Digital (CDD). Os resultados positivos desta etapa levaram à continuidade do Programa EquipYouth, numa segunda etapa na região, resultando na parceria entre o IA e a Diretoria de Ensino (DE), para uma ação no âmbito da incidência nas políticas públicas de ensino médio do Programa de Educação Integral (PEI), com foco na qualificação e implementação do material estruturado para a disciplina Projeto de Vida no currículo das escolas integrais.

O Projeto visa a consolidar e apoiar a experiência de disseminação da metodologia do IA na Região de Piracicaba, tendo em vista o fortalecimento da iniciativa de implementação da disciplina de Projeto de Vida, com apoio para a sustentabilidade das ações.

#### Principais resultados quantitativos

- **23 profissionais capacitados**, incluindo professores, gestores das escolas e técnicos da Secretaria de Educação;
- **16 Escolas, com gestores envolvidos e comprometidos na boa implementação e continuidade do trabalho** voltado ao desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes por meio da disciplina de Projeto de Vida, ensino fundamental e médio;
- **01 Ciclo de capacitação realizado**, totalizando 24 horas de formação;
- **14 Visitas de monitoramento** realizadas entre janeiro e abril de 2018 em 16 escolas integrantes do Programa de Educação Integral (PEI);
- **Assessoria Técnica realizada às escolas de ensino fundamental – 2º. Ciclo.**

#### Principais resultados qualitativos

- **Avaliação da experiência desenvolvida** em Piracicaba realizada, contando com alto nível de aprovação por parte dos estudantes, professores envolvidos, vice-diretores, diretores e gestor regional da educação;
- **Estratégias para o fortalecimento e sustentabilidade** da proposta em Piracicaba construídas, com conquista de novo apoio pela Fundação Jacobs, para realização de atualização dos professores e visitas de monitoramento em 2019.
- **Assessoria às escolas de educação de ensino fundamental**, segundo ciclo, instrumentalizou os professores para a elaboração de planos de aulas (últimas séries), antecipando o trabalho voltado ao desenvolvimento das competências socioemocionais para a pré-adolescência e etapa inicial da adolescência;
- **Criada e fortalecida uma rede de escolas**, composta por gestores e professores, comprometidos em dar continuidade às ações desenvolvidas desde 2016.

#### Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Fundação Jacobs	- Diretoria Estadual de Ensino de Piracicaba	-

## Depoimentos

*“Há tantos caminhos’, tantas portas dizia Raul Seixas acerca da vida. É assim que podemos pensar também o processo educativo. E, por meio da parceria entre Instituto Aliança e D.E. de Piracicaba, os professores de Projeto de Vida e Valores puderam pensar novas práticas e metodologias de ensino. Penso que um dos fatores que chama a atenção é a aliança entre teoria e prática que existe nos planos de aula do Instituto. Por meio de um trabalho que valoriza as competências socioemocionais, os educadores são chamados a reconhecer a si e ao processo de formação dos jovens com quais trabalha”.*

*Renan Costa Negri – Professor da Escola Estadual Jeronymo Gall)*

*“O curso Projeto de Vida foi e sempre será uma das maiores oportunidades que pude vivenciar. Contribuiu demais em vários aspectos da minha vida pessoal e profissional. Me trouxe um leque de possibilidades que me auxiliam e fortalecem minhas diversas saúdes, assim me dando segurança para lidar e colaborar com o outro”.*

*Thais Abdallah – Professora da Escola Estadual Sud Menucci*

*“Uma das impressões que tive do curso foi o despertar de emoções que afloram durante as dinâmicas e as vivências que nos fizeram refletir sobre quem somos e motivou a pensar no presente e no futuro. Desta forma pude perceber a importância do Projeto de Vida para mim e que me permitirá trabalhar melhor com meus alunos”.*

*Fernando Bovi – Professor da Escola Estadual Mello Moraes*



### 5.3.5. Projeto: Transformando o Presente E Projetando O Futuro



#### Descrição e Objetivo

O Projeto, iniciado no segundo semestre de 2018, teve como foco a formação pessoal, social, produtiva e cognitiva de **90** adolescentes, de três escolas municipais de São João da Barra/RJ, fruto de parceria entre a Chevron, a Prefeitura de São João da Barra e o IA. O projeto pretendeu complementar a formação dos estudantes de 9º ano do Ensino Fundamental com o desenvolvimento de competências socioemocionais, reforço escolar e oficinas de tecnologia da informação, ofertadas no contraturno escolar, dando suporte pedagógico aos adolescentes para terminar o ensino fundamental e ingressar no ensino médio, com uma visão de projeto para o futuro.

#### Principais resultados quantitativos

- **149** alunos do 9º ano do ensino Fundamental II inscritos nas 3 escolas parceiras do Programa;
- **90** matriculados em 2018.
- **81** concluíram os seis meses de formação (90% dos matriculados);
- **70 (87% dos concluintes)** atingiram o índice de frequência e desempenho e foram certificados e 11 (13%) não atenderam a estes requisitos
- **100% dos concluintes** com seus projetos de vida elaborados;
- **98% dos concluintes** dando continuidade aos estudo e matriculados em escolas técnicas ou de ensino médio regular.

- **Adequação da infraestrutura das 3 salas de aula** e preparação dos 3 núcleos para início das atividades pedagógicas
- **Preparação da equipe** (1 coordenador e 3 professores) nos pressupostos metodológicos do Instituto Aliança e na sua metodologia participativa e inovadora.

### Principais resultados qualitativos

- **Construção, Articulação e Fortalecimento da parceria** com a Prefeitura e a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de São João da Barra (SJB) e com os gestores das três escolas contempladas com a iniciativa: Amaro de Souza Paes, Domingos Fernandes da Costa e Elyσιο de Magalhães.
- **Material Pedagógico** - Planos de Aula e do Itinerário Formativo -, adequados ao perfil dos educandos de Ensino Fundamental II;
- **Educadores e Educandos com habilidades socioemocionais desenvolvidas**, tendo sido constatado nos adolescentes do Projeto, aumento da autonomia, do protagonismo, da capacidade de escutar o outro, de se comunicar e com maior empenho na busca de novos conhecimentos, como demonstram os resultados do Sistema de Monitoramento e Avaliação (SMA).

### Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Chevron Brasil	- Prefeitura e Secretaria de Educação de São João da Barra	- Universidade Estadual do Ceará (UECE)

### Depoimentos

*“Falar sobre o projeto, é fácil, pelo menos para mim. Foi um lugar onde aprendemos tantas coisas, que vamos levar para vida inteira. Aprendemos uns com os outros a respeitar as diferenças. Cada oficina era algo novo, uma forma de aprender descontraída, mas sempre com um propósito, sempre com um aprendizado ao final. Foram marcantes as oficinas sobre identidade, foi onde me descobri e tenho certeza que muitos se descobriram e já sabem o que querem no futuro. Aprendemos que responsabilidade é algo indispensável, que resiliência é fundamental para o nosso crescimento. Eu era uma pessoa tímida, não conseguia falar em público, no projeto perdi essa vergonha, consegui apresentar os trabalhos com mais facilidade, lembro de um momento em que um menino estava falando sobre algo e eu disse "meu sonho é conseguir falar com essa facilidade" e hoje eu consigo, tenho orgulho disso. O projeto foi algo fundamental em minha vida, em cada conquista que eu fizer, sempre irei lembrar desse projeto e sempre serei grata”.*

Kemilly Ribeiro Ferreira Balthazar – adolescente participante na escola Elyσιο de Magalhães.

*“Eu, como mãe do aluno Kaio Barcelos, o qual faz parte do corpo de alunos do projeto "Transformando o Presente e Projetando o Futuro", só tenho a agradecer e render elogios a toda essa equipe maravilhosa do qual esse projeto é constituído! Desde o início, vocês nos passaram responsabilidade e preocupação para com o meu filho, não só no sentido de presença, mas como também o do seu bem estar, no seu desempenho ou em alguma dificuldade! Passaram a seriedade proposta pelo curso, mas também a sensibilidade que esse projeto permite quando o assunto é "juntos, conseguimos e somos fortes"! Não só o meu filho, mas como a gente aqui em casa depois do projeto passamos a acreditar que sonho é algo que é sim, possível realizar! Notamos que a autoestima, a autonomia e a confiança do nosso filho ganhou forças e olhos mais determinados para o que vem pela frente: o seu futuro. Foi maravilhoso observar como mãe, o prazer do meu filho em acordar cedo, não só para ir cursar um projeto, mas também para aprender entre amigos, nos quais estes amigos não eram apenas seus colegas de sala de aula, mas também os educadores que ali estavam junto com eles! E se meu filho, está feliz e empolgado, por aqui nesse barquinho que se chama família do Kaio, todos nós também ficamos! Obrigada a vocês, do projeto "Transformando o Presente e Projetando o Futuro ", por terem sido a extensão da família em sala de aula.*

Isabella Barros, mãe do educando Kaio Barcelos, participante do projeto na escola Amaro de Souza Paes.

*“Sobre o programa TIC-EAD eu aprendi muitas coisas que eu não sabia. Aprendi inclusive a fazer tabelas, a mexer em programas que não conhecia, aprendi a usar os aplicativos da nuvem. A plataforma me ajudou muito a desenvolver o meu talento. Eu percebi que a cada desafio eu digitava mais rápido e quase sem errar. Gostei muito de fazer parte do projeto e mais ainda de poder ter acesso à plataforma, por ter me ajudado a aprender coisas que vou precisar mais pra frente. Eu amei o projeto e vou levar os aprendizados por resto da vida!”*

Samira de Souza, participante do projeto na escola Domingos Fernandes da Costa, fala sobre o Programa TIC-EAD.

### 5.3.6. PROJETO PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA



#### Descrição e Objetivo

Em 2018, o IA deu continuidade ao Projeto de Implantação da Pedagogia da Alternância nos Centros de Educação Profissional da Rede Estadual de Ensino da Bahia, que representa o compromisso da Secretaria de Educação da Bahia (SEC), em implementar uma política pública de Estado para a Educação Profissional vinculada às demandas do desenvolvimento socioeconômico e ambiental nos Territórios de Identidade e cadeias produtivas, atendendo, ainda, às especificidades das diferentes juventudes da Bahia.

O Projeto, iniciado em 2017, objetiva implantar a Pedagogia da Alternância em **13** unidades escolares com oferta de educação profissional de nível médio, contribuindo para uma melhor e mais completa formação dos alunos, jovens e adultos agricultores/as familiares, oportunizando a continuidade do percurso formativo e ampliando suas possibilidades de inserção social e profissional.

### Principais Resultados Quantitativos

- **06** Unidades escolares da Rede de Educação Profissional do Estado da Bahia nos municípios de Wagner, Prado, Ipiaú, Arataca, Santo Amaro e Medeiros Neto com o Projeto implantado;
- **06** Diagnósticos realizados das unidades escolares beneficiadas;
- **158** Alunos matriculados nos cursos de Agroecologia e Aquicultura disponibilizados;
- **21** Professores e gestores escolares capacitados (56 horas de atividades presenciais);
- **20** Visitas presenciais realizadas para acompanhamento a implantação do Projeto nas unidades escolares.
- **100** horas de acompanhamento a distância disponibilizadas;
- **Grupo de Trabalho (GT)** dos gestores do Grupo 1 de escolas estruturado para alinhamento de informações e troca de experiências.
- **01** Seminário de Sistematização e Avaliação realizado em Salvador, em maio de 2018, com a presença de **16** representantes das escolas (gestores, professores e alunos), **06** representantes da SEC e **02** do IA.

### Principais Resultados Qualitativos:

- **Desenvolvimento do Curso Técnico em Agroecologia** nas unidades de Arataca, Wagner, Ipiaú e Prado, com a realização dos componentes curriculares previstos.
- **Retorno positivo de estudantes e professores** sobre o curso e disponibilidade para enfrentar os desafios emergentes no processo.
- **Baixo índice de evasão** das turmas de Prado, Arataca, Wagner e Santo Amaro.
- **Fortalecimento da parceria** CVTT (Bahia Pesca) e CEEP do Leste Baiano/Santo Amaro, demonstrando compromisso dos parceiros.
- **Formação e o desempenho** dos professores envolvidos, que potencializam a qualidade do Curso Técnico em Aquicultura.
- **Compromisso, entusiasmo e criação de vínculos** entre professores e estudantes, que continuam como processo e fortalecem o sentimento de pertencimento ao curso.

### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Caixa Escolar Agrotécnica Afrânio Peixoto - Caixa Escolar Teixeira de Freitas - Caixa Escolar do Centro Territorial de Educação Profissional do Médio Rio das Contas - Comissão Executiva Permanente do Caixa Escolar - Colégio Estadual Milton Santos - Caixa Escolar Polivalente de Santo Amaro		Secretaria de Educação do Estado da Bahia

## 5.4. DIREITOS HUMANOS E PARTICIPAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA

### 5.4.1. Projeto #RefazendoSonhos



#### Descrição e Objetivo

O Projeto #RefazendoSonho é executado pelo IA, em parceria com a KNH/Brasil, no município de Simões Filho<sup>3</sup>, situado na Região Metropolitana de Salvador, no estado da Bahia. A proposta nasceu em 2015, a partir da realização da ASDCA<sup>4</sup>, que confirmou a extrema vulnerabilidade de crianças e adolescentes em situações de violências (maus-tratos/negligência, violência sexual, uso abusivo de drogas, além do trabalho infantil).

Entre os seus objetivos, o #RefazendoSonhos busca:

- Contribuir para a prevenção e a redução da violência sexual cometida contra crianças e adolescentes no município de Simões Filho, assegurada à reinserção de, pelo menos, 30% destes grupos nos contextos educacional, social e familiar, por meio de

<sup>3</sup> O município foi incluído no Mapa da Violência 2016 como um dos mais violentos do Brasil em termos de homicídios, atingindo principalmente a população adolescente e jovem.

<sup>4</sup> Análise Situacional dos Direitos da Criança e do Adolescente.

ações diretamente voltadas a adolescentes, gestores/profissionais da rede de atendimento e famílias atendidas no Programa, na Rede de Proteção e por objetivos específicos;

- Articular, mobilizar, sensibilizar e conscientizar gestores e a comunidade em geral para uma participação proativa e corresponsável na proteção e cuidado de crianças, adolescentes e jovens;
- Capacitar profissionais que atendem diretamente crianças e adolescentes em situação de violência sexual para qualificação de sua atuação nos processos de identificação, acesso, atendimento e encaminhamento dos casos;
- Mobilizar, sensibilizar e conscientizar/orientar as famílias da comunidade em geral para a proteção e o cuidado com as crianças e adolescentes do município;
- Formar adolescentes e jovens para se autoproteção e atuação como multiplicadores junto aos seus pares, compartilhando informações relativas ao cuidado e à prevenção das DST'S/Aids, gravidez não planejada e violências sexuais.

Até 2018, 26% da comunidade foi atingida por ações do Projeto, com 34.885 pessoas impactadas pelo #RefazendoSonhos, de forma direta e indireta, em uma iniciativa que tende a se ampliar e expandir nos próximos anos.

### Principais resultados quantitativos

- **29.838** pessoas impactadas pelo projeto, sendo **614** pessoas atendidas diretamente, entre gestores, profissionais, familiares e adolescentes em formação e egressos e **29.224** pessoas atingidas indiretamente, incluindo familiares, público direto e indireto atingido pelos projetos dos adolescentes;
- **01 Plano Municipal de Enfrentamento à Violência Sexual (PMEVSCA) revisado**<sup>5</sup> a partir dos eixos do Plano Nacional/2013, pelo Grupo de Trabalho (GT), formalizado por Resolução do CMCA, constituído por membros de diversas instâncias da Rede de Proteção do município, incluindo 03 (três) adolescentes do Projeto #RS.
- **01 Movimento formado por adolescentes egressos RefazendoEmMovimento com ações ampliadas no Município**, destacando-se a estruturação de Núcleo de Teatro, Teatro de Fantoques, Rodas de Conversas e Observatório das políticas públicas voltadas à Infância e a Adolescência, com os seguintes resultados, por núcleo:
  - **Núcleo de Teatro “Sonhos em Movimento”**: 09 apresentações realizadas da peça “E Agora?” sendo 08 em escolas públicas do município, atingindo diretamente a 586 pessoas e indiretamente a 3.843;
  - **Teatro de Fantoques, com peça voltada a crianças de até 08 anos, inspirada na premiada História Infantil “Pipi e Fifi”**: 03 apresentações realizadas em escolas municipais, atendendo a 62 pessoas diretamente;
  - **Observatório: 13 adolescentes egressos participando de ações políticas no município**, quais sejam: GT do Plano Municipal de Enfrentamento a Violência

---

<sup>5</sup> O Plano encontra-se em processo de validação pelo CMCA para execução das ações a partir de 2019, incluindo a pactuação do Fluxo de Atendimento;

- Sexual de Crianças e Adolescentes (PMEVSCA), Conferência Municipal e Distrital dos Direitos da Criança e do Adolescente, entrevistas com Conselho Tutelar e CMCA;
- **Rodas de Conversas:** 03 rodas realizadas em escolas municipais, atendendo diretamente a 45 estudantes.
  - **200 novos adolescentes** matriculados, sendo que:
    - **185** concluíram a formação, representando 92,5%.
    - **176** adolescentes, representando **88%** dos concluintes demonstraram posturas de autocuidado e autoproteção;
    - **163**, representando **88%** dos adolescentes concluintes, foram certificados pela UECE, de acordo com o Sistema de Monitoramento e Avaliação (SMA), apresentando média igual ou maior 7,0; pelo menos 70% de frequência e a realização do Projeto de Intervenção;
  - **12 projetos de intervenção realizados pelos adolescentes que ingressaram em 2018**, atingindo **14.826** pessoas, sendo 5.373 diretamente e 9.453 indiretamente,
  - **01 adolescente representando o Projeto na Conferência Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente/2018;**
  - **03 adolescentes participando do Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente do Município (CMCA);**
  - **117 familiares** participantes dos 06 encontros de formação realizados;
  - **01 Encontro anual aberto às famílias da comunidade realizado, contando com a participação de 156 crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, com uma característica intergeracional;**
  - **60 profissionais matriculados no curso de Formação de profissionais, alcançando os seguintes resultados:**
    - **82%** de índice de frequência;
    - **73** profissionais inscritos para a formação e 60 matriculados;
    - **60** profissionais concluíram a formação (100%) e destes 80% foram certificados pela UECE;
    - **100%** dos profissionais certificados implementaram atividades dos planos de ação elaborados;
  - **16 assessorias técnicas ao CREAS e ao CRAS realizadas, e mais 06 acompanhamentos** aos serviços de intervenção, com base nos planos de ação;
  - **100% dos casos de crianças e adolescentes em situação de violência social que acessaram o CREAS e demais serviços (CRAS e SCFV)** estão em atendimentos pelo serviço, com atuação direta da equipe do Projeto na capacitação e supervisão de ações;
  - **15 gestores municipais mobilizados e sensibilizados;**
  - **52 lideranças comunitárias e administrativas** envolvidas, sensibilizadas e capacitadas para o desenvolvimento de ações protetivas;
  - **01 Fluxo de Atendimento revisado e pactuado** para o Atendimento a Crianças e Adolescentes em Situação de Violência Sexual;
  - **04 Convênios assinados e renovados** com: Ministério Público do Estado, Prefeitura Municipal de Simões Filho, Paróquia São José de Cotegipe e Universidade Estadual do Ceará;
  - **01 Sistema Integrado de Monitoramento (SIM)** aprimorado contendo um banco de miniprojetos de intervenção de todas as turmas e Módulo de formação dos profissionais.



## Principais resultados qualitativos

- **Projeto #RefazendoSonhos** com forte atuação no **CMCA** do Município de Simões Filho e com representação de três adolescentes egressos;
- **RefazendoSonhosemMovimento** com atuação sistemática no município;
- **Adolescentes mais empoderados**, protagonizando ações voltadas à proteção de crianças e adolescentes do município, com foco na prevenção e enfrentamento às violências sexuais;
- **Famílias participantes das ações do Projeto** relataram maior abertura para a escuta, substituição da cultura da punição pela cultura do diálogo, disseminação dos aprendizados para outros membros da família.
- **Famílias orientadas** sobre os procedimentos da denúncia de casos de violação de direitos de crianças e adolescentes;
- **Rede de Proteção Local** mais fortalecida por meio do processo de formação dos profissionais, implementando corretamente as orientações da Política de Assistência Social;
- **Profissionais mais instrumentalizados** e qualificados para o trabalho junto às crianças e adolescentes do município;
- **Fortalecimento e ampliação do Movimento** “RefazendoSonhosemMovimento” a partir da demanda e desejo dos adolescentes de darem continuidade às atividades protagônicas no município;
- **Fortalecida a nova forma de parceria com empresas privadas**, aliando o apoio ao Projeto aos produtos comercializados e à difusão de uma cultura de paz, com a Cooperação Euzaria.

## Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
KNH Euzaria	Prefeitura Municipal de Simões filho	Universidade Estadual do Ceará (UECE) /PROEX
RENER S.A		Ministério Público do Estado da Bahia

## Depoimentos:

“A experiência de participar do projeto de intervenção trouxe para mim uma dos melhores aprendizados para a minha vida, pois, hoje, inclusive, estou podendo ajudar meus vizinhos, familiares e amigos sobre o tema violência sexual, já que antes eu ouvia alguns relatos dessa violência e me sentia impotente, sem poder fazer nada. Atualmente, faço parte do núcleo de teatro do #RefazendoSonhosEmMovimento” e interpreto uma professora que ouve os pedidos de socorro de seus alunos e orienta as famílias deles sobre onde buscar ajuda nos serviços da rede de proteção do município. Hoje, sei o que é o Conselho Tutelar e o CREAS, e o papel deles no encaminhamento dos casos. Estou muito empolgada com a peça de teatro que estamos apresentando nas escolas, e me sinto feliz em poder estar contribuindo, nesse trabalho, com a quebra da cultura do pacto do silêncio na minha cidade, e assim ajudando a salvar vidas”

**Raiana Góes**, 14 anos, turma 2018.1 e integrante do Núcleo de teatro do #RefazendoSonhosEmMovimento

“Participar do projeto de intervenção com o meu grupo me trouxe muitos aprendizados, pois tive a oportunidade de me desenvolver como pessoa, e aprender a trabalhar em equipe e desenvolver um projeto, assim como me aprofundar sobre o tema da violência sexual, pois só quem passa por isso sabe a dor que é, e na maioria das vezes, fica em silêncio por não ter apoio da família, nem de ninguém. Antes, eu jamais saberia o que fazer numa circunstância dessas, mas com as oficinas aprendi a me defender e não me colocar em risco, além de saber onde buscar ajuda, caso isso acontecesse comigo ou com alguém que conheço. A nossa ação foi maravilhosa! Apresentamos dinâmicas nas escolas e fizemos panfletagem nas ruas para 600 pessoas, que elogiaram nosso trabalho e viram que nós somos capazes de falar sobre esse assunto com segurança e responsabilidade. Eu só tenho a agradecer ao projeto por essa oportunidade”

**Nataly Dórea**, 16 anos, turma 2018.2

“O que mais foi significativo para mim nesse trabalho de intervenção foi saber o quanto os meninos também são vítimas de violência sexual e não denunciam, por causa de um pensamento machista da nossa sociedade que os discrimina e faz com que eles se sintam “menos homens”, por serem vítimas e não denunciar. Eu e meus colegas pudemos debater esse tema nas escolas com outros adolescentes, e também tivemos a oportunidade de produzir um vídeo (divulgado em redes sociais) com dicas para que os adolescentes soubessem o que é abuso sexual e o que fazer nesses casos, para se proteger. Em 24h, tivemos 1.111 visualizações e recebemos muitos comentários de apoio, que ressaltaram a importância de nós adolescentes estarmos falando sobre esse tema, aqui em nosso município. Estou muito orgulhoso e feliz com esse resultado e descobri um perfil para a liderança, que eu não sabia que tinha, e nunca havia tido a chance de desenvolver na escola. Agradeço muito ao #RefazendoSonhos por tudo isso”

**Alanderson Carvalho**, 16 anos, turma 2018.2

“Eu me sinto muito satisfeito com esse curso, e muito agradecido pelo #RefazendoSonhos ter ajudado minhas filhas. Antes elas não conversavam com a família, e discutiam muito entre si. Depois dessa experiência no projeto, elas passaram a dialogar mais com a gente, respeitar os parentes, e se dedicar mais à escola. Nunca tinha visto as meninas tão focadas nas tarefas da escola como agora, muitas vezes até tarde da noite!”

**Gilmar Pereira**– pai de Mary Grace dos Santos, 16 anos e Cibele dos Santos, 14anos, turma 2018.1.



## 5.4.2. Empoderando Refugiadas

### Descrição e Objetivo

O Projeto é uma iniciativa do Instituto Lojas Renner (ILR), que integra o Pacto Global da ONU, tendo sido implementado a partir de 2016, inicialmente em São Paulo. Em 2018, o ILR convidou o IA para desenvolver uma tecnologia social, com o objetivo de expandir o Projeto para outros Estados, com iniciativa piloto no Rio de Janeiro/RJ e em Belo Horizonte/MG.

O Empoderando Refugiadas visa “prover apoio aos refugiados/as, prioritariamente mulheres, na integração cultural e inserção socioproductiva”, contando com estratégias que envolvem a articulação e estabelecimento de parcerias com Organizações Sociais e as Secretarias Estaduais e Municipais de Direitos Humanos, Assistência Social, Saúde e Educação; a captação e seleção dos participantes; a qualificação profissional na área de Moda e o apoio e encaminhamento para inserção sociocultural e produtiva (realizada em parceria com a FOXTIME); além da formação das equipes técnicas locais e o desenvolvimento da tecnologia social com recorte para este público.

### Principais resultados quantitativos

- Desenho do Projeto desenvolvido e implementado nos Estados do Rio de Janeiro e

de Minas Gerais;

- 02 equipes de profissionais selecionadas e capacitadas na metodologia desenvolvida pelo IA, implementando o Projeto nas duas capitais-piloto;
- 66 refugiadas atendidas nos Estados do Rio de Janeiro e de Minas Gerais, sendo que 98,5% (65) concluíram a formação, e, destas, 82% (55) foram certificadas pela UECE;
- 52% (33) dos participantes inseridos no mundo do trabalho, no setor de moda;
- 01 Metodologia desenvolvida e sistematizada, voltada para a formação e inserção sociocultural e produtiva de pessoas em situação de refúgio, com formação para vendas e varejo, na área de moda;
- 02 diagnósticos realizados com o perfil do público atendido nos dois Estados;
- 02 mapeamentos da Rede de Proteção realizados e sistematizados, uma para cada Estado (RJ e MG);
- 02 convênios de cooperação assinados, com parceiros locais.

#### Principais resultados qualitativos

- **Refugiadas e refugiados atendidos mais fortalecidos** e mais confiantes, com olhar e postura positiva em relação ao seu futuro no Brasil;
- **Público atendido pelo projeto com maior conhecimento** e apropriação da cidade, interagindo com os serviços ofertados e com sentimento de pertencimento mais fortalecido;
- **Rede de proteção** dos dois Estados mapeadas e colaborando mutuamente, fortalecendo as ações de apoio junto a esse público;

#### Parceiros

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
- Instituto Lojas Renner	- Paróquia São José da Lagoa- RJ; - Cáritas – RJ; - Aldeias SOS/RJ; - Serviço Jesuíta ao Migrante e Refugiado (SJMR) / BH	- Universidade Estadual do Ceará (UECE) / PROEX - FOXTIME -KNH SECO - Brasil

#### Depoimentos:

##### Rio de Janeiro:

*“Participar desse projeto tem sido uma experiência única, a cada aula um aprendizado. A Valéria junto com a Ana conseguiram resgatar em mim valores e virtudes comigo e com o próximo que até dias antes haviam ficado para trás. Consegui me enxergar e me encontrar, pois confesso que estava um pouco distante da minha essência, ou seja, vocês conseguiram fazer com que eu me encontrasse. Este trabalho veio a melhorar a forma de lidar com o meu próximo e até mesmo comigo. Vocês estão marcando a minha vida e um recomeço muito mais feliz. Obrigada por tudo!”*

E.A. Angolana

“O curso está deixando novos aprendizados na área profissional (conhecimentos no processo da moda) e pessoal (reflexões psicológicas em equipe assim como conhecimento de novas terminologias como resiliência). Estes aprendizados vem enriquecer parte de nossa vida. Por outro lado o curso brinda a oportunidade de conhecer e compartilhar com pessoas de outros países, conhecer suas culturas, idiomas, que finalmente deixa uma nova experiência vivida.”

JJA, venezuelano.

#### Belo Horizonte:

“Estou me encontrando comigo mesma. Nunca havia desenhado. Estou surpresa e gostando muito do que fiz”.

Y K – República Democrática do Congo.

“Sou uma pessoa mais fechada e com o curso estou conseguindo superar minha timidez. Eu cheguei a perder uma oportunidade de trabalho por causa disso. Agora estou mais aberta, com mais coragem. Estou superando essa dificuldade”

FV- Haiti.



### 5.4.3. Projeto Catavento



#### Descrição e Objetivo

O Projeto integra o conjunto de ações da “Agenda Bahia do Trabalho Decente”, no âmbito do Enfrentamento ao Trabalho Infantil de Crianças e Adolescentes. Iniciado em agosto de 2018, tem por objetivo “Capacitar gestores, técnicos e educadores de 14 municípios do Território de Identidade Bacia do Jacuípe do Estado da Bahia, com alta incidência de trabalho infantil, em especial nas modalidades de trabalho informal em feiras livres, na agricultura familiar, trabalho infantil doméstico, exploração sexual, trabalho em lixões, considerados prejudiciais à saúde e à dignidade da criança.

Municípios: Ipirá; Pintadas; Nova Fátima; São José do Jacuípe; Baixa Grande; Mairi; Capela do Alto Alegre; Serra Preta; Riachão do Jacuípe; Gavião; Capim Grosso; Várzea da Roça e Pé de Serra.

#### Principais resultados quantitativos:

- 13 Acordos de Cooperação Técnica assinados com os 14 municípios;

- 15 Diagnósticos realizados, apresentados e disponibilizados dos municípios que integram a Bacia do Jacuípe;
- 56 gestores participando do I Encontro de Gestores do Território de Identidade Bacia do Jacuípe, com foco na prevenção e Enfrentamento ao Trabalho Infantil;
- 13 municípios elaborando o Plano de Ação para a prevenção e enfrentamento às situações de Trabalho Infantil, para implementação a partir de 2019.

### Principais resultados qualitativos

- **Gestores municipais com mais clareza e conhecimento** sobre a situação do trabalho infantil nos seus municípios;
- **Profissionais da rede mais instrumentalizados para prevenir e combater** as situações de trabalho infantil nos municípios.

### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
SECRETARIA DO TRABALHO E EMPREGO DO ESTADO DA BAHIA (SETRE)	PREFEITURAS DOS MUNICÍPIOS: IPIRÁ; PINTADAS; NOVA FÁTIMA; SÃO JOSÉ DO JACUÍPE; BAIXA GRANDE; MAIRI; CAPELA DO ALTO ALEGRE; QUIXABEIRA; SERRA PRETA; RIACHÃO DO JACUÍPE; GAVIÃO; CAPIM GROSSO; VÁRZEA DA ROÇA E VÁRZEA DO POÇO.	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)  MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DA BAHIA

### Depoimentos:

*“A gente tem que se unir. Esse momento para mim é único e a gente precisa de momentos como esses para mudar nossa realidade.”*

**Gildácio Oliveira**, Coordenador do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) do município de Serra Preta.

*“Esse encontro fortalece as ações estratégicas do PETI no município e também age no fortalecimento do território Bacia do Jacuípe porque trabalho infantil se trata de violação de direitos. Está mais do que na hora de todo o Sistema de Garantia de Direitos se unir em prol do objetivo de erradicar o trabalho infantil... cada um enfrentar seus desafios em cada município, mas sabendo o que fazer para poder enfrentar uma situação, que vem se agravando no nosso país e no nosso estado. Para tanto, a gente precisa se articular enquanto rede para que as crianças e adolescentes possam acessar seus direitos.”*

**Sheila Lima**, Assessora Técnica da Secretaria Municipal de Assistência Social de Ipirá.

*“Saímos daqui com olhar diferente de quando chegamos. Os pontos de vista foram diferentes, mas sempre com os mesmos objetivos. Que possamos aproveitar a oportunidade para mudar o olhar sobre a questão do trabalho infantil. Sabemos das dificuldades que estão por vir, mas não nos abatemos.”*

**Ana Lúcia Silva Oliveira**, Secretária de Ação Social de Várzea do Poço.

*“Achei a capacitação de grande importância porque queremos reforçar o trabalho já realizado no município para erradicar e combater o Trabalho Infantil. Na verdade, tudo isso serviu para fortalecer os programas sociais já existentes e em todas as outras capacitações da iniciativa, estaremos juntos”*

**Josué da Hora**, Secretário de Saúde de Pintadas.





#### 5.4.4. Projeto Proteção Nas Fronteiras:

Articulação das redes de enfrentamento da violência sexual para a efetiva integração de ações voltadas a crianças e adolescentes em situação de violência sexual em regiões de fronteiras

##### Descrição e Objetivo

O Instituto Aliança submeteu o Projeto Proteção nas Fronteiras ao CONANDA, com o objetivo de sensibilizar, articular, capacitar e instrumentalizar profissionais para atuação de um trabalho em rede, com vistas ao adequado atendimento de crianças e adolescentes em cinco municípios localizados em regiões de fronteira, considerando, em especial, as recentes mudanças legislativas que impactam principalmente na área do atendimento a crianças e adolescentes vítimas de violência sexual, incluindo a Lei nº 13.341/2017<sup>9</sup>.

Os parâmetros estabelecidos pelo ECA e as diretrizes da política nacional de promoção e defesa dos direitos desse segmento populacional estão sendo priorizados e observados, por meio do desenvolvimento de processos locais que envolvam sensibilização, pactuação de padrões éticos de respeito aos direitos humanos do público-sujeito e realização de dois ciclos de capacitações e assistências técnicas, visando alcançar resultados mais humanizados nas ações realizadas em rede no contexto do atendimento de crianças e adolescentes em situação de violência sexual.

O Projeto foi iniciado em novembro de 2018, com duração de 18 meses.



**Principais resultados quantitativos:**

- 05 Levantamento de dados secundários realizado, com enfoque na situação das violências cometidas contra crianças, adolescentes e jovens elaborados.

**Parceiros:**

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
MINISTÉRIO DA MULHER, DA FAMÍLIA E DOS DIREITOS HUMANOS/ CONANDA	PREFEITURAS DOS MUNICÍPIOS: PONTA PORÃ, CÁRCERES, URUGUAIANA, BARRACÃO E DIONÍSIO CERQUEIRA	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

**Depoimento:**

*A violência sexual contra crianças e adolescentes nas cidades localizadas nas fronteiras apresenta peculiaridades que favorecem situações extremas de violação de direitos, a exemplo do tráfico de pessoas para fins de exploração sexual. Não é raro, na realização de projetos com essa temática, identificarmos histórias de meninas e meninos abusados sexualmente no âmbito da própria relação familiar ou em outras circunstâncias. O Projeto dá uma contribuição aos gestores e rede de proteção dos cinco municípios, que terão acesso a um diagnóstico atualizado, além de formações e assistências técnicas dirigidas às equipes profissionais”.*

Ilma Oliveira, coordenadora da área de Direitos Humanos do IA.

#### 5.4.5. Capacitação Redes de Proteção



##### Descrição e Objetivo

Vertente de ação da área de Direitos Humanos voltada para o apoio e assessoria técnica a municípios e parceiros em produção de conhecimento mediante a realização de capacitação direcionada a atores estratégicos e profissionais que integram as Redes de Proteção de Estados e Municípios, que busquem o apoio do IA para a implementação de ações de prevenção e enfrentamento às situações de violação de direitos contra crianças, adolescentes, jovens e mulheres. As capacitações têm um especial enfoque em temas relacionados à violência sexual contra crianças e adolescentes, trabalho infantil, apoio a refugiados, uso abusivo de álcool e drogas e violência contra a mulher.

##### Principais resultados quantitativos:

- 02 municípios apoiados - Redenção e Santarém, no Estado do Pará -, com ações voltadas à formação dos profissionais da Rede de Proteção, para a correta identificação, cadastramento, atendimento, encaminhamento e monitoramento de crianças e adolescentes em situação de Trabalho Infantil (TI).

**Parceiros:**

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
-----	Prefeituras dos Municípios de Redenção e Santarém, Pará.	-----

**Depoimentos:**

*“Na visão do Ministério Público do Trabalho é essencial, para dar efetividade a este combate, que toda a rede de proteção da criança e do adolescente atue em coordenação, seja capacitada e esteja de acordo com o que propõe o Ministério Público. Temos a atribuição de apurar as denúncias com relação ao trabalho infantil. Quando chega uma denúncia ao MPT, ele deve apurar, e caso seja constatado veracidade da denúncia, o MPT toma as devidas providências”.*

**Mariana Lamego** Promotora do Ministério Público do Trabalho (MPT) de Santarém/PA

*“Estamos com a expectativa muito grande para que este conhecimento que temos tido no município sobre prevenção e erradicação do trabalho infantil possa repassar e montar uma estratégia para cada município, que façamos essa aliança com Ministério Público do Trabalho para que este Pedroso objetivo seja cumprido”.*

**Carise**, Coordenadora do AEPETI em Santarém/PA.

## 5.5. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, CONVIVÊNCIA E CIDADANIA



### Descrição e Objetivo

Desde 2017 o Instituto Aliança é parceiro técnico do **Programa VIA Apoio Local**, uma iniciativa do Instituto Votorantim e das empresas do Grupo Votorantim, que busca fortalecer a prevenção e o enfrentamento das violações dos direitos de crianças e adolescentes, bem como o atendimento desse público, por meio do trabalho articulado e qualificado das instituições, serviços e programas das Redes de Proteção Social (RPS) e do Sistema de Garantia de Direitos (SGD) dos municípios onde os empreendimentos estão presentes.

Em cada município, o Programa acontece seguindo linhas gerais, porém com ações diferenciadas a depender da realidade local. No primeiro ano de implantação, após a realização de um diagnóstico da situação da infância e da adolescência e do mapeamento dos atores estratégicos da Rede de Proteção, esses atores e os gestores públicos identificam uma questão principal para ser o foco da contribuição do Programa. Surgem, a partir daí, as ações específicas a serem desenvolvidas localmente. Desse modo, em 2018, houve a continuidade do trabalho sobre a **violência sexual contra crianças e adolescentes (VSCA)** em Curral Novo do Piauí/PI e em Santa Filomena/PE, o início das ações sobre esse mesmo tema em Aripuanã/MT e a continuidade da abordagem sobre **o uso abusivo de drogas e as consequências para as crianças e adolescentes**, em Niquelândia/GO. No caso de Aripuanã,

um novo tema foi agregado - **a violência contra a mulher** – devido ao entendimento dos atores e profissionais da Rede de Proteção Social que essa questão também afeta diretamente a vida das crianças e adolescentes do município e o **público dos funcionários da Nexa e de suas contratadas**, por se tratar de um contexto de implantação de um empreendimento de exploração de minérios.

Em todas as localidades foi construída, de forma participativa, uma *Estratégia Municipal de Prevenção e Enfrentamento* da violação elencada, contendo os seguintes instrumentos: *Plano de Ações Integradas de Prevenção e Enfrentamento*; *Fluxo de Proteção e Atendimento a Crianças e Adolescentes*; *Ficha de Registro de Violações dos Direitos das Crianças e Adolescentes*; *Plano de Implementação do Fluxo e da Ficha*; *Plano de Divulgação do Fluxo e da Ficha nas instituições da Rede de Proteção Social*; e *Indicadores a serem Monitorados em 2019*. Além disso, em Curral Novo/PI e Niquelândia, para completar a *Estratégia Municipal*, foi elaborado com a Rede de Proteção um projeto de atendimento a crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, a ser apoiado pela empresa local do grupo Votorantim, por meio do Funcad/CMDCA.

### 5.5.1. Via Apoio Local Aripuanã/ MT



#### Principais Resultados Quantitativos

- **03 gestores municipais e 01 representante da Polícia Civil** sensibilizados em relação ao tema e ao Programa.
- **01 Mapeamento** dos atores estratégicos da Rede de Proteção da Criança e do Adolescente de Aripuanã, bem como do funcionamento da mesma.
- **28 profissionais da Rede de Proteção Social formados** para atuarem como facilitadores de ações educativas sobre os Direitos das Crianças e Adolescentes e em ações preventivas e de enfrentamento da VSCA (92 horas de formação) e **17 profissionais** iniciaram a formação para atuarem como facilitadores de ações preventivas e de enfrentamento da violência contra a mulher ( 24 horas de formação).
- **Elaborados 02 materiais educativos** para apoiar as ações do Programa: a) folheto informativo dos Fatores de Identificação de Possíveis Casos de VSCA, voltado para os profissionais das escolas e das unidades de saúde; b) folheto Informativo sobre VSCA, Direitos da Criança e do Adolescente (DCA) e fatores de responsabilização, voltado para os trabalhadores contratados para o Projeto Aripuanã.
- **1.551 pessoas** entre crianças, adolescentes, pais e responsáveis e comunidade em geral participaram de ações de sensibilização sobre os Direitos das Crianças e Adolescentes e oficinas de prevenção a VSCA e a VCM.
- **01 Campanha Educativa de Enfrentamento a VSCA** planejada e realizada pelos profissionais da Rede de Proteção Social tendo mobilizado e sensibilizado diretamente cerca de **1.000 pessoas**.

- **368 trabalhadores e funcionários contratados para o Projeto Aripuanã** sensibilizados e informados sobre a VSÇA, os DCA e sobre a atuação da Rede de Proteção Social às Crianças e Adolescentes.
- **21 oficinas** realizadas em **15 escolas** e em **06 das unidades de saúde** (incluindo a Casa de Apoio a Saúde Indígena e o Hospital de Aripuanã), sensibilizando e informando **315 professores, coordenadores pedagógicos e diretores e 89 médicos, assistentes de saúde e agentes comunitários de saúde** sobre a VSÇA e os fatores de identificação da mesma.

### Principais Resultados Qualitativos

- Rede de Proteção Social da Criança e do Adolescente com mais conhecimentos, mais integrada e atuando de forma planejada, em relação a VSÇA.
- Construção participativa de uma Estratégia Municipal para a Prevenção e Atendimento a Crianças e Adolescentes em situação de Violência Sexual.
- Aumento de 04 vezes mais do número de denúncias de suspeitas ou casos de VSÇA recebidas pelo Conselho Tutelar entre novembro e dezembro, em comparação com o mesmo período, em 2017.
- Maior abrangência do envolvimento dos profissionais da Rede de Proteção em relação a denúncia das suspeitas ou casos de VSÇA a partir da estratégia de realizar oficinas nas escolas e nas UBS, mesmo sendo ações pontuais.
- Profissionais da CASAI – Casa de Apoio à Saúde Indígena reportaram que estão aplicando os aprendizados da formação do VIA na construção de um Fluxo de Atendimento da instituição e na aplicação da metodologia participativa nas oficinas com as indígenas, tendo conseguido uma ótima participação das mesmas, melhorando assim o atendimento prestado pela instituição.
- Reconhecimento por parte das profissionais da Rede de Proteção, que estavam na capacitação sobre o enfrentamento à VCM, de que houve fortalecimento do vínculo positivo e da integração entre elas, além da metodologia estar ajudando no atendimento às usuárias dos diversos serviços.

### Depoimentos:

*“A partir do 1º encontro de formação do programa VIA, foi que nós, do hospital, começamos a fazer controle e notificação interna dos dados do ano de 2018. Aprendemos na formação a importância do controle desses dados para o município, principalmente para buscar estratégias para mitigar os casos de VSÇA e VCM”.*

**Erica Oliveira, Enfermeira.**

*“Esse ano, nós do Conselho Tutelar, desenvolvemos muitas ações de prevenção com o programa VIA. Antes do Programa só realizávamos atendimentos. Percebemos que trabalhar com a prevenção diminui a nossa demanda de atendimento”.*

**Claudineia Nazaré, Conselheira Tutelar.**



*“...A metodologia participativa é muito boa, porque você chama o teu usuário a participar do processo dele e numa linguagem acessível. Então, você traduz a teoria de forma que uma população mais simples consiga compreender. Eu tenho muita formação, desde a Pastoral da juventude, teologia, participo de grupos faz muito tempo, muitos anos, mas essa metodologia é fantástica. Para mim, a melhor que já conheci.” –*

**Fabíola Ríechel**, psicóloga da CASAI/SESAL

*“Essa metodologia é muito boa. Ao falarem de nossas histórias, nossos vínculos ficam mais fortes, a gente compreende muitas coisas e fica mais fácil ajudar...Essa metodologia faz com que as mulheres ganhem coragem para expor suas opiniões (o que não acontecia antes nas atividades com o grupo)”.*

**Lucinéia Alves**, equipe do CRAS – Espaço VIVA.

*“Nós estamos trazendo o que estamos aprendendo pra dentro do nosso trabalho. Estamos motivadas, nos reinventando. A metodologia é fantástica. Ela possibilita que se possa aplicar a teoria à prática, de forma que as comunidades possam compreender o que está sendo proposto”*

**Maria da Graça**, assistente social da CASAI/SESAL.

*“Participar do VIA – no enfrentamento a violência contra a mulher foi excelente, pois, embora o trabalho do Conselho Tutelar seja zelar pelos direitos das crianças e adolescentes, nos deparamos com situações de violência contra mulher também. E sempre digo: se a mãe sofre violência, a criança sofre também, direta ou indiretamente. Por isto é que foi essencial receber essa formação, para sabermos como atender estas vítimas, bem como fortalecê-las, para que consigam superar e quebrar este ciclo de violências sofridas”*

**Mayane Cardoso**, conselheira tutelar.

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
Nexa	Prefeitura de Aripuanã/MT	- Instituto Votorantim - Rede de Proteção Social a Criança e ao Adolescente de Aripuanã

### 5.5.2. Via Apoio Local Curral Novo do Piauí/PI



#### Principais Resultados Quantitativos

- **03 gestores municipais e 01 Promotor** sensibilizados em relação ao tema e ao Programa.
- **22 profissionais da Rede de Proteção Social e do Sistema de Garantia de Direitos formados** para atuarem como facilitadores de ações educativas e preventivas em relação aos Direitos das Crianças e Adolescentes (DCA) e no enfrentamento da VSCA (48 horas de formação).
- **21 ações (90%) do Plano de Ações Integradas de Prevenção e Enfrentamento a VSCA**, realizadas pelos profissionais formados, atendendo a **1.574 pessoas** entre crianças, adolescentes, familiares
- **01 Campanha Educativa de Enfrentamento a VSCA** planejada e realizada pelos profissionais da Rede de Proteção Social tendo mobilizado e sensibilizado diretamente cerca de **1.000 pessoas**.
- **01 projeto de atendimento** a crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social elaborado e aprovado para ser apoiado por meio de recursos financeiros aportados pela Votorantim Energia, no Fundo Municipal da Criança e do Adolescente (Fumcad/CMDCA).

#### Principais Resultados Qualitativos

- Desenvolvimento de uma cultura de cooperação e de trabalho em Rede entre os profissionais da RPS.

- Compreensão da VSCA como grave violação dos DCA e inclusão de ações de enfrentamento no calendário de ações das instituições participantes, como as escolas, o Conselho Tutelar e o CRAS.
- Utilização da metodologia participativa nas ações educativas realizadas pelos profissionais formados pelo Programa.
- Fortalecimento do CMDCA, a partir da regularização do Fumcad e de uma melhor compreensão da importância desta instituição pelos conselheiros/as.
- Construção participativa da *Estratégia Municipal para a Prevenção das Violações dos DCA e Atendimento a Crianças e Adolescentes em situação de Violência Sexual*.
- Validação da *Estratégia Municipal* pelos gestores municipais das pastas da Educação, da Saúde e da Assistência Social.

#### Depoimentos:

*“Nós aprendemos muito sobre como atender os casos de VSCA e ajudar a prevenir nossas crianças e adolescentes dos abusos.”*

**Emanuela de Macedo Alves**, técnica da Secretaria Educação de Curral Novo

*“Hoje tenho um olhar diferente para as crianças e adolescentes, preciso protegê-los.”*

**Ednalva da Cruz Macedo**, Conselheira Tutelar de Curral Novo

*“Aprendi a ouvir mais, a socializar as ideias e experiências vividas... Espero poder compartilhar com outros colegas tudo o que assimilei durante este período no sentido de fortalecer vínculos e desenvolver meu trabalho em rede mais sólido e próspero.”*

**Silvia Pereira de Carvalho**, Técnica do CRAS de Curral Novo

#### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
Votorantim Energia	Prefeitura de Curral Novo do Piauí/PI	- Instituto Votorantim - Rede de Proteção Social a Criança e ao Adolescente de Curral Novo do Piauí/PI

### 5.5.3. Via Apoio Local Niquelândia/ GO



#### Principais Resultados Quantitativos

- **03 gestores municipais, 02 representantes da Polícia Civil e 01 Promotor sensibilizados** em relação ao tema e ao Programa.
- **27 profissionais da Rede de Proteção Social e do Sistema de Garantia de Direitos formados** para atuarem de forma planejada e integrada na prevenção, atendimento e enfrentamento das violações dos DCA decorrentes do uso abusivo de álcool e outras drogas (92 horas de formação).
- **85% das ações do Plano de Ações Integradas** foram realizadas pelos profissionais formados.
- **4.842 pessoas** entre crianças, adolescentes, familiares e outros profissionais participaram de ações de promoção da saúde e sobre os Direitos das Crianças e dos Adolescentes (DCA), além das ações preventivas ao uso abusivo de álcool e outras drogas.
- **01 “Dia D” de sensibilização sobre o uso abusivo de drogas**, planejado e realizado pelos profissionais da Rede de Proteção Social tendo mobilizado diretamente cerca de **1.000 pessoas**.
- **01 projeto de atendimento** a crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social elaborado e aprovado para ser apoiado com recursos financeiros aportados pela CBA – Companhia Brasileira de Alumínio, por meio do Fundo Municipal da Criança e do Adolescente (Fumcad/CMDCA).

## Principais Resultados Qualitativos

- Utilização da metodologia participativa nas ações educativas realizadas pelos profissionais formados junto aos adolescentes, pais e familiares, assim como em reuniões e outras atividades das Secretarias participantes do Programa.
- Maior integração e planejamento na realização de ações conjuntas pelos profissionais da Rede de Proteção Social.
- Construção participativa de uma *Estratégia Municipal* para Prevenção e Atendimento das Violações dos DCA decorrentes do Uso Abusivo de Álcool e outras Drogas.
- *Estratégia Municipal* validada pelos gestores da Educação, Saúde e Assistência Social, além do CMDCA e Conselho Tutelar.
- Apoio institucional e reconhecimento da relevância do Programa por parte dos gestores municipais.

### Depoimentos:

*“Que bom que apareceram vocês em nosso caminho. Percebi que temos muitas potencialidades e diversos projetos, porém de forma isolada. Com a chegada do VIA, a grande esperança é que essas potencialidades se fortaleçam, que os projetos e ações se integrem, que a união faça acontecer, e que nossa sociedade niquelandense se mobilize para o combate e a prevenção contra esse mal que nos assola.”*

**Wesley Campos Gomes Soares**, Secretário de Educação

*“Esse projeto vai somar bastante para enfrentar os problemas de violência contra crianças e adolescentes. As pessoas acham que não é um problema, que estão de fora...”*

**Nery Gonçalves Correia Lelis**, Secretária de Saúde de Niquelândia

*“O curso nos mostrou, nos fez perceber, que muitas coisas eram feitas ao contrário.”*

**Joelma Silva**, Coordenadora do CAPS

### Parceiros:

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
CBA – Companhia Brasileira de Alumínio	Prefeitura Municipal de Niquelândia	- Instituto Votorantim - Rede de Proteção Social a Criança e ao Adolescente de Niquelândia

#### 5.5.4. VIA APOIO LOCAL SANTA FILOMENA /PE

##### Principais Resultados Quantitativos

- **03 gestores municipais e 01 Promotor** sensibilizados em relação ao tema e ao Programa.
- **28 profissionais da Rede de Proteção Social e do Sistema de Garantia de Direitos formados** para atuarem como facilitadores de ações educativas e preventivas em relação aos Direitos das Crianças e Adolescentes e no enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes (48 horas de formação).
- **19 ações (80%) do Plano de Ações Integradas** foram realizadas pelos profissionais formados, atendendo a **1.222 pessoas** entre crianças, adolescentes, familiares participaram de ações educativas e preventivas sobre os Direitos das Crianças e Adolescentes e sobre a VSCA.
- **01 Campanha Educativa de Enfrentamento a VSCA** planejada e realizada pelos profissionais da Rede de Proteção Social tendo mobilizado e sensibilizado diretamente cerca de **500 pessoas**.

##### Principais Resultados Qualitativos

- Desenvolvimento de uma cultura de cooperação e de trabalho em Rede entre os profissionais da RPS.
- Compreensão da VSCA como grave violação dos DCA e inclusão de ações de enfrentamento no calendário de ações das instituições participantes, como as escolas, o Conselho Tutelar e o CRAS.
- Fortalecimento do CMDCA e melhor compreensão da importância desta instituição pelos conselheiros/as.
- Construção participativa da *Estratégia Municipal para a Prevenção das Violações dos DCA e Atendimento a Crianças e Adolescentes em situação de Violência Sexual*.
- Validação da *Estratégia Municipal* pelos gestores municipais das pastas da Educação, da Saúde e da Assistência Social.

**Depoimentos:**

*“Os encontros são sempre proveitosos, o deste mês principalmente por possibilitar através da Ficha de Encaminhamento criada que as escolas tomem atitudes assertivas enquanto portas de entrada da Rede.”*

**Cristiane Nattali de Souza Martins**, Técnica da Secretaria de Educação de Santa Filomena

*“ (...) A gente aprende uma série de coisas para o dia a dia, não apenas como profissional, mas também como ser humano. Mas uma aprendizagem que fica para mim hoje é a não omissão - às vezes vemos as coisas e fingimos que não estamos vendo. (...) Como profissionais não podemos nos omitir!*

**Maria da Conceição Nascimento Silva – Secretária Municipal de Saúde de Santa Filomena**

**Parceiros:**

FINANCIADORES	LOCAIS	ESTRATÉGICOS
Votorantim Energia	Prefeitura de Santa Filomena/PE	- Instituto Votorantim - Rede de Proteção Social a Criança e ao Adolescente de Santa Filomena/PE

## 6. ESPAÇOS ESTRATÉGICOS / INCIDÊNCIA POLÍTICA



O Instituto Aliança vem construindo uma trajetória de manter/ocupar espaços estratégicos de promoção e defesa dos direitos humanos de crianças, adolescentes e jovens, com o objetivo de contribuir e incidir nos âmbitos da formulação e controle das políticas públicas.

A contribuição do IA nestes espaços é reconhecida pelos parceiros como qualificada, tendo em vista a sua expertise no desenvolvimento de metodologias inovadoras, sobretudo na área de inserção socioproductiva, como também na execução e sistematização das ações, muitas das quais resultaram em reedição local destas metodologias.



## 6.1. Participação em Espaços Estratégicos / Incidência Política

### 1.1. No âmbito nacional

- Comissão Intersetorial de Políticas Públicas (MMFDH)
- Comitê Nacional de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes (CNEVSCA)
- Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPETI)
- Instituto Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (INPETI)
- **No estado da Bahia**
- Comitê Gestor Estadual do Pacto "Um Mundo para a Criança e o Adolescente do Semiárido" (Bahia)
- Comitê Estadual de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes
- Fórum Baiano de Aprendizagem Profissional (FOBAP)

### 1.2 No âmbito Internacional

- Foro de Participación Social del Instituto de Políticas Publicas en Derechos Humanos del MERCOSUR vinculado ao Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos del MERCOSUR (IPPDH)
- Rede Internacional ECPAT
- Membro da Liga Ibero-americana de Organizações da Sociedade Civil

## 6.2. Participação do IA em Eventos Nacionais e Internacionais

Em 2018 a equipe do IA participou ativamente em eventos nacionais e internacionais e em experiências significativas de intercâmbio com outras Organizações. No total, houve uma **participação qualificada em 15 eventos, sendo 10 nacionais e 05 internacionais**, compartilhamento de experiências e construção de aprendizagens, conforme apresentado abaixo:

### 6.3. EVENTOS

#### 6.3.1. NACIONAIS:

Inauguração de 40 novas Escolas de Ensino Médio de Tempo Integral (EEMTIs) do Ceará

Local: **Fortaleza- CE**

Data: 01 de Fevereiro de 2018

Promoção: **SEDUC**

Representante IA: Eveline Correa e equipe técnica do Ceará

Lançamento da Política Estadual de Desenvolvimento de Competências Socioemocionais do Ceará

Local: **Fortaleza- CE**

Data: 22 de Fevereiro de 2018

Promoção: **SEDUC**

Representante IA: Eveline Correa e equipe técnica do Ceará

Oficina de Capacitação em Orientação para Efeitos e Impactos em projetos de enfoque de direitos

Local: **Recife - PE**

Data: 18 a 21 de março de 2018

Promoção: **Kindernothilfe - KNH BRASIL - Regional Sudeste e Centro-Oeste e Estado da Bahia e seus regionais SE/CO e Nordeste**

Representante IA: **Ilma Oliveira e Márcio Lupi**



### Seminário de Lançamento da Aliança NEO no Brasil

Local: Recife - PE	Data: 18 de abril de 2018
Promoção: Aliança NEO - Brasil	
Representante IA: Neylar Lins e Adriana Franco	

### II Congresso Brasileiro de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes

Local: Brasília - DF	Data: 14 e 16 de maio
Promoção: Conanda e Comissão Organizadora	
Representante IA: Graça Gadelha	

### Seminário “Faça Bonito, Proteja nossas Crianças e Adolescentes”

Local: Salvador - BA	Data: 18 de maio
Promoção: Conanda e Comissão Organizadora	
Representante IA: Sandra Santos	

### Oficina de Capacitação em Implementação de Políticas de Proteção à Infância e Adolescência (PPI)

Local: Belo Horizonte - MG	Data: 23 a 27 de setembro de 2018
Promoção: Kindernothilfe - KNH BRASIL - Regional Sudeste e Centro-Oeste e Estado da Bahia e seus regionais SE/CO e Nordeste	
Representante IA: Ilma Oliveira e Márcio Lupi	

### Oficina sobre Protagonismo de Adolescentes

Local: Brasília - DF	Data: 23 de outubro de 2018
Promoção: Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPETI)	
Representante IA: Ilma Oliveira e Márcio Lupi	

### 13º Congresso da Associação Brasileira de Recursos Humanos (ABRH)

Local: Salvador - BA	Data: 26 de Outubro de 2018
Promoção: ABRH	
Representante IA: Bárbara Pereira, Ingrid Araújo e 27 jovens	

### Encontro de Coordenadores Pedagógicos

Local: Salvador - BA	Data: 27 de Novembro de 2018
Promoção: Superintendência de Educação Profissional e Tecnológica (SUPROT) da Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC)	
Representante IA: Ilma Oliveira, Márcio Lupi e Ingrid Araújo	

### 6.3.2. INTERNACIONAIS

Especialização sobre Governança, Direitos Humanos e Cultura de Paz

Local: **Toledo -Espanha**

Data: Fevereiro de 2018

Promoção: **Pós-graduação na Universidade de Castilla-La Mancha (UCLM)**

Representante IA: **Eveline Correa, Francisco Pontes Neto, Lorena Siveira e Maxmiller Loiola**

Quarto Encontro Anual de Aprendizagem do NEO Regional

Local: **El Salvador**

Data: 25 e 26 de março de 2018

Promoção: **NEO Regional**

Representante IA: **Neylar Lins**

XIX Encontro Internacional Virtual Educa

Local: **Salvador/ Ba**

Data: 05 e 08 de Junho de 2018

Promoção: **Superintendência de Educação Profissional e Tecnológica (SUPROT) da Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC)**

Representante IA: **Ilma Oliveira, Márcio Lupi, Solange Leite**

Fórum : **“Educação ao Longo da Vida”**

Relato de Experiência: **Projeto de Implantação da Pedagogia da Alternância em 13 unidades escolares com oferta de educação profissional de nível médio.**

NEO; UM LEGADO DE INOVAÇÕES PARA O FUTURO

Local: **Lima/ Peru**

Data: 06 e 07 de Junho de 2018

Promoção: **Programa New Employment Opportunities (NEO)**

Representante IA: **Adenil Vieira e Neylar Lins**

Local: **Fortaleza - CE**

Data: 27 a 29 de junho

Promoção: **Red Internacional por la Infancia y Adolescencia en Condicion de Calle e a Campanha Nacional Criança não é de Rua**

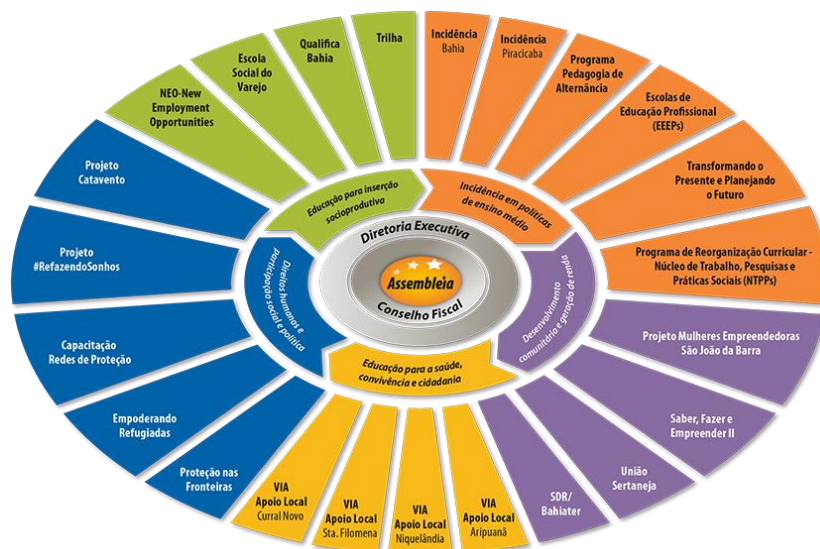
Representante IA: **Graça Gadelha**

## 7. SISTEMA DE GOVERNANÇA

O Instituto Aliança – IA é formado pelos seguintes órgãos máximos deliberativos:

- Assembleia de Associados,
- Conselho Fiscal,
- Diretoria Executiva,
- Áreas de atuação com os projetos/programas

O Diagrama apresentado na página 13 e reproduzido abaixo apresenta o modelo de governança do Instituto:



Em 2018 foram realizadas duas Assembleias deliberativas, com os seguintes objetivos: discutir e aprovar o relatório e o balanço de 2018; e aprovar o Plano de Trabalho de 2019.

A primeira reunião contou com a participação dos colaboradores, diretor executivo, membros do conselho fiscal, associados, diretoria técnica, representantes do público atendido em Salvador e parceiros.

A segunda Assembleia teve como principal objetivo a discussão e aprovação das Políticas de Proteção à Infância e Adolescência (PPI) e às Pessoas em Situação de Vulnerabilidade (PPP) e contou com a participação do diretor executivo, representantes do conselho fiscal, diretoria técnica, associados e colaboradores do Instituto Aliança.



## 8. DESAFIOS E PERSPECTIVAS 2019



Em 2019 o IA continuará a manter o foco de suas ações calcadas na transparência e na gestão dos recursos; no rigor técnico e gerencial; na permanência e valorização dos seus profissionais; na manutenção e ampliação dos seus parceiros intersetoriais e na busca pelo fortalecimento institucional, questões que vêm pautando a sua atuação.

Nesta perspectiva, o IA implementará as Políticas de Proteção desenvolvidas e aprovadas em 2017 e 2018, a PPI e a PPP, contando com participação dos colaboradores e público beneficiado. O IA também empenhará esforços para a elaboração do Código de Ética e Conduta. Estas ações são consideradas estratégicas, em especial no atual contexto nacional e internacional, onde as Organizações Sociais precisam deixar cada vez mais claro os seus princípios, valores e procedimentos internos.

As inovações iniciadas em 2017 e ampliadas em 2018 serão consolidadas em 2019, buscando também o investimento em novas formas de sustentabilidade institucional e a contribuição nas causas que concretizam a missão institucional.

Diante do crescimento avassalador dos índices de violência no país, atingindo municípios de grande e de pequeno porte, o IA pretende expandir a ação iniciada em Simões Filho/BA e ampliada para o território do Curió-São Miguel/ Fortaleza no âmbito do Ceará Pacífico, atingindo outros territórios, buscando dar a sua parcela de contribuição, no sentido de encontrar respostas e construir estratégias eficazes de prevenção e de enfrentamento, em conjunto com a população e parceiros, visando a minimizar os impactos decorrentes das graves violações de crianças, adolescentes, jovens e mulheres.

Por fim, destaca-se a decisão estratégica de atuação conjunta, potencializando as iniciativas institucionais. Diante dos enormes desafios vividos pelo país, o princípio das alianças e parcerias, internas e externas, se faz mais cada vez mais necessário e presente no desenvolvimento das ações do IA.

## CONTATO

 55 71.2107.7400

 [ia@institutoalianca.org.br](mailto:ia@institutoalianca.org.br)

 [institutoalianca.org.br](http://institutoalianca.org.br)

